

济宁医学院马克思主义学院

“知行合一”提升思政课实践教学育人实效

为贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，济宁医学院依托山东省高校思想政治理论课教学改革专项课题“医学院校思想政治理论课运用主题教育开展‘知行合一’的实践教学模式研究”，以“知行合一”理论为指导，在4门思想政治理论课实践教学开展主题鲜明、内容新颖、形式得当的主题教育，引导学生“学在用、知与行”，使实践教学内容更加系统化、规范化，形成完整的立体化实践教学体系，实现了思想政治理论课实践教学的目标，取得了良好的育人效果。

重视顶层设计 发挥整体育人效果

学校以“知行合一”理论为指导，结合思想政治理论课实践教学和医学类专业医德教育的要求，着力打造“四结合、一贯通”的思想政治

理论实践教学模式。“四结合”指“理论与实践结合、第一课堂与第二课堂结合、校内实践与校外实践结合、集中实践与分散实践结合”；“一贯通”指4门思想政治理论课紧密结合课程内容和教学目标，分别设计主题鲜明、内容新颖、各具特色的主题教育活动，实现了思想政治理论课实践教学的整体设计。主题教育活动使学生深度融入、积极思考、主动参与，思想认识和理论素养在“知”与“行”中得到熏陶和提升。从2015年1月到2021年12月，学校先后在各年级思想政治理论课实践教学开展了6轮主题教育实践活动，25000多人次参加，取得了较好的育人效果。

聚焦主题教育 实现育人目标

“思想道德与法治”课程教学团队立足社会主义核心价值观教育、医德

教育和中华优秀传统文化教育，设计了“儒家经典诵读演说”主题教育活动。从2015年起，以授课班级为实施单位，在济宁校区先后组织了8届“儒家经典诵读演说”活动。具体做法是：要求学生阅读儒家经典、撰写学习体会、凝练主题、推荐演说节目；组织学生在课堂上以小组为单位展示，遴选优秀节目参加全校汇报演出；参与演出的学生以朗诵、情景剧、舞台剧、歌唱、相声、舞蹈等多种形式展示自己的学习成果和青春风采，抒发对中华优秀传统文化的赞美之情，增强了对中华优秀传统文化的认同感及民族自信心、自豪感。诵读活动得到了山东省教育电视台、济宁电视台、“学习强国”平台、《齐鲁晚报》等多家媒体的多次报道。

“中国近现代史纲要”课程教学团队立足以爱国主义为核心的民族精神和革命传统教育，以小组为单

位，每年寒假组织各年级学生开展“红色之旅”革命传统主题调研，并撰写调研报告，报告经评阅后计入课程总成绩。教师先后19次带领学生骨干到鲁西南战役纪念馆、微山岛铁道游击队纪念馆、莒南八路军115师司令部旧址、沂蒙革命纪念馆、大青山胜利突围纪念馆等红色教育基地进行调研。

“马克思主义基本原理”课程团队立足培养学生的科学思维方法，提高学生运用马克思主义基本原理解决实际问题的能力，在2015—2021年间先后组织了11届“思政杯”大学生辩论赛。根据教师选列的辩论题目，在课堂上进行班级小组之间和各班之间的比赛与选拔，表现突出的代表队参加全校组织的半决赛和决赛。辩论赛得到“学习强国”平台等媒体多次报道。

“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课程团队立足改革开放的时代精神和创新精神教育，从

2015年起，每年暑假组织各年级学生开展以“家乡改革发展史、医疗卫生发展史”为主题的社会调查。社会调查采用项目化管理模式，突出问题导向，团队成员共同完成社会调查报告。在新冠肺炎疫情防控期间，开展线上实践活动，结合济医附院援鄂医护人员的战疫事迹和抗疫日记、为抗击疫情献出宝贵生命的济医校友张静静的事迹，为大学生上了一堂鲜活的、现实的爱国主义教育课。社会调查活动突出理论联系实际的功能，提高了学生认识问题、解决实际问题的能力。

系统化规范化 形成实践教学长效机制

“四结合、一贯通”的主题教育实践教学创新实施6年来形成了系统化和规范化的模式，构建了具有济宁医学院特色的思想政治理论课实践教学长效机制。主题教育改变了以教师为

中心、以教师讲授为传统的教学模式，注重学用结合，激励学生积极参与、积极配合，提升了育人效果。各门课程主题教育采用集体与个人相结合、以学习小组为主要的活动方式。在小组合作开展活动的过程中，学生能进行更多的交流与沟通，相互启发、相互促进、取长补短，同时也培养了交往能力，增强了团队意识和观念。在学习评价上，采取定性评价和定量评价相结合、终结性评价与过程评价相结合的方法，教师在小组互评的基础上根据学生在参与活动中的态度、表现及调查报告质量等作出客观公正的评价。活动凝练了教师科研方向，提升了教师科研能力。6年中有20余名任课教师积极参加了实践教学改革创新提升了学生的获得感和满意度，调查显示，对思想政治理论课实践教学改革的创新形式有95.44%的学生给予肯定，对思想政治理论课满意的占89.15%，较满意的占9.71%。

(毕于建 秦茂森)

河南省洛阳市洛龙区第三实验小学

“尝试”兴校 构筑“至美”教育

2018年7月，全国第19届尝试教育学术年会举行。这一全国性赛事，汇聚内蒙古、黑龙江乃至香港、澳门等全国各地的学者和参赛教师，召开的地点却是一所农村学校——河南省洛阳市洛龙区第三实验小学（以下简称“三实小”）。地处洛阳市东郊的三实小何以成为洛龙区尝试教育联盟的发起者和龙头学校？三实小秉承“美从这里启航”的办学理念，将尝试教育和“至美”教育恰适调和，收获了丰硕的教育成果。

尝试教育，以“学生会尝试，尝试能成功”为内核，在三实小的规划中，尝试教育成为学校教育的抓手：“尝试”兴课，打造共美课堂；“尝试”兴师，塑造和美团队；“尝试”兴生，成就“至美”学生；“尝试”兴质，提升教学质量；“尝试”

兴校，提倡精美管理；“尝试”兴区，带动校际联盟……尝试教育，为三实小的可持续发展注入了绵延的硬核优势。“至美”教育，以美润德、以美启智、以美健体、以美怡心、以美塑形，让教师享受教育的幸福，让学生体验成长的快乐。“三实小的世界是感性的、实践的世界，又是体验的、想象的、充满智慧和道德灵性的‘至美’世界。”这是“至美”教育的本质逻辑。

“尝试”兴生 培养“至美”学生

三实小是全国围棋特色学校、全国青少年校园足球特色学校、河南省“小小科学家科技创新操作室”建设学校、河南省中小学体育艺术“一校一

品”示范学校、河南省科技体育传统项目学校、洛阳市全面示范性特色学校，曾获评河南省少儿春晚优秀奖、洛阳市艺术节一等奖……尝试德育的获益者，是“至美”学生。在“德能兼修 知行至美”校训的引领下，三实小尝试“体验式德育”，培养“至美”（修德至美、启智至美、促能至美、健体至美）学生。在德育管理新体验、德育活动新体验、德育实践新体验、家校联系新体验、德育评价新体验“五大行动”中，学校创设情境、创新活动主题，传递给学生“健康美、仪表美、行为美、才艺美、语言美、心灵美、荣誉美”的多美体验。

核心素养下的“博美课程”体系，以“追梦童年”社团课程为依托，以“博”字凸显特色。体育、音乐、美术、科技、学科拓展等类别

下，三实小的6个校区共开设了40余种课程，构筑起“童年回忆”“趣事连连”“绽放自我”的三级社团架构。三级社团，各有侧重。一级社团以全国及省市级比赛为主，彰显学校名片。二级和三阶社团，分别侧重挖掘学生兴趣潜能，盈润纷呈童年生活。在师生全员参与的走班式教学中，“博美课程”体系成为“至美”教育蓝图的重要一隅。

十大体验活动，在“尝试”实践中，诞生“至美”学生。春节，尝试走街串巷抄记春联；清明节，尝试自制小白花；劳动节，尝试建设南泥湾农场；中秋节，尝试品读节日渊源……1月的元旦快乐，2月的年俗欢愉，3月的学习雷锋……在真实参与中，学生明白原来美就在身边。爱心之美，带学生走进山区“手拉手”送

温暖；意志之美，助学生完成毕业拉练。每次赢得一张小小的星级卡时，学生会知道，只有持之以恒地尝试做力所能及的事、做守礼的人、实践好成长的心，才能成为“至美”学生。体验式德育，让三实小的学生“天天都有好心情，日日都有新进步”。

“尝试”兴课 打造共美课堂

“学生能尝试，尝试能成功，成功能创新。”在这样的理念指导下，打造了共美课堂。成就共美课堂的背后，是教研组内一个月一次的交流课、青年教师一学期一次的达标课、学校名师一年一次的示范课，是以赛促推、以研促学的滴水坚守。学校组织教师研究各学科课程体系，把课程分解，

找出各门课程中的知识点、能力点和教育点，引导教师从“教学目标和谐美”“教学内容形象美”“教学结构组织美”“教学方法艺术美”“教学过程创造美”等方面设计和组织教学，构建共美课堂。就这样，语文组尝试出精读课的五步教学法，数学组尝试出新授课的自主体验五步教学法，英语组尝试出三段式教学模式……不同学科的奋力绽放，全体教师的合力教研，量身打造了共美课堂的“五步教学法”：激趣导入—探究新知—拓展延伸—检测达标—梳理提升。

美在尝试、美在合作、美在探索、美在展示、美在检测，共美课堂的魅力，在于通过自主学习和合作交流，让学生扎根兴趣的沃土。“请不要告诉我，让我先试一试。”共美课堂上，教师导学美，学生自主美；合作产生美，展示体现美；教师点拨美，总结拓展美；课堂检测美，学生成长美。

“尝试”促教千帆竞技，“至美”聚力百舸争流。正是尝试教育和“至美”教育成就了三实小，也正是三实小展示了“尝试”和“至美”结合的魅力。

(冀要朋)

二十四节气·清明

公益广告

天地清明 春暖山河

清明节是缅怀、祭扫、踏青的传统节日

