

创新实验室

# 一般校如何走向“不一般”

## ——北京市海淀区双榆树第一小学探索系统变革与发展之路

本报记者 王家源

北京 海淀 中关村,在一个老社区的中间地带,北京市海淀区双榆树第一小学坐落于此。

在北京的教育版图里,无论是名气、历史,还是师资、资源,双榆树一小都算不上突出。而近年来的系统变革创新之路,让双榆树一小在名校林立的海淀区找到了自己的生长点,走入海淀区新优质学校的行列,家长的认可度、社会影响力逐步提升。

长期关注双榆树一小发展的北京师范大学教授裴娣娜,把这所学校评价为一所“不一般”的一般校。

它在办学挑战和压力下主动作为、寻求突破,在短时间里提升办学力,探索了一条面向未来的小学教育发展之路,是一个值得思考的独特样本。裴娣娜说。

一所基础相对薄弱的学校,如何在短期内实现办学质量的快速提升?该校走出了一条什么样的办学之路,带给我们什么启示?

### 整体架构,强调目标系统的先导性作用

2015年,丁凤良从中关村一小副校长调任双榆树一小当校长。

从人们口中的“牛小”来到普小,他很快从家长那里感受到了微妙的变化,既因有对口直升中关村中学的名额而欣喜,又担心学校的生源和教学质量耽误了孩子,家长的心情很矛盾。

而在如何打消家长的疑虑之外,摆在丁凤良面前的是一道更深层次的问题:怎么在大校、名校众多的整体教育水平处于高地的中关村地区以及海淀区立足,争取到学校生存和发展的空间?

相对薄弱的中小规模的学校管理者,一般都有这样一个想法:学校资源有限,场地有限,教师能力有限,索性就选择一个点进行改变,比如学校武术不错,就突出武术特色。这与丁凤良的管理理念相违背,在他看来,学生是有差异的,要接纳每一名学生的培养和发展,每一名学生的条件不能成为借口,而是要尽可能提供丰富的资源,从整体上进行变革。

围绕学生主体观进行整体建构,是双榆树一小走出的一条重要经验。我们借鉴了裴娣娜教授的观点,从目标与价值系统、育人模式系统、制度管理系统和办学资源与条件系统四个方面进行系统变革。边实践、边总结、边反思、边完善。丁凤良解释说,整体建构尤其强调目标与价值系统的先导性作用,目标决定着学校去往何处,它强调上位引领,也就是顶层设计的重要性,需要学校管理层、教师依次理解学校的办学理念并付诸行动。

在一系列需要解决的问题面前,创新办学理念被摆在优先级。

2015年夏天,学校领导班子基于



图一

历史沿革和文化传承,提出了育人教育理念。它源自于学校校本,双榆树又取育和树各自的含义,核心关键词是育人、顺应、关系。十年树木,百年树人,要符合教育规律和学生成长规律,既要见树木,也要见森林,处理好个体与群体的关系。

此后,我们不断深化办学理念,强化学校核心价值观念的梳理和提炼,最先确立起办学宗旨,随后几年又完善了学校的办学使命、教育信条、一训三风。2016年,在学校五年发展规划中阐明了学生培养目标,这让学校接下来的各项改革都走顺了。丁凤良说。

在不断强化顶层设计的引领下,学校初步形成了学习型组织文化,学校领导力、教师专业力、学生学习力不断提升。在丁凤良看来,学校变革的整体建构是一个渐进的过程,需要不断积淀、丰富、完善,需要实践与总结、反思相结合,这个过程可以缩短,但没有捷径可走。

### 精细化管理,充分调动“每一位”教师

什么是升旗仪式?哪些物品不能带进学校?每年秋季开学,双榆树一小都会为一年级新生发放入学读物《上学记》绘本,来帮助他们快速认识学校、解答困惑。

这本由学校美术教师杨晔带领美术社团创作于2016年的绘本,在当年大受好评,并作为新学期的保留项目一直延续至今。

这件事给了丁凤良的启发是,要充分激活每一位教师参与学校管理的作用。

我们借鉴现代企业扁平化管理和矩阵管理模式,纵向,在行政层级管理、基层单元管理之外,设置了项目运行管理,横向,对主要管理领域再划分,设置了学校发展规划中心、课程教学研究、教师发展研修中心等六个中心,重组后的各职能部门具有更强的专业领域自主权,这就形成了“三线六中心”矩阵式管理架构,纵横交叉减少管理盲点,让每个人

都有机会、都起作用。丁凤良说。新校长到一所新学校都会面临一个问题,对学校干部不认识,不了解,如果没有能上能下的机制,很多工作是很难推动的。丁凤良说,为此,学校顶住压力推行干部聘任制,以三年为一个聘期,实现了中层干部动态管理,激发了干部队伍活力,越来越多的年轻干部走上了关键岗位。我是与学校一起成长起来的。2019年,工作仅三年的张亚杰被提拔为学校中层干部,从一开始的缺乏组织领导力,到现在逐渐摸索出了思路和方法。比如,在课堂教学上,主抓学科集体备课、年级视导、常规教案检查、教师基本功,在科研管理方面,以课题研究为切入点,分别在学、教、研、学、生方面形成学习、实践、研究的思路,促进教师专业成长和综合素质提高。

管理的智慧体现在宏观方面,也体现在经费缴纳、教师报销等细节上。学校收费的项目不多,但很繁杂,拿伙食费来说,以前收学生的午餐费占用了班主任很多工作时间,现在实现了校园无现金缴费,为老师们减轻了工作负担,同时为家长提供了方便。双榆树一小发展规划中心主任李典介绍,这背后是学校加强内部控制管理的体现,近年来,学校引进了内部控制管理平台,以资金管理为核心,由人控转变为机控,实现了内控制度化、制度流程化、流程信息化、数据可视化,推动学校管理的现代化和精细化。

为把学校的发展目标落实到每一天,双榆树一小实行学期工作计划制度,每年寒暑假,学校发展规划等六个中心撰写下学期的工作计划,突出重点工作,并以学期工作单的形式



图二

都有机会、都起作用。丁凤良说。

学校不仅将每学期的工作计划具体到了每一个领域,还具体到了每个月、每个重点项目,甚至具体到了每一天,让学校的日常工作能够有条不紊地落实,实现精细化管理。丁凤良说。

### 资源整合,打破学校围墙

地处中关村,被中国科学院、中国农业科学院、航天五院、中国人民大学等围绕,双榆树一小拥有得天独厚的区位优势;另一方面,学校占地面积不如一个标准足球场大,场地十分有限。现实让丁凤良作出选择:整合资源,开门办学。

每个月的最后一个周五,双榆树一小都会迎来一位海淀区青年联合会委员为参与课后服务的孩子们授课,这些委员既有工艺美术大师、歌唱家,也有北京榜样上榜人物、中医院的药剂师;

从认识森林植被到走进小行星,双榆树一小与中国科学院科学家共同开设的“青稞讲堂”已开办20余场,为学生埋下了科学的种子;

学校与所在街道沟通,在附近的公园开辟出一角绿地供学生耕种使用,课堂还被搬进故宫、天坛。

资源,对于学校教育改革与创新实践而言,从未像今天这样重要。在丁凤良看来,将资源进行整合、筛选,用于学校管理、教育教学、教师培训等方面,是整体提升学校办学品质的重要途径。

在这样的理念下,双榆树一小不

(1)组长负责分工(选出记录员、汇报人)、组织学习。  
(2)组员讨论选择一种计算方法来汇报,记录员要将本组的汇报内容写在小黑板上。  
(3)汇报人准备上台汇报。

(2)画图  
(3)计数  
(4)竖式

断探索家校社之间的沟通机制,形成育人合力。

最初,家长是学校活动的志愿者,随着生源情况变好,学校开设家长讲堂、成立家长导师团,家长成为学校课程的提供者。2018年,学校又成立家长智库,邀请家长参与学校决策、监督学校管理,家长真正成为了学校发展的参与者。丁凤良说。

与此同时,双榆树一小的课程资源也不断扩充,尊重学生差异,提供更多选择是学校课程建设的基本思路。

例如,在课后服务时段,学校开设德、智、体、美、劳、新(创新)、能(优生)等课程供全校学生自选,在此基础上,学校社团由几年前的几个增加到53个,为有潜能、特长的学生进一步发展提供支持,做到了专业与通识平衡、个体与群体平衡。

作为生活在这个社区多年的居民,也作为一名学生家长,学校在短时间内取得了非常大的变化,这些变化我们都看在眼里,也庆幸孩子赶上了学校好的发展时期。双榆树一小学生周彤(化名)的家长说。

在整体改革的过程中,双榆树一小首批当选海淀区新优质学校,首批通过北京市义务教育达标验收,学生人数不断上升,生源质量发生根本改变,区、市学科骨干教师由3名增加到28名,家长、社区居民从质疑、审视到认同、理解与支持。

向深扎根,向上蓬勃生长,与环境融合共生。双榆树一小走出了属于自己的办学之路。

孩子的教育是不能等待的。在这样的理念下,我们不断深化对办一所什么样的学校的理解,努力为学生的一生成长打好基础。丁凤良说。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

断探索家校社之间的沟通机制,形成育人合力。

最初,家长是学校活动的志愿者,随着生源情况变好,学校开设家长讲堂、成立家长导师团,家长成为学校课程的提供者。2018年,学校又成立家长智库,邀请家长参与学校决策、监督学校管理,家长真正成为了学校发展的参与者。丁凤良说。

与此同时,双榆树一小的课程资源也不断扩充,尊重学生差异,提供更多选择是学校课程建设的基本思路。

例如,在课后服务时段,学校开设德、智、体、美、劳、新(创新)、能(优生)等课程供全校学生自选,在此基础上,学校社团由几年前的几个增加到53个,为有潜能、特长的学生进一步发展提供支持,做到了专业与通识平衡、个体与群体平衡。

作为生活在这个社区多年的居民,也作为一名学生家长,学校在短时间内取得了非常大的变化,这些变化我们都看在眼里,也庆幸孩子赶上了学校好的发展时期。双榆树一小学生周彤(化名)的家长说。

在整体改革的过程中,双榆树一小首批当选海淀区新优质学校,首批通过北京市义务教育达标验收,学生人数不断上升,生源质量发生根本改变,区、市学科骨干教师由3名增加到28名,家长、社区居民从质疑、审视到认同、理解与支持。

向深扎根,向上蓬勃生长,与环境融合共生。双榆树一小走出了属于自己的办学之路。

孩子的教育是不能等待的。在这样的理念下,我们不断深化对办一所什么样的学校的理解,努力为学生的一生成长打好基础。丁凤良说。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

## 新疆生产建设兵团第九师小白杨中学: 打造校内高质量 轻负担育人路径

本报记者 蒋夫尔

双减政策出台后,作为家长,我感觉到过去没什么不同,没有焦虑感,更不会担心孩子的学习成绩会下滑。日前,新疆生产建设兵团第九师小白杨中学学生张嘉祺的母亲周英萍在接受记者采访时说。和周英萍一样,谈到“双减”,这所学校家长淡定的回答让记者多少感到有些意外。原来,3年前,小白杨中学就开始搞自己的校本“双减”了,先行探索和尝试,让这所学校师生和家长都尝到了甜头。

### 探索高质量习题模式

学校一边减轻孩子的学习负担,一边督促家长不要送孩子去校外补课。几年来,明显感觉到孩子的压力小了,笑容多了。周英萍说。

回头看我们3年前开始走的路,目的是尊重教育规律和孩子成长规律,真正把孩子的负担减下来,给他们足够的时间去动手实践,去和家长交流,去体验生活。小白杨中学党委副书记、副校长刘霞说。

3年前,为了把作业量减下来,又不影响对所学知识的巩固,小白杨中学决定探索高质量习题模式,组织教研力量和教师对学生习题进行研究整合,既大幅减少了习题数量,又保证习题真正能促进学生学。

我们把优秀教师组建成立名师团队,带领本学科教师对课本进行深挖,对习题进行编排。不仅告别了题海战术,而且抛弃了长期存在的刷题理念。刘霞说。

除了探索高质量习题模式,学校名师团队还对教材进行整合,实行大单元、大单元模式,并对学科进行整合。采访中,记者看到,在小白杨中学,语文课不再是单纯的语文课,也没有按照课本顺序上,课程难易程度根据每个单元可融合性进行调整,既让学生容易接受,又融合了相关知识。一条主线贯穿其中,那就是为学生减负。

### 教师无私付出成为学校文化一部分

几年来,对有需求的学生,以及家长接送有困难的学生,学校教师一直义务做课后服务工作。刘霞说。

小学一年级学生杨梓轩调皮好动,家长也拿他没办法。语文老师王秀娟没有放弃他。课堂上,杨梓轩学不会的知识,王秀娟利用放学后的时间对其耐心辅导,不会读的,词,一遍接一遍地练习。生活中,王秀娟从他的行为习惯入手,一点点培养。点滴关爱温暖了杨梓轩,使他渐渐发生改变,改正了很多坏习惯。

没有人要求我去做,也没有报酬,是自己作为一名教师,不由自主地去做。谈到长期坚持下来的课后服务,王秀娟说,看到学生在自己的帮助下有了很大进步,自己也有了强烈的成就感。

同王秀娟一样,在小白杨中学,教师们利用课后时间辅导学生、帮助学生已成为学校文化的重要部分。采访中,多位家长都表示,自己的孩子没有到校外补课过,不需要校外培训,学校老师已经做得很好了。学生家长吴若妍告诉记者,学校还深入开展家校共育工作,转变家长的教育观念,配合学校做学生减负工作。由于学校一直坚持课后服务,对学习困难的学生进行帮助,家长没必要再送孩子去课外培训班补课,大大减轻了家长的经济负担。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

## 浙江省宁波市广济中心小学:

# 用经典诗文润泽孩子的生命

本报记者 史望颖

寻找答案。广济中心小学在传承传统文化上有着良好的传统,从2005年起,在时任校长王雷英的带领下,学校开展基于母语素养培育的经典诵读,成为国家“十一五”教育规划重点课题,新学校、新经典诵读实验学校。2013年,黄铁成来到广济中心小学任校长,在继承传统诵读经典的基础上,聚焦经典诗歌,正式开启诗教育人之路。

在黄铁成的带领下,团队深入梳理,基于生命力感发的诗教育人理念。在他看来,诗教的核心就是教人如何做人,用经典诗文的真善美来润泽孩子的生命力。开展诗教的关键任务就是培养一支独具诗情的诗性启蒙师资队伍。为此,该校引进高校资源,为教师量身定制三轮共54期全员诗教培训课程。

选取哪些经典诗文给孩子们读?在用好教材的基础上,以儿童和经典为尺度,黄铁成牵头编写了《中华经典诗歌诵读读本》,共收录700多首诗歌。从2016年开始,学校进行教学创新,校长、骨干教师和部分家长与孩子一起晨读经典,课堂以诵读、体验、想象等为基本方法,在多种形式的朗读中,积累诗的语言、感受诗的韵律,在课余活动中,对诗、和诗、赛诗、

唱诗,让经典诗歌融入学习生活。

打造一所诗的学校,融入诗的情怀,形成诗的人生观。这是黄铁成心中诗教理想的样子。经过几年的积淀,他欣喜地看到,校园里真诚、温暖、活泼、向上的风气日渐增长,温柔敦厚的气质正在一点点形成。

打造回归本真的诗韵课堂

同学们,诗言志,自主浏览、查询了杜甫的生平资料和地图,你能来说说这首诗想要表达的心声吗?日前,在广济中心小学举行的诗教启蒙教学交流活动中,黄铁成执教杜甫的《闻官军收河南河北》,让学生在课堂中央,与诗人一同诵读读书、知人论世。

整合、体验想象等方式消弭经典诗词和学生之间的距离。

学校开发了诗中的节气教学主题,将经典诗歌与现代生活中的节气、饮食、山水等融合,激发学生继承传统文化的热情。2021年,在宁波迎来建城1200周年时,学校推出了跟着古诗游宁波微视频项目,引领师生诗意地触摸宁波的人文掌故。

经典诗导读课,同主题组诗导读课,名人组诗导读课,诗词唱游课,诗词书画课。广济中心小学构建起了多元的诗教课型,在教师、师生、生生等多向互动中,打开了师生内心的源头活水。

收获能终身践行的文化基因

如何将经典诗词与学生的生活、成长相融合?如何引领学生持续地积累诗词?随着诗教活动的推进,黄铁成开始思考诗教的评价改革。

以表现性评价、发展性评价为主,该校设计了分层进阶的评价系统,建立学生专用档案。引导学生自主做好诵读记录,做好记录卡,在学生成长手册的七星素养认证中设置国学星一栏,对学习成果进行总结评价,开展经典诗歌背诵段位认证

活动,进行21天小诗人打卡评价。

启动诗教启蒙以来,师生成长诗意葱茏。经调查,全校人

人有自己专属的经典诗歌积累本,90%以上的学生能背诵上百首古诗词,30%左右的学生成为诗词爱好者,学校先后承办两次全国新经典大讲坛、一次现代与经典全国语文教学观摩研讨会。

每天早晨5点起床,晨读经典,坚持晨练。黄铁成对于修身有着严格的自律,甚至严苛。在他心里,诗教有没有发挥实效,有一条标准,那就是经典诗歌有没有读到自己身上来,如果没有带来外貌、言行、气质上的改变,那都算不上真读书。为了带动更多人,黄铁成于2016年创立了家校联动诗教启蒙经典读书会,坚持线上打卡和线下讲座、晨读与晨练相结合、践行和反思相结合,已有70多户家庭加入。

广阔的视野,济世的情怀,是广济的校训,其精神实质是智和仁,愿广济学子通过经典诗文的熏陶,坚守内心的光明与仁厚,坚韧和勇敢,自强与谦虚。黄铁成说,学校将在诗教这条路上继续上下求索,让经典诗文真正成为孩子们终身践行的文化基因。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。

记者在小白杨中学周边走访,很多老居民表示,过去这里就没有校外培训机构,一位老住户说,学校老师帮助了有困难的学生,校外培训机构生存不下去。