

# 校企同向 师生同行

## ——聚焦成都理工大学工程应用型拔尖创新人才培养

创新是引领发展的动力。作为国家“双一流”建设高校，成都理工大学努力培养和造就工程应用型拔尖创新人才，以实现“发展智能绿色制造技术，推动制造业向价值链高端攀升”的战略目标，助力制造业由大到强转变。成都理工大学核技术与自动化工程学院（以下简称“成都理工大学核自院”）以基于问题的学习理念为牵引，以提升大学生创新性解决复杂工程问题能力为核心，通过建立“三项制度”、搭建“三个平台”、注重“三度实践”形成了系统的工程应用型拔尖创新人才培养体系。

### 建立“三项制度” 激发创新活力

成都理工大学核自院重建学生管理制度，形成“辅导员+专业班主任+

朋辈辅导员”共同引领学生创新的局面。其中，辅导员主要负责抓思想政治教育，专业班主任负责学生的专业学习和竞赛指导，朋辈辅导员则负责带团队和抓执行。重建后的学生管理制度从三个不同维度出发，充分调动了学生的创新活力。

为了引导学生重视创新、主动创新，学院在充分调研、科学谋划的基础上完善了创新学分认定制度。在学生毕业要求中设置创新学分考核，每年定期开展创新创业学分认定，获得创新学分的学生可对某些课程申请免修或课程替代。这项制度为学生指明了拓展创新能力的方法和方向，有效激发了学生创新活力，引导学生在日常学习中将创新作为重要突破点，让创新创造成为高级形式的教育和学习活动。

此外，学院还建立了校企协同制

度。近年来，学校授权学院先后与4家世界500强企业开展校企合作，校企协同育人，充分利用学校的教育资源和企业的产业优势，让学生既掌握扎实的理论基础，又获得丰富的实践经验。这一制度的建立，让更多学生进入企业生产科研一线锻炼，在解决复杂实际工程问题中释放学生的创新活力。

### 搭建“三个平台” 增强创新动力

着眼基础积累，建立“智能化+X”创新人才训练平台。成都理工大学核自院依据行动研究理论的计划、行动、观察、反思的实践逻辑，围绕人才培养需求和目标，设计整体的运行计划和各子系统的行动方案，对学生开展有针对性、系统化的创新能力

培训。“智能化+X”创新人才训练平台每年训练创新创业学生100人左右，帮助学生掌握开放式创新思维、解决复杂工程问题思路以及整合各类专业知识的能力，培养复合型人才。

着眼过程培养，建立“PBL+竞赛”专项竞赛平台。成都理工大学核自院组织企业专项赛，以问题为导向，在问题定义、探索、设计、创造、测试、分享、改进7个环节流程的基础上增加了问题筛选、团队组织、结果测评3个环节，充分体现了学校主导、企业主动、学生主体的特点。“PBL+竞赛”专项竞赛平台的题目均来源于企业急需解决的问题，竞赛没有标准答案，教师带动学生充分发挥创造力，探寻解决问题的方法。通过“PBL+竞赛”专项竞赛平台，学院逐渐形成了“理论学习—实战运用—成果转化—实现就业”的人才培养链。

生创新创造的理论根基。

注重深入度，推动实战实训提升工程实践创新能力。学院在教学实践中增加工程实践教育课时，加大校企合作育人力度，鼓励学生参与科技立项、科技竞赛、科研项目等，提升学生解决实际工程问题的能力。

注重配合度，推动团队协作提升开放式创新能力。学院鼓励学生以多种形式组队参与科技活动，培养学生的团队管理和协调沟通能力，促进学生在协作中开发创新潜力。

经过多年的探索实践，成都理工大学核自院校企、师生同向同行，在工程应用型拔尖创新人才培养方面取得了突出成绩。核技术教师团队获评“全国高校黄大年式教师团队”，核技术教工党支部获评“全国样板党支部”，多个专业获批国家一流专业和国家特色专业，多个专业通过国际工程教育专业认证，建成国家虚拟仿真实验示范项目。近几年，学生先后荣获“西门子杯”中国智能制造挑战赛团体年度总冠军、全国三维数字化创新设计大赛特等奖、全国大学生机械创新设计大赛一等奖等多项竞赛奖励。

（何兴杰 黄文峰）

## 金华职业技术学院

# 融汇英语与课程思政 创新育人模式

高职基础英语是高等职业教育学生必修的公共基础课程。如何发挥这门课在高职院校人才培养体系中的独特作用，落实落细课程思政育人理念，是金华职业技术学院一直在考量的问题。围绕高职基础英语的教学目标和课程思政育人要求，学校教师重新考量教材开发、教学模式创新等要素，探索在高职基础英语中融入课程思政的有效途径，取得了良好的成效。

### 精心打造特色教材 语言与育人融汇

教材是人才培养的主要“剧本”，教材建设更是直接关乎课程思政的落实。为了突出中国文化与价值引领，适应课程思政的要求，学校外

语教学团队编写了新形态教材《新使命高职英语基础教程》，2021年由高等教育出版社出版。该教材以立德树人核心思想引领，从单元主题、篇章选材、词汇语言和练习任务4个维度，将家国情怀、人格修养、国际视野等思政元素有机融入教材，使课程思政真正入耳入脑入心。教材的各个单元以不同主题作为统领，将主题的核心理念及观点作为单元教学内容选取、教学活动设计、练习任务编写的主线，纲举目张。总体编排上，教材以社会主义核心价值观为宏观引领，有机融入中华优秀传统文化和职业道德教育等内容，在人与自我、人与自然、人与社会三个层面进行主题布局。

在内容编排方面，教材充分考虑了不同阶段的培养目标，例如第二单

元着重启发学生合理地进行职业规划，树立正确的职业观；第三单元则引导学生学习行业榜样，提升职业素养和工匠精神。篇章的选材兼顾经典性和现代性，并进行了二次开发，在潜移默化中润物无声，达到启迪心智、温润心灵、增长见识、塑造品格的目的。例如第六单元介绍了中国高铁和C919大飞机，带领学生感知改革开放以来我国取得的巨大成就，深刻理解中国制造的新含义，激发民族自信心和自豪感。

在词汇语言方面，教材着力展示多元语料，配套PPT课件精选思政例句来丰富英文词汇内涵。例如用英语解析时代金句和中华智慧古语，帮助学生实现对英语语言的活学活用。练习任务的设计则努力体现知识、技能和价值观的多重训练目标，实现将育

人融入实践。在设计听力与词汇练习以及翻译、口语和写作输出任务时，教材不仅注重培养学生听说读写译的语言技能，在选词、语境和主旨等方面也有意识地对单元育人目标，兼顾专业技能与思政教学，使学生在完成专业学习的同时，也能够领会其中所蕴含的思政理念。

在单元项目活动设计方面，教材除了考查学生综合运用单元所学知识的能力和团队合作、解决问题的能力外，还将单元育人目标融入其中，引导学生在项目实施中以实际行动践行社会主义核心价值观，增强青年使命感和责任担当。以第八单元为例，教材安排的对应项目活动是要求学生设计一份“用英语宣传垃圾分类”的活动方案，倡导学生在日常生活中积极践行绿色环保的生活方式。

### 凝练优质教学模式 实现“三全育人”

经过近几年的探索总结，学校基础英语课程思政逐步提炼出一套切实可行的大学英语混合式教学模式，即“一核心、二场域、三阶段”。所谓“一核心”，就是以社会主义核心价值观为核心引领。“二场域”即“线上线下混合式教学”，利用智慧职教、慕课堂、iSmart、学习通等线上自主学习平台，让学生在课前、课后完成英语听力、阅读等输入性、理解性活动，同时精细设计科学有效的线下课堂活动，显著提升学生课堂语言表达与交流的容量和机会。团队积极开发在线课程，制作了与单元思政主题相关的多门“微课”，方便学生课外自主学

习。“三阶段”即通过课前“知识激活、价值引领+初步学习”，课中“语言输入+语言输出、价值塑造+深入学习”，课后“评价+反思、价值践履+拓展学习”，实现语言与育人的融合。

学校构建的混合式英语教学模式注重对学生口语、写作等输出性表达能力的培养，通过语言知识学习和语言技能实践，提升学生的语言知识储备和语言技能。课外口语作业与课堂讨论相结合、课外尝试性表达与课内深度讨论相结合、课外的个人表达与课内的小组成果展示相结合，有效实现了课外自主学习与课堂教学的相互促进。

金华职业技术学院构建的智慧课堂教学评价体系，重过程、重创造、重参与，记录学生的课堂参与过程，并利用智慧职教、慕课堂等在线学习平台对学习进行评价。学校将机器、同伴、本人、教师作为评价主体，实行融合知识、能力和德育层面的三维考核，全面考查学生在语言知识储备、语言运用能力提高、优良品格养成方面的状况，有效提升了英语教学实效。

（胡苑）

## 赤峰应用技术职业学院

# 扎根地方经济 培养社会需要的人才

## 1 服务地方发展 培养技能人才

职业教育作为实施乡村振兴战略的一项重要内容，在服务精准扶贫、质量兴农、文化传承、就业创业等方面，都扮演着重要角色。赤峰市是内蒙古自治区职业教育综合改革试验区，要切实培养地区需要的技术技能人才，提升其服务乡村振兴的针对性和实效性，就需要从专业设置、人才培养模式、校企合作等多方面进行改革创新，将职业教育嵌入地区经济社会发展之中，充分利用市域内高校和企业资源，敞开办学教育。

### 依托师资服务“三农”

学院畜牧兽医系教师坚持开展服务“三农”、技术咨询、科技扶贫等工作。全系选派三区科技人才10余名，至赤峰市旗县区如喀喇沁旗、阿鲁科尔沁旗、林西县等现场出诊40余次；近一年到基层办培训班16个，开展科技讲座31天，到户指导23户；全系教师全年下乡天数602天，诊治大家畜900头，人工授精与繁殖改良110头，建立专业微信群28个，每年提供专业技术咨询1640次，及时到现场对群众在养殖生产过程中遇到的各种问题进行现场指导，帮助养殖场减少损失。全国名师乌力吉每周在赤峰广播电台开展一次专业知识讲座及热线答疑，为众多养殖户提供技术咨询服务。

### 联合办学，共建共育

学院始终秉持开放管理理念，打造合作共赢的职教平台。重点推进与市域内龙头企业的合作，共建校企合作基地，切实做到依托岗位培养人才，2021年，学院依托赤峰和润农业

高科技产业开发有限公司，合作建成“和润农学院”，将其作为校企合作的载体和典型。学院以赤峰应用技术职业学院为教学背景和招生基础，依托北方寒冷地区设施农业产业化区位和内蒙古赤峰国家农业科技园区、北方国际种苗特色小镇、内蒙古寒冷地区蔬菜产业技术创新战略联盟为教学环境载体，探索创新高等职业技术教育专业与行业的有机融合对接，建设了“企业校区”“引企入校”“产业学院”“教学工厂”等项目，充分发挥“校企合作、共建共育”的人才培养目标，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企深度合作机制，实现“教育立体化、教学现场化、培养岗位化、开办专业化、就业定向化、岗位精专业化、发展长远化”的创新办学模式，让学生“学有所用、用有所岗、岗有前途”，突破教学教育场所条件封闭式管理的“教场瓶颈”，共同打造专业实训基地，提升职业技术教育的企业化“岗位教学”特点，不再单一地以成绩评判学生，而是主要根据行业标准进行考核，以岗位为单位进行教学评价，最终形成“职业就是专业，岗位就是课堂，实操就是技术，就业就是技能”的教学特色。

目前，学院与企业共建园艺技术、作物生产与经营管理、现代农业技术、植物保护与检疫技术、中草药栽培与加工技术、设施农业与装备、农产品加工与质量检测、现代农业经营与管理、休闲农业经营与管理、水利水电工程技术、计算机应用技术、大数据与会计、数字媒体技术应用、旅游服务与管理等专业20余个。与上海东湖（集团）有限公司、58同城、赤峰市安快数字创意有限公司、赤峰福纳康生物技术有限公司、赤峰市中医蒙医医院、山东威高集团、华为技术有限公司、澳亚牧场等30多家知名企业签订了合作办学协议，搭建了稳定的就业平台，确保每一名学生毕业后都能找到理想的工作。

赤峰应用技术职业学院于2020年5月获批成立，学院规划占地800亩、在校生6500人，是一所以培养高级应用型技术技能人才为办学目标的高等职业院校。自成立以来，学校招生规模不断扩大，截至2021年10月，在籍生总计5610人，现有七大专业群27个专业。学院牢固树立“赤峰意识”，坚持以培养高级应用型技术技能人才为目标，突出“校企融合”和“就业导向”特色，倾力打造“入学即入职”的就业模式，实现“立足区域经济，服务赤峰民生；聚焦乡村振兴，服务三农”，让莘莘学子实现升学深造和高标准就业的美好理想。

### 深度合作，提高科研成果转化率

共建科研平台。一方面，校企高瞻远瞩，发挥双方优势，针对关键与共性技术，引入国内、国际先进科技成果，从事本领域的应用基础研究、产品开发、技术转化、学术交流与人才培养工作，建成辐射全国的有重要影响力的研发机构，并积极努力将其建设成为省级或国家级研发机构；另一方面，以现有的实验室、实验设备及实验基地为基础，共同开展技术研发工作，如设施蔬菜新品种选育，蔬菜、花卉、中草药工厂化育苗，蔬菜病虫害防治，水肥一体化，土壤改良，棚室建造，生物肥料研发等多方面新技术，并积极申报专利、标准、软件著作权等相关知识产权；同时，利用双方优势，引进、转化设施农业领域科技成果，以此提高双方科技成果转化率。

## 2 制定三年行动计划 探索高质量发展

学校主动对接、积极适应经济发

展新常态和供给侧产业结构性改革对职业教育提出的新要求，增强服务区域经济社会发展和乡村振兴的能力，支撑赤峰市建设现代化区域性中心城市，助力加快建设绿色赤峰、创新赤峰、开放赤峰、法治赤峰、和谐赤峰、清廉赤峰，满足赤峰人民对教育的多元化需求。

学校确立了2022—2024年高质量发展三年行动计划，明确未来三年是赤峰应用技术职业学院完善基础设施建设、提升办学水平和办学品质、形成规范校园文化的关键阶段。

计划以三个主题建设年为重点，即：2022年——“治理体系建设年”，重点围绕治理能力和治理水平提升，开展学院制度建设，确立院系两级管理体系，完善各层级规章制度，为下一步学院发展提供制度保障；2023年——“内涵发展年”，围绕“新农科”规划专业群，加快推进课程体系建设，创新校企合作模式，深入开展中高职衔接；2024年——“校园文化建设年”，重点围绕校训、校风、学生观、教师观、教育理念等内容，建设具有本校特色的校园文化体系。

学校计划通过三年高质量发展，到2024年，“新农科”专业群初具规模，建成自治区级骨干专业，以专业

发展为引领，基本融入赤峰乡村振兴工作大局；初步形成“知行合一、工学结合”的人才培养模式，初步建成中高纵向贯通、横向融通的人才培养体系；各专业与产业链有效对接、深度融合，在2023年10个中高职贯通培养基地的基础上，每个专业群有3个校企合作实践基地、1个深度融合企业作为系部的“双元育人”基地；各专业结合行业资格认定标准和职业能力发展需求，制度化开展课程标准开发和认证；各专业开发基于岗位的“活页教材”课程教学资源，持续深入推进思政课程和课程思政建设，持续推进“三教”改革；专业课程设置中实践性教学学时占总学时数50%以上，实践教学管理制度初步完善；“以赛促建、以赛促训、以赛促教”实践教学成果彰显；“以生为本”的理念初步形成，教学内容与时俱进，教学方法得当，信息化教学手段广泛应用，实施多元考核评价，全面贯彻新型学生发展观，学分制初步建立，2022年在健康管理系试点率先实行，2023年在全校范围内全面铺开；学院毕业率和就业率达到98%，对口就业率达到80%以上，就业满意率达80%以上，毕业生取得“1+X”证书率达80%以上；服务区域经济发展能力进一步增强，到2024年，各类技能培训年均2万人次，新增技能鉴定工作站3个，技能鉴定达1万人次，教师下乡走基层，提供科技、文化等各类服务不少于1000人次，开展行业岗位技能培训不少于5000人次。

## 3

### 打造发展品牌 实现“应成国用”

打造核心文化品牌建设。学校结合实际情况打造具有专业特色、地域特色和时代特色的校园文化品牌。成

立学校党组书记组长的文化建设领导小组，协调推动学院文化建设，明确分工。重点突出“应用”主线，将“一技在手、四海丰收”的教育理念全程植入专业课程设计，将“玉、铁、星”的核心意象植入素质课程，即通过三年的学习生活，让学生“德润如玉、技精似铁、心灿若星”，推动“应成国用”校训深入人心，培养学生的家国情怀。

总的来说，学校计划通过2022—2024年三年建设，治理体系基本健全、治理能力显著提升，人才培养质量和服务地方经济社会发展能力显著提高，全面开启探索新时期高等职业教育高质量发展新路径的征程。

虽然是新建院校，但赤峰应用技术职业学院起点高、扎根深，倾力竭力谋划学生未来、服务地方经济发展。建校一年多以来，学校教学条件不断改善，招生规模不断扩大。与全市12所中职学校签订了协议，中高职贯通培养体系基本建成；与姜大源工作室合作，提升了人才培养方案和教学质量；将传统学生管控制模式变为为学生服务模式，践行新型学生发展观，给予学生充足的时间、空间和平台发挥特长；与21家企业签订校企合作协议，与6家企业共建实践教学基地，校企合作取得新成效。学校的后发优势不断凸显，教学实力彰显未来可期。

未来，学校将以“会当水击三千里”的气概，继续牢固树立“立足赤峰、融入赤峰、服务赤峰、建设赤峰”的“赤峰意识”，以为企业提供技术服务为中心，以学生就业为导向，通过改革课程体系、教学模式和学生评价机制，探索高质量内涵发展路径，为赤峰市经济社会发展和乡村振兴培养应用型人才，倾力打造“理念先进、开放共享、德技双馨、民主和谐、环境优雅”的新型高职院校，成为本土技术技能人才的摇篮。

（郭颖妍 马兴家）