



像雪莲花一样开在孩子们的心田

——枣庄学院援疆支教纪略

“这次我终于来到新疆支教。不到新疆，不知祖国之大。我们会时刻牢记使命，全身心做好支教工作，像雪莲花一样绽放在边疆孩子们的心田。”这是2021年枣庄学院援疆支教带队教师田春雨到达新疆第一天写下的一段日记。

今年3月，田春雨再次和枣庄学院204名师生一起，来到新疆喀什。“这是我们第六批援疆支教团赴疆开展支教。”枣庄学院党委书记曹胜强介绍道，“自2018年起，学校连续选派六批援疆实习支教团，现在支教师生已逾千人，受益学生超过5万人。”

把支教工作当作政治责任	创新管理模式
学校党委充分认识到援疆支教工作的重要性 and 紧迫性，专门成立由党委书记任组长的工作领导小组，印发实习支教大学生招募工作实施方案，	支教团实行团、连、排、班四级管理，同时成立学生委员会，分设办公室、宣传部、纪检部、生活部4个部门，形成“四纵四横”的网格化管理模式，确保支教工作的体系化、制

度化、规范化。印制下发支教学生手册，详细制定考勤制度、纪律条例、公寓管理条例、预防疾病管理条例、应急事件处理预案等相关制度。支教团每月出一期工作简报，师生每周写一篇工作周记，总结支教工作和生活中的心得体会，分享好的经验与做法。“支教团定期开展教研活动，进行集体备课、听课评课、教案研讨、示范授课、督导检查等教研内容，解决支教师生在教学过程中遇到的困难和问题，不断提高教学质量和教学水平。”第五批支教代表团团长华莹老师说。为增强团队的凝聚力和战斗力，支教团还自主创作支教团国歌，设计了支教团团徽。

强化思想政治工作
“祖国需要，我们必到!”这是枣

责全团的学生工作。由于有连队秘书的工作履历，山东省东营援疆指挥部还安排他到指挥部负责工会工作。一身二任，经常加班到深夜，韩志康从没有退错过、叫苦过。他说：“作为一名退伍军人，援疆支教义不容辞。很幸运有这样一个机会，让我以另一种方式来回报养育我的祖国。”

带着感情去支教
“这趟新疆之旅充满着未知，一幅画却是这未知里有力的支持。来新疆工作的第二天，我怀着忐忑的心情走进教室，一个名叫麦尔孜耶·塔伊尔的女孩激动地将一幅‘两个人手拉手’的画递到我手里。她用图画告诉我‘欢迎老师来到这里’，可爱的图画伴随着稚嫩的话语向我表达着她的情感，令我非常感动。”支教的第

“三雅”育人 厚土培根

——福建省泉州市德化县第二实验小学“三雅”文化建设成果剪影

雅者，古正也。中华民族自古便对雅文化的执着追求，传承中华优秀传统文化，“雅”之一字便是绕不开的话题。尚雅求学，意在追寻古今学人的修养与美德，以此自我提升、为人处世。福建省泉州市德化县第二实验小学秉承“以雅立身”的思想，厚土培根，旨在为中华优秀传统文化的传承点燃星星之火。

德化县第二实验小学创办于1943年，由福建省立德化师范学校附属小学沿革而来，是一所历史悠久、质量优良、底蕴丰厚、前景广阔的县直小学。

为使学生更好地沉浸在“雅”的氛围中，感受到“雅”的魅力，学校在长久的传承实践中不断完善办学定位和思想体系，最终确立了“学雅艺，养良习，立正品”的育人核心理念和“文雅立品、儒雅立范、高雅立校”的学校精神，旨在传承经典，打

支撑柱等平面空间，以本校优秀学子为典型素材，分“礼仪篇、规则篇、行为篇”等板块进行宣传展示，长期开展“书香儿童、书香班级、书香家庭”和“道德大富翁、道德银行、立品争章”等评选活动，学生的良习正品在熏陶中发芽生长。

“三雅”课程书特色名片

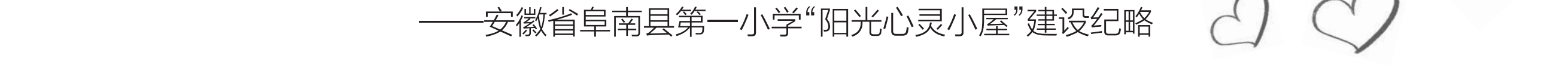
除开校园环境，学校还将课程建设立为重中之重。课程建设是为了每一名学生的发展，以培养学生健全的个性和完整的人格，进一步创建富有个性的学校文化。德化县第二实验小学秉持这样的理念，把“三雅”文化融入课程体系之中，构建出具有特色的课程文化体系。学校先后开发“陶瓷”“篮球”“拉丁操”校本教材，把陶瓷、篮球教育引进课堂，定期开展“陶艺进

时长、课后优服务、减负求实效”的总体思路，建构了“基础型+拓展型+综合实践型”三个层级的校本作业设计框架，教师针对教材的重难点，系统化选编、改编、创编分层练习和弹性作业，推行作业审核、公示、监督、展评机制，达到优减作业、提高质量的目的。为了提高午托、晚托、课后延时的服务质量，根据学情设立了“独立自主完成、合作讨论完成、教师辅导完成”三个学习角，由辅导教师精准施策，分层指导。同时学校还开设了文学、体育、科技、艺术、编程、陶艺、劳动实践等30多门丰富多彩的课后服务课程，学生在“双减”背景下优减作业，走向多元化、个性化发展。

学校紧紧围绕“践行‘双减’政策，问道增效课堂”这一主题，组建“名师工作坊”和“学科教学研究共同

构建心育体系 护佑孩子成长

——安徽省阜南县第一小学“阳光心灵小屋”建设纪略



安徽省阜南县第一小学（以下简称“阜南一小”）坐落于淮河上中游结合处，始创于1922年。办学百年来，阜南一小逐渐形成了“育人为本、素质第一、突出特色、全面发展”的办学理念，努力追求“教学生学会求知、学会做事、学会共处、学会发展，让每一名学生都能得到充分发展的机会，都能成为身心健康、全面发展、积极向上的现代人、文明人”的育人目标。百年埋首践行，面对新世纪对教育的新要求，学校正向着“教育理念超前、教育科研领先、教育手段现代、校园环境优美、办学特色突出、教育质量一流”的办学目标不断迈进。

顺应时代，搭建心育平台
为落实学校心理健康课程目标，心理学科教研组建了“阳光心灵小屋”。“阳光心灵小屋”由办公区、沙盘区、个体辅导区三大功能区组成，配备专职心理教师5名、兼职心理教师3名，其中国家二级心理咨询师2名、国家三级心理咨询师6名。自2014年9月投入使用以来，在聂猛校长的领导下，逐步建立和完善了以专职心理辅导教师为主

渐进。教学中，结合学生年龄阶段及发展敏感期，采取螺旋上升的方式，按照由感性到理性、由具体到抽象的顺序逐步提升要求，这对任课教师的专业素养提出了更高的要求，也激发了教师迎难而上的斗志。

2.线上教研，每周一次促提升

“教什么、怎么教”是任课教师心头挥之不去的问题，为确保教学质量、丰富教学方式，教育共同体心理教师开展每周一次线上云教研活动，参与教师依次公开授课，学科组的其他教师听课、研讨。研讨聚焦于以下三点：一是教学实践中的棘手问题；二是思考改进教学，把自己的设想变为课堂教学现实；三是及时进行反思需求和特殊要求，遵循系统性、整体性、差异性、活动性和保密性的原则，确立了“提高全体学生的心理素养，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展”的总目标。总目标可以分解为基础目标、中间目标和终极目标三个层次。确立目标，对心育工作的实际操作以及确立和选择教育的内容、方法、技术等，都具有宏观的指导意义，其中的个性化差异体现在课程、策略、方法和空间的细节之处。

一，优化学生的心理素质，促进学生全面发展；第二，提高家长的育人能力，促进家庭和谐发展；第三，增强家校的教育合力，促进学校稳定发展。

学校全方位加强多元开放的家校合作，在充分尊重与赋予家长知情权、参与权和决策权的基础上，定期召开家长心理讲座，围绕儿童心理发展敏感期和家庭教育等主题，架起了家校沟通桥梁。另外，学校积极推动家长共同参与心育建设，鼓励家长参与课后社团巡查，创设沉浸式育氛围的情境，助力家长从情感层面与孩子建立良性沟通，从而达到了间接促进学生心理发展的目标。

多方协同，形成心育合力

学生心理健康形成的复杂性，决定了学校心理健康教育的开展不仅需要运用多种途径与形式，而且需要将 这些途径与形式构成一个完整的心理健康教育运行系统。全覆盖式的心育内容的顺利实施离不开协同性生态支持系统。

学校心理健康教育渗透和融入了学校教育的整个过程，是承载心育之舟的强有力保障和支撑。各学科教学、学生管理、社团活动、环境优化等方式，都协助着心育活动的开展和有效实施，建立协同性生态支持系统，增强心理健康教育意识，充分利用和挖掘教育活动的特色与优势，使其成为有助于增强学生心理素质的载体。

教师间温暖包容专业的团队氛围是协同性生态支持系统的重要组成部分。如班主任心理专题培训，有助于班主任与家长高效沟通，也利于透过学生偏差行为看到内在问题，更及时地将其转介至心理辅导室；线上云教研则是心理教师在面对课程主题螺旋式上升时的强有力支撑。

天道酬勤，初显心育成就

心育同风起，护航正当时。凭借