

策论

科技小院承载助力乡村振兴重要使命

董秀华

日前,教育部官网公布由教育部办公厅、农业农村部办公厅、中国科协办公厅发布的《关于推广科技小院研究生培养模式助力乡村振兴的通知》。据介绍,科技小院研究生培养模式是指研究生培养单位把研究生长期派驻到农业生产一线,在完成理论知识学习的基础上,重点研究解决农业农村生产实践中的实际问题。

很显然,由中国农业大学首创的科技小院研究生培养模式,经过十余年的实践探索,除了在规模上已经涵盖30余所涉农高校、覆盖20多个省份、数量达到300多个之外,在功能和内涵方面其实也已发展成为融农业科技社会化服务、农民科学素养提升、乡村振兴、专业学位研究生培养改革等诸多热点议题为一体的多项涉农工作的聚合点和推进抓手。

科技小院研究生培养模式生动诠释了人才培养的重大时

代命题。科技小院研究生培养模式集人才培养、科技创新、社会服务于一体,实现了教书与育人、田间与课堂、理论与实践、科研与推广、创新与服务的紧密结合。而教育、农业、科协三部门联合推广该模式的工作目标,包括深化协同培养模式,探索农业领域高层次应用型人才培养创新,推广现代农业技术,促进知识传播,提高技术到位率,服务乡村人才振兴,为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化、提升农民科学素质提供了坚实的人才支撑。不夸张地说,相当一批科技小院建设成效显著,发展势头良好,得到了社会认可与好评。科技小院研究生培养模式的应用推广必然可以进一步辐射带动全国涉农高校深化应用型专业学位研究生培养模式改革,为涉农专业高层次应用型人才培养改革创新探索出一条符合中国特色的新路。

相关部门为科技小院研究生培养模式推广提供了系统性的政策支持。三部门在对科技小院研究生培养模式推广申请工作设定系列门槛条件的同时,也作出了多项具有实质性利好的政策承诺,如通过增量倾斜和存量调整优先满足招生计划需求,将农民教育培训纳入当地农业技术服务体系,通过联盟平台支持面向“三农”的科技服务和科普培训宣传,以及制定指导性培养方案明确相关要求,并在学科建设和教育教学改革方面给予相应支持等。这一系列的政策组合对涉农高校专业学位研究生培养模式创新、规模扩张、结构优化、质量提升等都是较强的利好驱动,必将在相当程度上促进涉农高校、涉农专业高层次应用型人才培养工作取得新的发展。

科技小院支撑应用型人才培养的链条可进一步延展。三部门

的通知聚焦在涉农专业学位研究生培养模式的推广,但应用型人才培养在结构和层次上都有着很长的链条,不只局限在研究生层次,甚至不主要集中在研究生层次。涉及初级农产品生产加工的指导改进、科学普及性的农技推广等方面量大的乡村振兴基础性工作,需要大批受过不同层次高等教育的应用型人才充实到科技服务乡村振兴的基层队伍中,协同开展技术推广培训和高素质农民培育等系列工作。因此,建议相关部门和涉农高校在强化科技小院作为专业学位研究生培养、农业科技应用转化重要载体的同时,要特别有意识地考虑不同层次应用型人才的梯度结构,整合不同层次涉农专业应用型人才培养的实际需要,延展科技小院在涉农专业应用型人才培养培训方面的服务链条,以更好打造并充分发挥科技小院集涉农

科技创新、农技推广、农民教育培训等乡村振兴工作于一体的平台优势。

政府部门可进一步强化对科技小院的激励性政策引导。目前三部门对科技小院研究生培养模式推广设置了系列支持政策,如招生计划增量倾斜、纳入农业技术服务体系、研制指导性培养方案与要求等,但这些支持政策多是保障性质的。即便其中提到的部分约束性表述,如强调将人才培养质量作为学科建设质量评价的主要指标等,也更偏向于保障性、托底性。就整项推广工作的实际成效而言,相关各方对肯定性、奖励性、荣誉性政策还是有期待的。因此,相关部门可适当考虑适时出台某些具有较高含金量的竞争性、激励性政策,以更好发挥政府政策供给的引导作用。

(作者系上海市教育科学研究院高等教育研究所所长、研究员)

一家之言

引导更多大学生党员服务基层

孔德淇

这两天,复旦大学校园里出现了一支研究生为民服务队,通过提供多元便民服务,满足在校师生的生活需求。目前,该校共有42支研究生志愿服务队伍,覆盖研究生党支部158个、研究生党员1600余人,开展服务工作超过100项,覆盖群众逾2万人次。

党性与人民性从来都是一致的、统一的。人民群众的利益是党的利益。不管是修自行车、帮贴手机膜,还是修补衣物、拍摄证件照,其中的底色都是以人为本,是大学生党员紧扣人民关切、为民服务的生动写照,是他们在为群众办实事过程中锤炼党性的题中应有之义。基层是国家治理体系的神经末梢。大学生党员在基层服务群众,有了零距离听民意、访民情的绝佳契机,也获得了磨炼意志、增长才干的宝贵机会。多一些眼光向下,多一些实际体验,将为人民服务化为持续行动,方能褪去坐而论道的书卷气,增加对民生问题的理性认知。

近年来,基层服务在高校遇热,也恰恰彰显出大学生党员主动想事、积极干事、努力成事,把服务群众作为干事创业的出发点和落脚点的决心与动力。我们要通过更加务实的改革与作为,既从总体上优化顶层设计,适时将服务群众纳入必修课程范畴,制定服务时长、目标等具体要求,激励他们用切实行动践行党全心全意为人民服务的宗旨,也从细微处出台帮扶措施,做好牵线搭桥,对接社区组织、第三方机构,为其精准匹配服务机会,全链条为大学生服务基层创造条件。

相比其他群体,大学生党员思维活跃、视野开阔、知识面宽,有更多的同理心、主动性。我们要引导他们把握好入户走访等直接接触群众的机会,学会用群众听得懂的语言、信得过的方式开展对话,多倾听群众的意见和建议,多换位思考,既解决好身边人的迫切需求和基本问题,也能结合专业所长,以长远眼光看待公共空间和公共生活问题,推动为人民服务的立场以深层次的方式显现。

及时发现民生痛点,用所学知识推动解决人民群众关心关切的实际问题,不是一蹴而就的。大学生党员一方面要牢固树立群众利益无小事的观念,从人民群众关切处开展服务,对服务内容务求无巨细多分析、多研究,真实全面了解群众所思所盼;另一方面要时刻保持本领恐慌和 能力不足的危机感,在实践中不断积累经验、加强学习。确切地说,只有把知识空白、经验盲区、能力弱项补上去,提升问题意识,锤炼过硬本领,才能增强服务群众的底气。为此,高校应结合大学生党员服务基层群众的实践情况,及时提供 一对一 指导,定期组织开展总结交流,帮助他们充分了解自己的长处和不足,在服务群众过程中不断取长补短、提升能力、树立自信,实现自己的人生价值和社会价值。

大学生党员服务群众,仅靠学校主导是不够的。大学生党员自身也要利用新时代赋予的历史机遇和广阔舞台,强化服务群众意识,培养真抓实干的本领,锤炼持之以恒的品格,不断增强为人民服务的综合素质,如此方能成为更有力的社会中坚。

(作者系媒体评论员)



薛红伟 绘

漫话

合力整治低俗直播

一面是低俗直播屡屡刷新下限,一面是儿童触网年龄不断降低。近年来,网络监管环境与内容生产要求趋严,但不少低俗直播仍然屡禁不止、频频 钻空。调查结果显示,在100个直播带货体样本中,有33个涉嫌存在言行低俗等违法违规问题。

低俗直播不仅扰乱网络环境,更容易给已成网络 原住民 一代的儿童带来不良影响。对此,必须从监管、法律、社会等多层面整治低俗直播,为儿童健康成长保驾护航。教师和家长也应尽量协调线上线下的学习与娱乐时间,充分考虑到孩子的自制力,避免其对网络过度依赖。

热评

把自然资源巧妙融入学前教育

高丙成

近日,有媒体报道,山东日照通过建设乡土资源库、生成主题课程、打造专题工作坊、构建自然生态环境等方式深挖乡土资源,充分发挥大自然的教育价值,助力乡村学前教育振兴,促进幼儿健康快乐成长。此举引起社会广泛关注,为探索幼儿教育提供了有益启发。

环境是重要的教育资源。儿童与自然、社会接触愈多,其知识就愈丰富,能力发展也越充分。幼儿的学习以直接经验为基础,亲近、接触、了解、体验大自然是儿童的天性。目前,越来越多的幼儿玩教具和材料是由制造商生产的,以往那些取材于大自然的材料逐渐被工艺化的产品所取代。因此,幼儿园要根据

现有条件和资源,充分利用自然环境和社区教育资源,因地制宜,就地取材,创设开放的区域活动空间,提供符合幼儿年龄特点的玩具、操作材料等,营造安全的、自然的、开放的、富有挑战的教育教学环境,支持幼儿自主选择 and 主动学习,激发他们学习的兴趣与探究的愿望。

在农村地区,各种农作物、野草、野菜、野果等种类丰富,教师可以用乡土材料,如竹子、稻草、棕树皮、玉米棒等,为幼儿布置具有乡土特点的区角、墙饰;张贴乡土物产、风景名胜图片等,使幼儿在潜移默化中受到情感陶冶的同时,增进对自然的感知与了解。而且,贴近生活经验的内容能满足幼儿的兴趣和需

要,吸引他们的注意力,更好激发他们学习的主动性和积极性。

山川河流、树木花草等都是幼儿生活的一部分,处处蕴含着丰富的教育价值。但在一些地方,许多幼儿园的教育活动主要来自书本、教材,或者是幼儿园教师预设的材料,真正来源于幼儿日常生活的活动还比较少。幼儿园教师要充分挖掘大自然的教育价值,为幼儿创造接触、了解、探究自然的机会,支持幼儿在日常生活中自主探索发现、自主解决问题,在自然生活中促进幼儿全面发展。教师可以和幼儿一起观察花草树木、飞鸟鸟兽等,引导幼儿感受大自然中色、光、形、声的美妙和四季变化的奥秘。通过除草、为树木浇水等活动,激发幼

儿保护环境从我做起的意识。

游戏是幼儿的基本活动,是幼儿的生活方式。幼儿在游戏中的生长,在游戏中发展。儿童通过游戏非常简单、容易、兴致勃勃地去认识周围的世界。遗憾的是,有的幼儿园教师仍然习惯采用粉笔和黑板的方式进行填鸭式、符号化的集体教学,使幼儿自主游戏的权利得不到有效保障,以游戏为基本活动的要求难以有效落实。因此,幼儿园教师要鼓励和支持幼儿走进自然、回归自然,与自然亲密接触,注重儿童游戏中游戏场地、游戏材料的自然性,借助大自然中原始的低结构材料,开展形式多样的野趣游戏,支持幼儿在大自然中自主探

索、主动学习、丰富体验。教师也可以用绘画、表演、讲述等多种方式表达游戏过程、体验、感悟等,引导幼儿在大自然中探索,在游戏中学习,促进幼儿身心和谐发展。

田野稻穗、小河流、花鸟鱼虫等是农村幼儿园宝贵的教育资源,通过开展 稻谷的一生 等游戏活动,丰富自然游戏的内容和形式,能够让幼儿从稻谷的播种、施肥、除草、浇水、收割等过程中感受春的气息、夏的味道、秋的喜悦、冬的诗意,使幼儿在真看、真听、真感受的基础上体验农村劳作场景,最终促进幼儿健康快乐成长。

(作者系中国教育科学研究院学前教育研究室主任、副研究员)

综合实践课应是一道“成长大餐”

许朝军

据媒体报道,将综合实践课列为学生必修课,科学确定课程和课时,并将实践成果转化引申到直播展示上来,直播带货利润则全部用于帮扶四川省雅安市名山区新店镇白马村茶农,四川大学附中的综合实践课不仅让人耳目一新,实施成效也令人深深折服,可谓给了学生一道色香味俱全的 成长大餐。

按照制度设计,中小学综合实践课应列入必修课,要求在教师指导下,由学生自主学习,并基于学生经验,密切联系学生生活和社会实际,体现对知识的综合运用,凸显课程的开放性、自主性、生成性、综合性特征。但在很多地方,综合实践课远没有达到要求,学分和课时评价也带有很大的主观性和应景性。其中的主要原因是重视程度不足,即综合实践课说起来重要,做起来次要。而且,在实施和落实过程中没有做到科学谋划、精心组织、专业指导、科学拓展,没有激发学生参与的主观能动性。事实上,综观四川大学附中成效明显的综合实践课,其最大的特征和教育启示是做到了把综合实践课 烹 成一道对学生成长有益的 营养餐。

把综合实践课 烹 成学生的 营养餐,关键要做到色香味俱全。色是指课程呈现有新意且富有立体感,也就是课程设计严谨,内容丰富、多彩、紧贴学生生活实际和社会发展现实。香是指综合实践课要有吸引力。四川大学附中的 茶课程,切入点和载体不仅是学生感兴趣的事物和对象,而且解决了学生调研中发现的不少学生喜欢碳酸饮料而不喜欢有文化底蕴的茶 这一问题。同时,成果展示和评价不再是传统的教师评价、分值对应、书面结题,而是通过网络直播带货的方式,与乡村振兴和服务社会、奉献社会等密切结合。这样的综合实践课,学生一定乐于参与,十分感兴趣。味是指综合实践课要发挥助推学生成长的作用。综合实践课必须要落实到对学生解决问题能力、探究精神和综合实践能力的培养上。唯有体现特色、满足个性差异和个性需求、切实提升综合素质和实践能力,综合实践课才是科学到位的 成长大餐。

目前,我国综合实践课改革正在深入推进。事实证明,好的综合实践课是学生成长的好帮手,但让课程发挥育人效果,还要求认真的态度、科学的思维、丰富的内涵、完整的过程、全面的评价以及科学的成果运用。所以,学校须高度重视课程设计和氛围创设。教师要注重内容选择、过程设计、专业指导、链条跟踪、成果转化、评价跟踪。学校、教师还要积极与家庭、社会科学界衔接,围绕综合实践的 implementation、成果转化、跟踪评价、意义拓展等进行深入对接合作,将综合实践课上成一堂学生成长大课,把综合实践课建设为助力学生素养提升和健康成长的综合课堂,这样才能取得预期成效,结出诱人硕果。(作者系河南省禹州市教育系统工作人员)

关注基础学科人才培养系列评论之五

充满信心地做好基础学科人才培养

吴杨

走好基础学科人才自主培养之路,全方位谋划基础学科人才培养体系,既是我国国家战略需要,也是高等教育发展要求。《全球创新指数报告》显示,我国2021年全球创新指数排名上升到第12位,已经成功进入创新型国家行列。基于对人才是第一资源的深刻认识,我国已在价值观、政策、机制等层面不断强化基础学科人才培养的理念,在实践中不断探索适合我国科技人才培养路径,为基础学科人才发展创造了优质条件。

价值观引领、民族文化传承与科学家精神激励三者共同树立培养基础学科优秀人才的自信。我国拥有世界上规模最大的高等教育部,有各项事业发展的广阔舞台,完全能源源不断地培养

造就大批优秀人才,我们要有这样的决心与自信。第一,社会主义核心价值观是我国公民共同的思想道德基础,也是人才培养过程中筑牢意识形态安全防线的重要支撑。国家政策和基础学科人才培养指明了正确的发展方向。第二,底蕴深厚的民族文化是基础学科人才追求卓越的基石和动力。一方面,民族文化中蕴含的艰苦奋斗、勇于创新、甘于奉献、不断超越等精神发挥了强大的引导作用;另一方面,几千年来教育制度与人才培养模式不断变革,历久弥新的思想信念成为我们培养大量优秀人才的有力保证。这些文化传承和教育理念已潜移默化地渗透于科技人才成长过程中,为基础学科人才带来追求卓

越的信心和力量。第三,科学家精神是激励学者成为大师的榜样力量。那些突破艰难险阻最终走向成功的科学家事迹,为青年学子树立了一面旗帜。

国家政策和基础学科人才培养投入持续增加,为我国基础学科人才培养提供了有力保障。国家人才战略规划为基础学科人才培养提供了制度保障。当前,我国在基础研究领域仍面临诸多迫切需求,如破解 卡脖子 关键技术难题、前瞻性的重大科学问题和重大原创性原始创新成果等,这些需求将成为不断加强基础学科人才培养的重要驱动力。这也意味着国家将为基础学科人才培养汇聚全社会的优质资源,快速提升人才培养的质量。

基础研究经费持续增加为基础学科人才培养奠定了物质基础。我国基础研究经费投入的快速增长,为高质量基础学科人才培养提供了强有力的物质保障,将吸引更多从事基础学科研究,进一步加强基础学科人才队伍建设。同时,我国积极建立基础学科研究多元化投入体系,基础学科研究及其人才培养汇聚优质科研资源,创设高质量研发环境与平台,推进科教结合培养基础学科人才,多措并举提高基础学科人才培养质量。

创新人才选拔和培养 中国方案,为基础学科人才培养提供了可行的实践路径。我国对基础学科拔尖创新人才培养模式的革新已步入正轨。为满足国家对拔尖

人才的战略需求,我国从改革招生制度、出台专项培养计划、建设培养基地三个方面优化基础学科人才培养的全链条机制。例如,教育部推行面向高考考生的 强基计划,对具备科研创新潜力的学生实施特殊招生制度,为其踏入数学、物理、生物技术等基础学科领域提供特殊通道,并通过导师制、小班化和硕博一体化等新型培养模式吸引了大批基础学科生力军。现行的基础学科人才培养 中国方案,不仅能为国家科技创新持续输送优秀人才支撑,也为优化基础学科拔尖人才培养的评价机制、管理制度、资源投入和创新氛围等提供了良好契机。

(作者系北京理工大学人文与社会科学院副教授)