

学用结合 走出日语教学改革新路

——渤海大学外国语学院实用性教学探索

书本式日语、机械化日语困扰着众多日语学习者，日语学习学用脱离成了一种普遍现象。从教学现状来看，现阶段日语教学还停留在语言知识的传授上，往往忽略了实践能力和应用能力的培养，学生往往只是机械地接受知识、应付考试，不具备日语语言的实际应用能力。渤海大学外国语学院在推进日语教学过程中，突出学用结合，逐步形成日语教学新模式。

推进日语学习信息化 优化课堂教学

为进一步提升学生的日语应用能力，渤海大学外国语学院不断完善教学设备，顺应时代发展要求，充分利用信息时代的各种教学手段，将信息技术与教学进行深度整合，针对日语

课程开发更多富有针对性、趣味性的课件，将更多网络资源引入课堂，通过组织学习观看日剧、日本动漫、日本电影等，为学生学习日语营造情境学习的氛围，教师选取有代表性的影视作品，让学生在学习过程中，既可以轻松地掌握相应知识，又实现对日本文化的了解，形成师生间的良好互动，调动学生学习的积极性、主动性，让学生可以更好地参与课堂教学过程，发挥良好的教学效果。渤海大学外国语学院充分利用现代教育技术，实行线上线下混合式教学模式，打造了一批有深度、有难度、有挑战度的日语课程，引导学生求真学问、练真本领，大大提升了教学质量，为学生营造“高参与感”和“沉浸式”的学习体验。混合式学习模式将教学、学习、讨论相结合，提升了学生

的自我管理与自主学习能力，强化了学生个性化学习。渤海大学外国语学院日语专业先后获批省级精品资源课程一门、省级一流课程一门。

加强校企交流合作 搭建学习平台

渤海大学外国语学院积极牵线搭桥，与日资企业建立了实习和实训合作机制，企业优先为学院日语系学生提供实习和就业岗位，通过学生跟班学习，提升了工作能力，特别是日语应用能力得到提升，学生在实训中找到了自身存在的不足，对部分专业词汇进行了复学。学生通过实习了解日本企业的文化、礼仪等方面的知识，亲身体验日企的企业文化和工作氛围，借助企业平台解决日语学习中遇

到的问题。渤海大学日语专业就业率一直保持在90%以上，就业岗位涉及外事、教育、文化、经贸、科研、企事业单位等相关领域。渤海大学外国语学院高度重视学生综合素质的提升和特色人才的培养，积极与日本高校建立长期稳定的合作关系，为学生开拓丰富的交流渠道，提供多层次、多角度的“2+2”“3+1”留学项目，实行中日联合培养。渤海大学外国语学院积极用好国内外资源，为日语人才的培养搭建桥梁，推动学院教育改革的实施。

建立奖励导向机制 调动教师教学积极性

渤海大学外国语学院为提高教师的工作积极性，实行年终绩效考核机

制，鼓励教师指导学生参加“互联网+”创新创业大赛和各类外语讲演比赛、微课大赛、翻译大赛等。这些赛事为学生提供广阔的学习平台，学生得到了锻炼，收获了在课堂上无法获得的能力。渤海大学外国语学院注重引导专业教师参与全员育人工作，引导学生明确人生目标和发展方向，及时解答学生的学业困惑。教师的主动参与，成功拉近了师生间的距离，增强了学生的学习动力，营造了良好的学习风气。渤海大学外国语学院鼓励师生参加各类日语考试，并安排优秀教师进行有针对性的辅导。学生在日本语能力测试及日语专业四级考试中均取得了不错的成绩。通过这些专业考试不仅提升了学生的日语水平，还大大激发了学生学习日语的兴趣。

建立形成性评价模式 提升学生学习力

渤海大学外国语学院日语专业注重培养具有良好专业素养、富有创新精神的应用型日语人才。在日语课程实施中，组织日语教师开展集体备课听课，研讨日语教学的新方法，采取以学生的认知能力为出发点、以成果导向为目标的形成性评价模式。注重对学生学习态度的持续性考核，课程最终成绩由平时成绩和期末成绩构成。平时考核结果，便于教师发现学生学习过程中的问题，及时调整教学方式和内容等，有效帮助学生进行自我完善和能力提升。提高学生的主动性和积极性。应用所学知识解决实际问题的能力。根据期末课程目标达成度的分析及以听课领导、同行教师及学生为对象的测评结果，可以了解学生对课程的需求、掌握课程存在的问题，从而不断提升教学质量。

渤海大学外国语学院日语专业在教学中突出学用结合，围绕实际应用推动各项科研工作，取得累累硕果，广大师生主动融入到教学改革中，探索出一条适合日语教学事业发展的新路。（金玉）

广告学专业“三链三化四平台”教改实践

广告学专业实践教学面临的困境

广告学专业实践教学目前存在人才培养在服务新时代文化产业发展中教学体系建设不协调、不同步，校内外实践教学资源难以满足新时代广告学高素质应用型人才的需求，实践教学模式和人才培养难以适应新时代广告学行业需求等问题。

闽江学院广告学专业发展之道

（一）引企入校共建数字媒体产业学院，校企协同共建实践教学体系、共享实践教学资源。归并行业资源，打造资源平台与师资平台。以广告业头部企业为引领，夯实底层企业导师库根

基。持续获取今日头条、抖音、百纳互动等头部企业案例资源，丰富案例资源库；拓展一线企业师资，打造实践教学资源与行业师资平台。与福州市广告协会合作成立广告人培训基地，建立“校企来”产学研实训平台，协助完善学生工作室进国家级广告创意园区——闽台AD创意园。

（二）推动行业企业建设不同岗位实训基地，为学生适应行业岗位提供多元化服务。对标工作岗位，实现教育链与产业链对接。依据行业岗位需求，在实践环节加入头脑风暴会议、模拟提案、创意路演、媒体运营总结会等，实现教育链与产业链无缝对接。研究实践创新，打通教育链与创新链壁垒。研究创新创业与行业对接点，采用创业路演、听影影视创新班、穆日工作坊、横向课题、“1+X”证书培训等形式，实施实践教学与创

广告学专业高素质人才需求量大，前景广阔。福建省文化产业“十四五”规划提出，至2025年全省文化产业增加值将达3800亿元。多年来，闽江学院广告学专业贯彻“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的办学理念，致力于培养服务区域经济发展的高素质应用型人才，形成了“三链三化四平台”专业教改典型经验，该专业逐渐发展成学校品牌专业、省级一流专业和服务产业特色专业。

新创业双重叠加的产教融合创新模式。

（三）融合不同实践模块，建立全程多元的实践教学模式。整合时空工具，打造“全程化”实践。构建以赛促学、专业见习、行业导师授课等方式的“大实践”平台。积极组织学生参加行业竞赛，通过真实案例锻炼学生的动手操作能力；通过品牌战略、广告规划、视频制作入课堂，实现产教融合。重组课程体系，打造“融合化”实践。拓展优质师资和课程

资源，建立新文科实践教学体系，实现跨学科课程的高度融合。重构边际模块，打造“多元化”实践：科研+实践——学生全程参与科研课题，锻炼解决实际问题的能力；证书+实践——将中国传播大讲堂、新媒体编辑“1+X”认证培训融入授课内容，培养学生职业素养和岗位敏感度；第二课堂+实践——导入仙剑奇侠传剪辑创新班等实战体系，让第二课堂成为第一课堂的实践延伸。

资源，建立新文科实践教学体系，实现跨学科课程的高度融合。重构边际模块，打造“多元化”实践：科研+实践——学生全程参与科研课题，锻炼解决实际问题的能力；证书+实践——将中国传播大讲堂、新媒体编辑“1+X”认证培训融入授课内容，培养学生职业素养和岗位敏感度；第二课堂+实践——导入仙剑奇侠传剪辑创新班等实战体系，让第二课堂成为第一课堂的实践延伸。

对应用型本科高校新文科建设的启示

（一）建立了服务新时代文化产业发展的融教育链、产业链和创新链为一体的广告学专业人才培养的实践教学体系。校企协同建设特色课程，形成实践实施主体多元化格局。依照产业和市场需求，按发展需要培养人、按岗位需要促实践，并邀请企业参与人才培养全过程。开展业界导师入校园、行业项目进课程、实习见习进企业等尝试，打通人才培养“最后一公里”。

（二）建设了一批满足新时代广告学高素质应用型人才培养需求的优质教学资源。推动不同学科课程、实践、案例融入教学内容，建立全程化实践体系。从多视角建构教学内容，打造新媒体终端运营、数据可视化、数字绘景

聊城职业技术学院 聚焦技改需求 培养技改人才

聊城职业技术学院是2000年10月成立的公办全日制普通高等专科学校。学校机电一体化技术专业自2001年招收学生以来，先后为地方输送技术技能人才3000余人，其中，20%左右技术岗岗位的毕业生已迅速成长为企业的“技改达人”，用自己的出色工作，助力聊城制造业变革。目前，机电一体化技术专业是中央财政支持的重点建设专业、山东省特色专业、山东省“3+2”专本贯通分段培养试点专业、教育部门现代学徒制试点项目、山东省校企一体化示范项目依托专业、国家骨干专业，教师团队是山东省第二批黄大年式教师团队。

●瞄准高职教育四个痛点 服务区域转型人才需求

《中国制造2025》规划纲要强调创新驱动、质量为先、结构优化、人才为本，指出“完善多层次多类型人才培养体系，促进产业转型升级，实现制造业由大变强的历史跨越”。

在全国41个工业大类中，聊城有31个，占比超过70%装备水平不高的企业，多以技术改造为主实施产业升级。以2020年为例，聊城市东昌府区规模以上工业企业技改投资增长43.1%。“十四五”期间，聊城市还将坚定不移地实施“制造业强市”战略，发展智能制造、网络化协同制造、大规模定制等先进制造业，加快培育“千亿级”产业集群。区域制造产业自主创新能力先天不足，急需专业基础扎实、具有技改能力的机电一体化人才，促进产业转型升级，突破企业发展的瓶颈。

针对传统职业教育人才培养方案不适应技改新要求、培养目标不对接，教师不适应企业技术改造要求、技改能力不足，实践教学中小企业参与少、技训不结合，支持师生技改政策保障不足、长效机制不健全等四个痛点问题，自2007年6月起，聊城职业技术学院机电一体化技术专业聚焦区域制造业企业对技改人才的需求，调整专业定位，建立新的技术技能人才培养目标，将技改能力由机电一体化

技术专业拓展能力转变为机电一体化技术专业核心能力，适应企业对技改人才的需求。坚持扎根聊城制造业、服务企业转型发展，建设了一支“懂技术、懂设备、会诊断、会优化、会改造、能培训”的技改型教师队伍，开发了适应机电一体化设备技改要求的技术技能人才培养模式，成为聊城制造业人才供给和技术技能协同创新基地。

●围绕技改能力育人关键 实施人才培养工作改革

为聚焦提升人才培养体系对区域经济发展和产业转型升级的适应性，聊城职业技术学院机电一体化技术专业在教师队伍建设方面，形成了会理论教学、会实践教学和能从事技术改造的“两教一改”特色，丰富了专业教师“双师型”素质内涵，契合了高职教学改革和本地产业发展需要，开辟了技术技能积累与创新路径，促进了技术技能积累与创新路径，促进了校企合作命运共同体建设。在课程与教学改革方面，制定了突出技改能力的人才培养方案，将技改项目作为教学载体纳入课程体系，自主研发实训设备再现生产场景，开展基于真实生产项目的课程教学改革，开发了支撑技改能力的核心课程，着力培养学生技改能力，使人才培养与聊城制造业技改升级相适应。在实训实践方面，建立校企双导师团队，带领学生开展真实的技改项目实践，在“课程

带教+项目带教”基础上组建师生工作室，承接企业技改任务，学生参与教师横向课题，将技改项目融入实训，在“技训融合”中培养职业能力，同步推进实践教学、技改和创新创业，培养了一批优秀的技改人才和创新创业人物。在教学管理改革方面，制定了鼓励师生参与技改的支持政策和激励措施，加大了技改成果和技改课学分在师生评价中的比重，实行了技改项目学分与专业课学分置换办法，保障了人才培养改革方案落地实施。

打造“两教一改”型教师团队。引训结合，建设团队。聘用产业领军人才，专兼比达到1：1；引进博、硕士教师，76位教师全部取得硕士学位；开展专题培训、理论提升，提高教师技术研发能力和教学水平。校企合作，实干真练。与企业技术骨干共建技改团队，共同开展技改研发和技术服务，指导学生创新创业；专任教师参与技改项目、实干真练，提升技术改造能力、实践教学能力、企业培训能力。技改案例，反哺教学。总结归纳技改项目，形成典型案例，开发技改教学项目和技改教学模块，重构课程体系。

重构突出技改的人才培养方案和课程体系。聚焦区域制造业企业技改技术人员岗位人才需求，校企协同重构突出技改培养目标的人才培养方案，重构“通用平台+技改模块”的课程体系。推动“技训融合”实践教学改革。实施“技术服务与项目实训一体化”的“技训融合”课程改革，一是把技改工作从企业延伸到学校，对生产设备进行教学化改造，自主研发了能够再现生产场景的实训设备76台（套），既解决了市场上技改教学设备缺乏的问题，又节约实训投入约760万元；二是在企业再现技改场景，开展“技改岗位认知—技改岗位实践—技改岗位实习”的实践教学体系，进一步突出技改能力的培养。

健全“技改+双创”专业发展长效机制。制定了鼓励教师、学生参与技改的支持政策和激励措施，加大了

技改成果、技改课学分和“双创”成果在教师、学生评价中的比重，保障了教学改革措施落地生效。通过职教集团扩大成果应用，在集团内企业成立“技改工作站”，组织聊城市职业学校加入技改行列，指导7所中高职院校、30余家企业开展技改工作，增强了支持聊城制造业技改升级力量。推动重点产业、重点企业 with 学校深化合作。与金帝集团、巨凯轴承等企业共同成立产业学院，打造实体化运营公司，建立产教融合、校企合作长效机制。

●深耕教改办学理念突破 坚持统筹推进多举创新

“十三五”期间，聊城市累计实施重点技改项目近500项，投资1237亿元，促进中小企业在原有老旧设备基础上实施技术改造和技术升级。机电一体化技术专业抓住机遇，以开展技改服务提升教师水平，以校企技改合作升级教学体系，以教师技改带动学生技改能力培养，有力支撑了聊城制造业技改转型，创新形成服务区域制造业技术改造的高职专业发展模式和人才培养体系。

围绕“技改需求”人才培养目标的创新。机电一体化技术专业始终紧紧围绕行业和区域需求办学，创新定位人才培养目标，不仅培养学生能够适应设备维修技术员、产线运维技术员、设备生产管理员等岗位的工作要求，还突出了学生技改能力的培养，培养能够胜任技术改造、设备升级、数字化转型、系统集成的技改技术员，满足区域制造业转型升级的人才需求。

“两教一改”型教师队伍建设的创新。专业教师按照企业生产场景布置实训室和“自制实训设备”，通过教学设备技改化创设实训情境提升了专业教师培养学生技改能力的“课程带教能力”。

专业教师坚持扎根聊城制造业、服务企业转型发展，通过校企合作提

升技改能力。50%以上的机电一体化技术专业教师承担过企业的技改横向课题。专业教师带着问题跟踪、指导、监督技改项目的实施，带着新技艺、新方法重回课堂，提升培养学生技改能力的“项目带教能力”。

专业教师参与技改项目可计入业绩，技改成果亦为科研成果。“两教一改”型教师既会理论教学和实践教学，又能从事技术改造，丰富了专业教师“双师型”素质内涵。

“技训融合”实践教学体系的创新。“技训融合”是技改与实训教学的融合。将来自企业的横向课题转化为课堂教学项目，横向课题引领、项目化过程监控、项目质检标准检验，实施“技术服务与项目实训一体化”的“技训融合”课程改革，学生的技改项目和“双创”项目经过鉴定合格后可以计入学分。在校内专业教师和企业导师的指导下，在学校的实训场所开展理实一体化教学，推动技术服务与教学改革一体化发展，融合打造人才培养与技术服务高地。

●服务地方办学成果丰硕 放眼“十四五”笃行不怠

技术技能人才培养，离不开职业教育发展。聊城职业技术学院机电一体化技术专业紧密结合区域经济发展与人才需求，深化教育教学改革，近年来办学成果丰硕。

学生技改能力大幅提升。毕业生70%以上在当地制造业就业，有的就业于当地制造业单项冠军企业、行业龙头企业，从事技改技术类岗位的毕业生薪资明显提高，在产线升级改造、轴承装备智能化改造、数字化转型的过程中，逐渐成长为行业智能化技改方案的提供者。

教师“两教一改”能力显著提高。专业教师通过参与企业技改项目和技改项目教学化改造，形成了明显的团队优势，建成了两个省级技艺技能传承创新平台，培养了两名省级教

学名师、一名省级青年技能名师；承担重大横向课题26项，合同金额近400万元；师生授权专利60多项，其中发明专利6项；自制实训设备76台（套），被聊城工业学校、临清工业学校、聊城高级工程职业学校等院校应用。

紧密合作企业量质齐升。专业教师主攻高精度、高技术含量、高附加值轴承研发方向，进行能满足特殊工作条件的自润滑轴承的开发支持；为区域制造业企业进行了技改职工培训和金蓝领培训，通过“山东省职工技术技能提升工程”，每年为企业获得培训补贴280万元；帮助临清巨凯轴承、金帝集团等企业实现“磨岭”申报、“小升规”升级的同时，完成上百项智能化技改项目。

推广示范作用明显。机电一体化技术专业落实国家“一带一路”共建项目向基里巴斯输出技术技能培训。做法被其他院系借鉴，与学校信息工程系、聊城市高新技术产业开发区、青软集团、海尔卡奥斯共建聊城市工业互联网产教融合创新中心，共建工业机器人、物联网技术等专业，并在其他院校推广，多次到区域内院校进行指导，指导内容包括技改项目教学化改造、高水平专业建设等，助其建立聊城智能制造产教联盟和诺伯特智能制造学院。成果还推广至山东理工职业学院、山东商业职业技术学院等兄弟院校，对开展项目化教学改革、实训条件建设均有指导性意义。

总之，构建适应区域制造业企业转型升级技改人才需求的育人模式与人才培养体系，是高职院校提升教育适应性的首要任务和关键措施，也是培养高素质技术技能人才的根本保障。“十四五”期间，建设团队将紧紧围绕打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造智能制造高水平专业群、打造高水平“双师”队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平等方面，继续深化改革、勇于实践，为“中国制造2025”战略目标的实现作出应有的贡献。

（张凤军 葛序风 贺凌云 丁海峰 刘倩婧）