

内蒙古民族大学

探索“四位一体”的“大思政课”建设新模式

善用“大思政课”，将其与现实相结合，既为落实立德树人根本任务、办好思政课提供了遵循，也为民族地区高校深化思政课改革创新指明了方向。在民族地区高校思政课教育教学中加强民族团结进步教育，不断巩固中华民族共同体思想基础，有助于解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。近年来，内蒙古民族大学充分发挥思政课作为落实立德树人根本任务关键课程的作用，持续进行思政课教育教学综合改革，为探索建立以铸牢中华民族共同体意识教育为主线的民族地区高校“大思政课”建设格局奠定了坚实基础。

经过十余年的探索，内蒙古民族大学形成了“四位一体”的“大思政课”建设格局。“四位一体”指“三维聚焦、三方协同、三式融合、三段贯通”四方聚力。“三维聚焦”是指铸牢中华民族共同体意识教育形成课堂教学、社会实践、主题报告三个维度共同聚焦的教育平台；“三方协同”是指落实立德树人根本任务过程中思政课程与日常思政、课程思政三方联动，形成协同育人格局；“三式融合”是指思政课教学过程中采取课

堂专题讲授、课堂讨论、社会实践相结合的方式，实现启发式、参与式、研究式有机融合的教学模式；“三段贯通”是指以铸牢中华民族共同体意识为主线，推进大中小学思政课一体化建设，形成三段贯通的教育机制。

善用“三维聚焦”教育平台，彰显“大思政课”的价值引领

2011年起，内蒙古民族大学开始探索课堂专题教学、课堂讨论、社会实践“1+1+1”教学模式改革，后来改称“三三制”，教学成果于2014年获得自治区教学成果二等奖。学校在全部本专科生中开设“铸牢中华民族共同体意识概论”课程，采用“三三制”模式教学，全部采用混合编班和国家通用语言文字授课。学校先后组织教师到各学院作专题报告15次，做到学生全覆盖，其他4门思政课也共同聚力，课堂教学融入铸牢中华民族共同体意识教育内容。这样的教学模式充分契合了高校建设“大思政课”的标准要求。

善用“三方协同”协同育人格局，确保大思政课的完善性

为使思政课程和课程思政能够同向同行，形成协同育人的良好效应，学校积极探索并构建了有效的工作机制。第一，学校根据立德树人根本任务，从修订专业课程的培养方案入手，重新审核教学目标、教学内容，以实现正确的价值引领为目的，让思政元素融入到专业课程中。第二，建立马克思主义学院专业教师联系学院制度，指导课程思政建设，发挥价值引领作用。第三，建立保障体系，提升育人质量。学校着力落实高校党委主体责任制，明确要求所有课程都要发挥协同育人功能，形成育人合力。第四，建立合理的考评激励机制。协同育人机制的关键在于教师队伍，因此，学校改革传统的奖励机制，提高教师的积极性，加强教师对于思政课程与课程思政协同育人的创新研究，吸引更多教师参与到两类课程的协同育人工作之中。

学校搭建起思政课与日常思想政治教育协同育人平台，充分利用现代技术手段，筹划建设“互联网+教

育”协同育人平台。学校教职员工、学生和学校内部有关部门、相关社会团体的参与人员，通过信息化、数字化手段实现了有效的沟通交流。学校打破了校内“部门墙”壁垒，将全校的教师资源、教学资源通盘调度、优化组合，一并纳入协同育人平台体系，显著提高育人实效。学校高度重视变革课程教学体系设计，充分发挥学生在课堂上的主动性和积极性，大力推进“思政课+专业课+人文素质课+校外实践课”的多维一体协同育人课程体系，不断培养学生的创新精神和自信。学校将思想政治教育、人文素养培养与其他学科教育相融合，持续提升教师参与的自我效能感，围绕教学目标达成教学实效，切实增强了教师和学生自我驱动力。

善用“三式融合”教学模式，提升“大思政课”的亲合力

“05方案”实施之后，学校积极探索各种有效的教学模式，特别是主动尝试课堂理论教学与学生生活实践相结合的学习及考核模式。教学中，教师强调在社会热点、理论难点、学生疑点的

“结合点”上设计教学专题，以专题式课堂教学为支撑实现内容贯通，通过精准设置讨论主题、培养发言骨干、鼓励自主思考、强化教师引导，以主题引导式的开放讨论为形式实现“三式融合”。学校多次组织开展红色文化、改革开放等思政课主题社会实践活动，以多样化主题社会实践为抓手落实“三式融合”教学模式。

“三式融合”的教学模式从教育对象的实际出发，教师根据立德树人根本任务要求，按照教育目标内容，遵循一定的教学原则，选择相应的教育内容和方法，有目的、有计划、有组织地对学生施加影响，促使课堂朝着教学目标发展变化，使其更加贴近教育的规律。“三式融合”的教学模式与课程内容相联系，强调学生主动参与，让学生在亲身体验和身体力行中加强对所学知识的理解和把握，进而逐步实现从思想认识到日常行为的转变，充分展现了思政课课程性质及学科的发展特点。

善用“三段贯通”一体化机制，增强“大思政课”的耦合度

为贯彻落实《关于深化新时代学

校思想政治理论课改革创新若干意见》，推进自治区大中小学思政课一体化建设，进一步完善大中小学思政课教师培训机制，内蒙古民族大学申请获批“内蒙古铸牢中华民族共同体意识大中小学思政课一体化教师培训基地”。

学校依托铸牢中华民族共同体意识大中小学思政课一体化教师培训基地，扎实推进大中小学思政课一体化建设工程，构建起了“必修+选修”的课程体系，拓展创新“集中+自学、授课+讲座、线上+线下、理论+实践、学分+综合评价”等丰富的课程形式。学校统筹规划，抓好顶层设计，根据各学段思政课程的目标任务及学生成长规律，合理研制思政课程大纲、课程标准、课程细目等，突出立德树人初心，贯穿育人主线，帮助学生成长成才。

基地聚焦全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，把建设一支高素质的思政课教师队伍作为关键，围绕思政课教师“六要”总要求，以高标准教材为遵循，以高水平教学资源为支撑，以高质量示范课堂为抓手，以高效率工作机制为保障，以高标准教学质量为目标，深入推进思政课思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优，进一步完善顶层机制、优化工作格局、加大精准施策力度，全面展现了新时代大中小学思政课新气象新作为新担当，全方位提升思政课教育教学质量和水平。

(罗艳红 康坤坤 李生 田宗会)

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江商业职业技术学院

集成优质教学资源 建设“烹饪空中学院”

浙江商业职业技术学院积极响应“职教20条”的精神，聚焦“双高计划”和提质培优行动计划，以烹饪工艺与营养专业国家职业教育专业教学资源库为基础，创建“烹饪空中学院”小程序并升级到2.0版本，促进资源库扩充内涵，凝练精华，升华立意，解决了资源库建设过程中资源辐射国际化、资源运作市场化、学习路径多样化、虚拟空间应用系统化的四大难题，充分发挥小程序的传播功效，激发资源库的活力和育人动能，引领全国烹饪职教高质量发展，同时弘扬和传播中国文化，服务国家对外开放战略。

烹饪工艺与营养专业教学资源库于2015年10月获国家教育部门立项，由浙江商业职业技术学院牵头负责，集结来自国内10个省的12家职业院校、25家企业等多个头部单位共同建设。资源库拥有“中式烹饪工艺”“中式面点工艺”“冷菜工艺”“宴会设计”等11门

专业核心课程和6800多门微课，还包括典型工作任务、“1+X”技能等模块。拥有优质数字化资源31808条、题库10005道、SPOC1079个。为方便社会用户和产教融合的学生用户，2019年资源库建设团队以国家资源库的内容为基础，开发了“烹饪空中学院”小程序1.0版本，解决了资源库注册程序相对烦琐、用户数量受限制等问题。小程序支持微信二维码扫描登录，方便用户随时随地浏览烹饪资源库内容。2021年10月，小程序2.0版本投入使用，至今资源库注册用户数量已增加到237694人，其中教师用户和学生用户增长了23.7%。

战略协同推动职业教育互惠成长

与外部伙伴在共赢的基础上实现资源共享，通过有效的资源匹配实现整体效益，是高职院校资源库建设实现高质量发展的必由之路。

为响应“职教20条”中“健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面”，浙江商业职业技术学院与浙江省归国华侨联合会开展战略合作，累计开办了10期海外中餐烹饪技能培训班，培训了来自五大洲70多个国家600余名华人华侨（含66名侨团领袖），以侨为桥，凝聚侨心，不断扩大海外“朋友圈”，使得资源库及“烹饪空中学院”小程序的海外推广工作突飞猛进。根据小程序后台数据，截止到2022年2月9日，“烹饪空中学院”微信小程序实名用户数量达到31142人，用户遍布我国34个省级行政区，辐射到美国、法国、西班牙、巴西、尼泊尔等多个国家和地区。

市场驱动激发用户学习内动力

市场化机制驱动创新教学模式

是激发用户学习的内在动力。市场驱动下高职院校教学资源的顶层设计能力、思维革新能力、环境应变能力、渠道拓展能力、技术创新能力、组织变革能力等都将逐步提高。为响应“职教20条”中“建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制”，2.0版本尝试了原有1.0版本中未曾启用的教学资源市场化运作，选择部分优质教学资源启用了付费观看功能。资源库和“双高计划”建设团队在付费教学资源选取过程中，充分听取了参与资源库建设的教师、中国烹饪大师、企业及行业专家以及部分资深用户的意见，并且在用户群体中进行了市场调研，调研结果显示普遍认同资源库市场化。通过2.0版本小程序市场化，充分挖掘了资源库的市场价值，吸引更多的资金投入虚拟现实硬件投入、服务器扩容、教学场景塑造等，优质教学资源更新实现可持续，激发了用户的学习欲望。

数字赋能提高专业人才培养质量

统筹运用数字化技术、数字化思维、数字化认知是更好满足职业教育发展新需求的重要手段。为响应“职教20条”中“适应‘互联网+职业教育’发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用”，团队完成了资源库中“中国烹饪文化数字博物馆”在小程序上的呈现，以虚拟现实技术将鲁菜等八大菜系中的六大菜系（粤菜和湘菜没有实体博物馆因此无法采用此技术）博物馆共210个相应的文化节点植入平台，形成了数字展厅，让用户足不出户就能身临其境地领略各大菜系博物馆的文化、手指一点，就能听到博物馆内原汁原味的专业讲解。项目团队在数据迁移过程中集中智慧攻克两大瓶颈。一是内容瓶颈，即电脑端用户和手机小程序端用户的使用习惯和偏好不相同。团

队根据用户的使用习惯和偏好，优选了资源库的内容迁移进小程序，提升了用户的满意度。二是技术瓶颈，即资源库用户基本为电脑端登录，虚拟空间在电脑上呈现较为直观，但在小程序中该页面变小了且清晰度也不同。团队最终通过不断改良手机自适应的方式得以解决。

“一体三翼”扩大优质教学资源辐射面

创新办学模式是加强和改进资源库建设质量的切入点和突破口。“双高计划”建设背景下，烹饪工艺与营养专业群依托国家职教资源库建设，形成了特色鲜明的“一体三翼”的国际化办学模式，即以“国际化发展”为目标为主体，以海外华侨中餐烹饪技能培训、海外中餐学院办学、“一带一路”丝路学院中餐文化国际传播为翼。小程序2.0版本在原有1.0版本海量资源的基础上，进一步健全和扩充教学资源，加入了深受国内外年轻群体欢迎的英语教学板块和西班牙语教学板块，契合了对烹饪和语言都有学习要求的海外用户群体的学习需求。资源库建设团队在资源制作公司的技术支持下，对数百个中文视频资源进行了整合和二次加工，选取资源，设计脚本，将视频中的中文内容翻译成英语、西班牙语，借助小程序易推广、易传播、易使用、内容全面的特点，广泛辐射到海外用户。（李鑫）

福建省厦门市集美区杏滨中心幼儿园

乐学乐育乐成长 开启多彩人生路

杏滨中心幼儿园地处厦门市集美区白鹤山下，创办于2008年，为福建省示范性幼儿园。近年来幼儿园先后获得福建省融合教育试点校、福建省保教改革建设幼儿园、福建省第五批语言文字规范化示范校、厦门市文明校园、厦门市家长学校、首批厦门市学前教育改革实验幼儿园等多项荣誉称号。

幼儿园以“乐活”理念为指引，坚持以幼儿发展为本，秉承“遵循儿童成长节律，呵护儿童稚嫩心性”的办园理念，以培养“快乐运动、快乐游戏、快乐交往、快乐学习、快乐审美”的幼儿为目标，倡导“善爱、善学、善思、善导、善教”的教风和“乐动、乐玩、乐合、乐思、乐美”的学风，注重课程游戏化的探讨，建构“乐活”课程体系，实现幼儿德智体美劳全面发展。



老师和孩子们分享阅读的快乐

润物无声 每个角落都出彩

“乐活”是一种新的健康可持续的生活方式，也是一种贴近生活本源、自然、健康、和谐的生活态度，将游戏贯穿于学习、运动、生活等一日活动中，彰显幼儿主体性，呈现自由、愉悦、体验和创造的游戏精神。

近年来，在各级政府部门及教育主管部门的大力支持下，杏滨中心幼儿园将“乐活”教育理念融入校园环境创设，在坚持“把环境还给孩子”的原则下，创设了“三廊八区”的园所环境。

“三廊”充分利用幼儿园的楼梯、回廊等公共空间的墙面，让“墙”说话，通过墙面让孩子们用自己创作的图画作品，展示“童心童画”，讲述“孩子们的故事”。

“八区”则是利用室内功能室、楼层各角落、户外场所等，打造集运动、科学探究、艺术创作、自主游戏等于一体的多元发展空间。其中有与社区共建，供幼儿种植、探究的“乐活农场”，有集合各类攀、爬、钻、滑、荡、悬垂、骑行、平衡等运动挑战于一体的“乐活游乐场”，有可供幼儿自主选材、体验多样角色的“乐活小镇”，有供发挥想象、自主搭建的“乐活建构

室”等。

同时，幼儿园还利用各转角、公共空间，创设了温馨“悦”读的“图书角”、材料丰富的“木工角”、创意拼搭的“乐高角”等一系列“乐活趣味角”，让每个角落都成为幼儿学习、生活、游戏的场地。

灵动教学 每个课程都丰富

幼儿园追随幼儿学习和发展规律，以课题为研究载体，实现“乐活”课程的生根发展，让课题与教学相辅相成，拓展出一个灵动有趣的班本课程。

幼儿园先后承担了3个省级科研课题、4个市级科研课题以及8个区级课题，其中福建省教育科学“十三五”规划2017年度课题“安全教育背景下儿童剧的开发与研究”荣获厦门市第十二届教育科研优秀成果三等奖。

课题发展的过程也是班本课程践行的历程，幼儿园的“乐活”课程内容来源多元化，在基础性、全面性、生活性的原则下，充分挖掘本园、本土资源，使之与“乐活”课程相结合。

幼儿园利用杏林水厂、灵玲马戏城、园博苑、诚毅科技馆等丰富的在地资源，运用幼儿喜闻乐见和能够理

解的方式，开展“园博苑‘斗阵行’”“畅游科技馆”“地铁‘小鹭’”等多个班本课程，充分激发了幼儿爱家乡、爱祖国的情感，实现“乐活”课程的班本课程。

同时幼儿园建立了课程资源中心，充分收集幼儿园、家长、社区、数字信息等方面资源，对一切能够促进幼儿发展的课程资源进行识别、筛选，以不同形式存入幼儿园课程资源中心，使其成为课程实施的有效载体。课程开发过程也梳理了《奏响安全进行曲——幼儿园安全游戏集》《乐创·乐演·乐成长——安全教育儿童剧的开发与实施记录》等教师实施课程中的“操作宝典”。

在此基础上，幼儿园构建了多维、多元的评价方式，评价指标多元化，评价取向立体化，评价情境自然化，进一步关注幼儿身心健康，让幼儿在获得快乐体验的同时，实现身体、情感、认知及社会性等各方面全方位发展。

多彩游戏 每个孩子都快乐

“快乐童年、悦享生活”既是幼儿在游戏中呈现出来的自由、愉悦、体验、创造的精神状态和趋向，也是人们对孩子健康成长的希望。作为首批厦门市学前教育改革实验园，幼儿园在厦门市教科院蔡蔚文省名师

的带领下，自2013年开始探索幼儿自主的角色游戏之路。

幼儿园的角色游戏从游戏材料的投放、环境创设、教师的介入与指导等方面归纳出支持幼儿自主开展角色游戏的策略，如确立了以幼为本、共创环境、统整拓展、构建“支架”、立足现场、玩导合一等策略，游戏开展取得良好的成效。幼儿园教师能够敏锐地捕捉到幼儿在角色游戏中的教育契机，通过角色游戏生成相关教育活动，使幼儿积累、修正和表达自己的经验与感受，发展幼儿解决问题的能力。采用“走出去”“请进来”的方式，带领幼儿体验各种社会工作角色的内容，如邀请消防员进园、参观地铁站和灵玲马戏城等活动，让幼儿在游戏中迁移生活经验，体验到成长的喜悦。

与此同时，幼儿园将角色游戏实践中探索的经验利用到“乐活游戏活动”和“乐活节庆活动”中，让游戏精神贯穿幼儿的一日生活。“乐活游戏活动”是由师幼共同确立游戏主题、内容、角色、场地空间和材料设施等，开展运动性、表现性、探索性游戏，在班级与班级之间开展自主游戏，发展幼儿动作协调性和灵活性，增强幼儿体质，促进幼儿身心发展。“乐活节庆活动”则是以传统节日作为幼儿学习中华优秀传统文化、弘扬和培育民族精神的契机，由幼儿、教师、家长共同参与，开展丰富有趣、形式多样的活动，让幼儿了解中华民族灿烂文化，增强民族自豪感和自信心。

“求木之长者，必固其根本”。幼儿园始终坚守教育责任、秉持教育情怀，始终走在自我完善、自我创新的路上，不驰于空想，不骛于虚声，只为办高质量的教育、开启幼儿多彩人生路。（林艳）