

探寻独立学院转设高校可持续发展新路径

王春春 刘琳

近年来,面对高等教育实现内涵式发展的新要求,依法理顺公办民办高校办学属性和体制机制的客观要求,以及构建高质量高等教育体系的战略部署,教育部出台了相关政策,推动独立学院逐步“转设”。实践中,一些省份以独立学院转设为契机,不断优化办学体制,积极调整区域高等教育结构布局,弥补一些地市没有高等学校的空白,一定程度上促进了区域教育公平发展。独立学院转设高校在“脱离母体高校”后能否保持教育教学的稳定运行,如何提升质量和打造特色,如何实现健康可持续发展,是“十四五”时期推动高等教育高质量发展迫切需要关注的问题。

独立学院转设高校的学生就学体验是反映独立学院转设政策落实情况的重要依据。截至2021年4月,共有136所独立学院完成转设。2021年6月,中国教科院高等教育研究所课题组对其中131所高校的毕业年级学生进行了问卷调查,共回收15899份有效问卷。

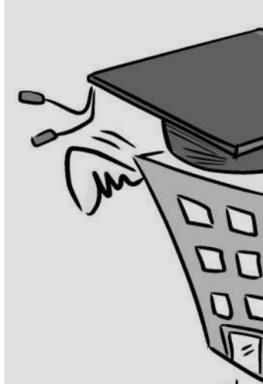
调查从学生视角出发,观察独立学院转设后的发展情况,并以此为基础提出独立学院转设后可持续发展的路径建议,希望有助于转设高校的规范管理和教育教学质量的提升,落实高等教育立德树人的根本任务。

学生眼中,转设高校有哪些新变化

教学运行平稳,教育质量稳定。 调查结果显示,本科教学工作是学生最认可独立学院转设高校的三大方面之一,调查对象普遍认为学校转设后教学运行平稳。比如,69%的学生认为,疫情发生以来学校的课程及教学调整安排得很好;64%的受访学生认为,学校的课程内容能很好地体现本专业的新知识、新动态。这表明独立学院转设后,在教育教学质量等方面保持了原有的水平,可以在一定程度上打消人们对独立学院转设高校会降低教育质量的担忧。

教师数量增加,师德师风好。 师资数量及质量曾是制约独立学院转设工作顺利开展的重要因素之一。调查结果显示,独立学院转设后,学生对学校办学最认可的三大方面分别为本科教

育、基础设施和教师水平。转设后,学生感受到学校较好的变化,按照频次从高到低的顺序分别为教师数量增多、更加重视教学和师资质量提高。这表明,独立学院转设后在一定程度上较好地解决并稳定了师资的数量及基本质量。



视觉中国 供图

育、基础设施和教师水平。转设后,学生感受到学校较好的变化,按照频次从高到低的顺序分别为教师数量增多、更加重视教学和师资质量提高。这表明,独立学院转设后在一定程度上较好地解决并稳定了师资的数量及基本质量。

思想政治教育在转设过程中未被削弱。 83%的学生认可学校的思政课程,62%的学生认为思政课程能打动自己。同时,该题项所占比例位居前30%。这表明,独立学院转设后,学校的思政教育没有被削弱,而且思政课程的针对性比较强,效果比较好。

办学条件和校园环境得到改善。 按照教育部的要求,独立学院须按照本科院校的条件来转设办学,因此独立学院在转设过程中通常投入了较多资金来改善办学条件和校园环境。调查显示,超过80%的受访学生认为,学校转设后的办学条件得到改善,尤其是学校面积、校园环境及学习场所的满足程度大幅提高。受访学生普遍觉得校园安全,该内

容也是学生满意度最高的一项。**学习风气优良,促进学生成长。** 调查结果显示,经过大学四年学习,绝大多数学生认为自己自主学习能力和团队合作能力、社会适应能力、责任心、主动性和诚信度得到很大提升。超过八成的学生对学校的学风和自己的成长持认可态度。其中,近64%的受访学生认为,本校的学生学习很努力;约64%的学生表示,对大学期间自己获得的成长感到很满意。由此可见,学校转设后学生普遍感受到学校的学习风气优良、学生的学习态度积极。

转设高校如何实现健康可持续发展

独立学院转设和转设后健康发展,是“十四五”时期建设高质量高等教育体系的重要任务之一。调查显示,转设后的独立学院尽管与母体高校的品牌效应、师资队伍、管理服务资源脱钩,但在教育教学质量上保持了一定的稳定性,在师资队伍建设、学校治理结构、办学条件和环境方面都发生了显著变化,整体发展呈上升趋势。这些变化说明,独立学院的转设方向是正确的,转设结果是稳定的,转设政策是可以延续的。

但不可否认的是,部分独立学院转设后,面临着教育普及化阶段更加激烈的生源竞争。当

前,如何探索可持续发展路径,是转设高校亟须解决的问题。对此,结合当前我国高等教育发展的整体情况,以及调查开放题中师生对学校教育教学工作的意见和建议,我们对转设高校提出五条发展路径建议。

一是坚持应用型办学导向,动态调整学科专业结构,使学生学有所长,学有所用。 转设前,独立学院的专业设置和母体高校高度重合,受母体高校制约多,关注社会需求度不够高,与学校所在区域社会经济需求契合度不够。针对这一问题,转设高校应当坚持应用型办学导向,将学生的综合素养能力与职业标准对接,面向市场需求培养应用型和技术技能型人才;将转设作为学校办学体制改革契机,瞄准所在区域的新产业新业态及其对人才的需求,调整学科发展方向、专业设置和课程设置,提高服务区域社会经济高质量发展的能力;系统设计专业教育,帮助学生了解本专业的社会人才需求和发展前景,加强对学生的就业创业指导,将新生教育、专业学习、就业指导、职业规划等内容结合起来,提升学生的专业能力和就业竞争力。

二是建设高质量、潜心育人的教师队伍。 大多数独立学院在转设前强化了教师队伍建设,招聘较多刚毕业的硕士研究生和博士研究生充实教师队伍,使教师队伍从数量和学历上得到较大的提升。建设一支高质量、稳定的教师队伍,是独立学院转设完成后需要长期关注的问题。结合开放题调查结果,我们对转设高校提出四点建议:第一,应改革教师评价机制,引导教师安心教学,潜心育人。调查显示,相比于教师的学历、职称和行政职务,学生更在意教师“真正关心学生”“教学态度好”。

第二,应探索构建与高质量发展相匹配的教师薪酬待遇体系,着力促进教师队伍的稳定性。第三,应完善党代会制度,增加教师参加学校治理的机制和反馈意见的渠道,增强教师对学校的归属感和主人翁精神。第四,应在青年教师中有针对性地开展教育学、教材教法等方面的培训,鼓励他们开展教学学术研究,改善教育教学方式方法,提高教学水平 and 育人能力。**三是积极构建现代化学校治**

理体系。 独立学院转设主要涉及管理体制的变革,转设过程中并无现成经验可以借鉴,而且不断面临新问题、新挑战。只有实现治理现代化,才能保障学校健康发展,更好地实现立德树人根本任务。我们建议,转设高校要按照《民办教育促进法》和民办高校的发展规律来办学,要保证党组织负责人进入学校决策机构,保证党的领导,坚持社会主义办学方向。转为公办的学校,要坚持党委领导下的校长负责制。学校应着力完善民主监督民主管理制度,鼓励教师参与学校管理,发挥教职工代表大会的作用。

四是数字化校园建设为契机,进一步改善办学条件。 教育教学设备是影响教育教学质量的一个重要因素。我们的调查发现,转设高校的办学条件总体上得到了学生的认可,但在数字化建设和设施设备的更新上,仍与其他高校存在一定差距。对此,我们建议,上级主管部门可以指导转设高校制定相应的设施设备建设或改善规划,将更多资金用于改善办学条件,特别是进一步加强校内公共学习场所如图书馆、体育场、自习室等的建设,并通过信息技术手段运用智慧管理手段提高学习场所的使用率,及时更新学习场所里的各种设施设备,加强数字化建设,为学生适应信息化时代的学习提供强有力支持。

五是全方位构建服务立德树人的校园文化。 转设之后,如何构建与立德树人目标相适应的校园文化,对于学校整体的教育教学工作至关重要。我们建议,转设高校应尽快形成现代学校治理理念,针对新时代师生群体的特点和需求,采取更为精细化和人性化的管理。尤其要增强服务意识,提高效率,树立以人为本的理念,在工作中更加关注对教师和学生的人文关怀,努力实现“三全”育人,全方位构建服务立德树人的校园文化。

(作者单位系中国教育科学研究院高等教育研究所,本文系中国教育科学研究院2021年度基本科研业务费专项资金项目“中西部独立学院转设后办学质量现状研究”[批准号GYC2021009]的成果)

劳动教育是使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,养成劳动习惯,实现德智体美劳全面发展的重要内容之一。习近平总书记在全国教育大会上强调,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动、懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。高校作为育人的基地,承担着向国家建设发展输送人才的重要任务,劳动教育是大学生成人成才的基础,更关系到高校立德树人根本任务的实现、国家的发展和民族的未来。

近年来,天津外国语大学制定了《天津外国语大学关于全面加强新时代劳动教育的实施意见》,在融通“有教育的劳动”和“有劳动的教育”理念的指导下,将劳动教育作为人文素质内化的有效路径,紧密结合经济社会发展变化和大学生生活实际,积极探索构建具有时代特征的劳动教育体系。

一是设置有特色的劳动教育课程。 首先,将劳动教育纳入本科专业人才培养方案,开设开齐劳动教育通识必修和选修课程。通识必修课程原则上在第一学年完成,由理论和实践两部分组成,其中理论学时通过学习慕课“劳动通论”完成,实践学时通过组织学生从事为期一周的劳动实践,并进行劳动观、劳动技能和劳动安全教育实现。同时,学校根据大学生不同阶段的特点,引进在线平台优质劳动教育通识选修课程,如“对话大国工匠 致敬劳动模范”等课程供学生选修,加强新时代大学生劳动价值观养成。

其次,将劳动教育有机融入专业课程和思政课程,形成“劳动+”系列融合课程。如以专业实践活动为核心,完善实践教学体系;把创新创业教育与劳动教育深度融合,积极开展科研训练、实习实训、专业服务、社会实践和勤工助学活动,使劳动教育贯穿于大学课程全过程;将马克思主义劳动观、劳动教育观与新时代思想政治理论课实践教学创新课有效融合,充分挖掘天津市红色教育资源,开展更多实践教学实践活动,让思政“活起来”,让劳动教育“活起来”。

此外,注意校内与校外、课内与课外、学科间与学科内的科学设置和资源的整合统一,逐步形成具有方向性、时代性、综合性、实践性、开放性、针对性的特色劳动教育课程体系,从而提升大学生尊重劳动、热爱劳动、弘扬劳动的主动性和自觉性。

二是开展创造性的劳动教育实践基地。 加强劳动教育实践基地建设,搭建丰富多彩的社会实践平台。充分发挥外语文学学科专业优势,积极建立智慧型和创造性的实习与劳动实践基地,为学生提供到开放实践场所的企业公司、工厂农场参加劳动实践的机会,使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。如学校通过开展“一带一路·语见精彩”外语兴趣班冬令营,向河北省秦皇岛市卢龙县1600余名中小学生学习开展外语教学实践活动;通过组织学生赴农村宣讲,助力乡村振兴战略;通过组织2600余名团员青年进社区报到,协助完成社区出入管控登记、疫苗接种服务等工作,让学生到真实的劳动岗位锻炼,培养学生的服务意识、集体意识、合作意识以及奉献精神。

拓展校内劳动教育实践基地,满足学生多样化劳动实践需求。建设图书馆、教学楼、实验室、体育馆等多个校内劳动教育实践场所,每年春季设立劳动周,以集体劳动为主,寒暑假自主安排,将劳动教育植根于学生的日常校园活动,设置学生可以胜任的校内劳动岗位,促进学生积累劳动技能和职业经验,提升就业创业能力。增建志愿服务基地,为劳动教育实践提供广泛渠道和平台。鼓励学生积极参加阳光助残、敬老爱老等常态化志愿服务活动和各种大型国际会议的翻译、外事接待等工作。此外,继续加大“西部计划”品牌建设和宣传力度,鼓励毕业生到西部基层单位建功立业,让学生在志愿服务中感受劳动的价值。

三是健全多样化的劳动素养评价制度。 学校将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,制定评价标准、建立激励机制,依托综合素质实践学分系统,进一步完善劳动实践学分制度。通过开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛、实习实践、勤工助学、志愿服务等活动,全面客观记录学生课内外劳动过程和结果,加强实际劳动技能和价值体认情况的考核,建立公示、审核制度,确保记录真实可靠。定期组织开展学生劳动素养状况调查,注重对劳动观念、能力、习惯和精神等进行追踪检测。学校把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为学生评优评先的重要参考和毕业依据。

劳动的多样性决定了劳动教育的多元性,新时代高校劳动教育体系的构建与实施需要在审视历史镜鉴中的基础上,与新时代的新实践相结合,使劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合,注重教育实效,实现知行合一,引导学生充分利用专业知识、劳动技能服务社会,特别是在公益劳动、志愿服务中强化社会责任与使命担当,为培养合格的社会主义建设者和接班人打下坚实的基礎。

(作者系天津外国语大学副教授,本文系天津市哲学社会科学规划项目“新时代外语学科人文性特征及其实现研究”[TJWW19-018]的阶段性研究成果)

扬州大学深入开展本科教学改革,更新教学观念、变革教学模式、重构教学体系——

“卓越教学”激发人才培养活力

通讯员 吴锡平 张运

从古代诗词中的“九天揽月,五洋捉鳖”谈到“嫦娥5号”飞天,再到探究化学反应中的热力学平衡……日前,扬州大学化工学院沈明教授的“物理化学”课程“火”了。师生们从化学探讨到时政,从科技拓展到诗歌,激辩以课堂为中心,拓展到实验室和宿舍,并从线下延伸到线上,累计1万余人参与热议……

素以深奥且枯燥闻名的化学课,因加入思政“催化剂”意外破圈。这是扬州大学深入开展本科教学改革的生动注脚。近年来,学校以“卓越教学”计划为主线,大力推进教育观念更新、教育模式变革、教学体系重构,有效激发了人才培养活力。

重塑教学框架,统摄人才培养

临近深夜,学校水利动力工程重点实验室内却灯火通明。大三学生张芷瑜正与团队开展最新一次“高效环保排污泵系统”产品研发和市场分析。作为一家初创公司的技术和营销骨干,张芷瑜在主修水利工程专业课程的同时,还辅修了市场营销等“微专业”。

“微专业”指的是通过一组5—10门的专业核心课程,培养某一领域关键技能的专业模式。这种灵活的模块结构是强化跨学科课程学习、构建知识交叉融合的重要途径。2021年,学校优化修订本科人才培养方案,打破

固有学科边界,深入推进跨课程、跨专业的新型基层教学组织建设。

“对于当下学生来说,在本科阶段没有跨专业的课程学习体验不是完整的本科教育。”学校副校长俞洪亮认为,新一轮培养和产业革命极大拓宽了人才培养的内涵和外延,社会对具有全面世界观和完整知识体系的人才需求愈加强烈。为此,学校在全国率先开展“卓越教学”探索与改革。2016年,学校首次通过了《扬州大学本科教学卓越框架》,系统构建出本科教学内涵式发展的“四梁八柱”。近期学校又公布了框架的2.0版本,进一步制定出专业品牌化提升、一流课程建设等“八大战略”,擘画出“多元融通”的教学改革蓝图。

出身经商世家的张芷瑜一直有个创业梦,但高考时却阴差阳错地选择了水利工程专业。本以为就此与梦想失之交臂,入学后才发现学校拥有灵活的“微专业”模块,并建立了完善的“双创”教育协同机制。如今,依托专业知识和专业模块,张芷瑜参与创立了江苏沃普水泵科技有限公司,并将研发的高效环保排污泵成功打入市场。

“新的教学框架着重解决了综合性大学办学特色资源释放不充分、本科人才培养资源不畅的问题。”校长丁建宁介绍说,框架构建了新型基层教学组织,建立了微专业教研共同

体,重塑了本科卓越教学质量文化,通过体制机制的“优化组合”推动了教学过程、教学资源和教育体验的“转型化合”。

聚焦品牌引领,深化课堂改革

第一次走进学校机电实训中心,很多人都觉得“光怪陆离”。传统教室里原有的高讲台被“削平”,并且可以在教室里四处移动;“变形金刚”式的模块课桌取代了传统的固定桌椅,课堂布置变得灵活多变;云台投影设备通过无线覆盖到每一名学生,所有人都可以自主地“坐而论道”……

“教学硬件的改变反映的是课堂内生结构的演变。”学校教务处处长王承堂认为,技术革命、社会发展和人才培养规律等因素深刻改变着课堂的组织形态。传统说教式、填鸭式、灌输式的教学方法无法适应现代高等教育的需求。作为人才培养的主阵地和主渠道,课堂如何因势而新,成为教学改革“元问题”。

为了深化推进课堂教学改革,学校以国家级、省级一流本科课程为牵引,进一步提升课程建设整体质量与水平。实施一流本科课程建设工程,每年分级分类建设核心通识类课程、公共基础类课程和核心专业类课程,形成多类型、多样化的一流教学内 容和课程体系。同时,学校进一步推进虚拟仿真实验室等高水平

实验教学平台建设,完善了研究性教学与实践性教学双轮驱动的教学支撑体系。

课堂变革的根本在教师。为适应新形势下的人才培养需求,学校多措并举,建立了完善的教师发展体系。严格落实新教师为期一年的教学见习制度,实施教学能力全周期培养制度;常态化举行“本科教学节”,构建师生跨学科深度互动、学院互鉴互变的教师发展机制。

资源集聚和理念创新为课堂改革提供了坚实的基础。近年来,学校32个专业入选国家级一流本科专业建设点,4个专业入选省级一流本科专业建设点;建成国家级精品资源共享课13门,首批国家级一流本科课程20门……教育教学的品牌引领效应不断凸显。

创新评价体系,激活质量文化

新春伊始,年味正浓。可学校教学科学学院教师白雪梅大年初九就登上了讲台。寒假里,本该休业的她已连续五次登台授课。更奇特的是,台下端坐着的“学生”不是别人,而是各个专业的教师,其中不乏一些名教授、大专家。

人人上讲台,个个赛金课!这是学校首届“本科教学节”的生动缩影。寒假期间,学校以200余场教学主题活动掀起了教学大比武的热潮,从名师讲堂到

教改论坛,再到技能竞赛,6000余名教师利用假期争相切磋探究教学本领。

重教风尚的形成源自评价导向的创新。近年来,学校先后出台了《本科卓越教学实施办法及绩效评价细则》等30多个相关制度;每年设置2000万元专项经费支持教学品牌建设;先后三次修订职称晋升条件,引导教师回归、热爱并研究教学……这些有力举措有效解决了教学与科研评价体系失衡、教师缺乏教学发展动力、难以形成师生追求卓越教学的质量文化问题。

年近六旬的王雪梅怎么也没想到,自己竟成了全校教师追捧的“明星”。不久前,因教学成果显著,她与徐辰武、魏万红、高功步等4名普通教师获得了学校首届“本科卓越教学奖”,共获得80万元奖金。

重奖背后,教师们看到的是鲜明的政策导向。近年来,学校每年拿出300余万元,设立“优秀教学奖”“金讲台奖”等一系列本科教学奖项荣誉,真金白银地重仓在课程讲授、教学改革、教育管理各环节表现突出的一线教师。

“教学是高校人才培养的根本。”在学校党委书记焦新安看来,学校要让讲台成为大学教师的荣誉台,成为他们神圣的专业领域和教育阵地。今后,学校将持续完善本科卓越教学体系,让教师“爱教学、善教学、精教学”成为校园永恒的标杆。

围绕劳动教育涵育人文素养

席娜

劳动教育是使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,养成劳动习惯,实现德智体美劳全面发展的重要内容之一。习近平总书记在全国教育大会上强调,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动、懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。高校作为育人的基地,承担着向国家建设发展输送人才的重要任务,劳动教育是大学生成人成才的基础,更关系到高校立德树人根本任务的实现、国家的发展和民族的未来。

近年来,天津外国语大学制定了《天津外国语大学关于全面加强新时代劳动教育的实施意见》,在融通“有教育的劳动”和“有劳动的教育”理念的指导下,将劳动教育作为人文素质内化的有效路径,紧密结合经济社会发展变化和大学生生活实际,积极探索构建具有时代特征的劳动教育体系。

一是设置有特色的劳动教育课程。 首先,将劳动教育纳入本科专业人才培养方案,开设开齐劳动教育通识必修和选修课程。通识必修课程原则上在第一学年完成,由理论和实践两部分组成,其中理论学时通过学习慕课“劳动通论”完成,实践学时通过组织学生从事为期一周的劳动实践,并进行劳动观、劳动技能和劳动安全教育实现。同时,学校根据大学生不同阶段的特点,引进在线平台优质劳动教育通识选修课程,如“对话大国工匠 致敬劳动模范”等课程供学生选修,加强新时代大学生劳动价值观养成。

其次,将劳动教育有机融入专业课程和思政课程,形成“劳动+”系列融合课程。如以专业实践活动为核心,完善实践教学体系;把创新创业教育与劳动教育深度融合,积极开展科研训练、实习实训、专业服务、社会实践和勤工助学活动,使劳动教育贯穿于大学课程全过程;将马克思主义劳动观、劳动教育观与新时代思想政治理论课实践教学创新课有效融合,充分挖掘天津市红色教育资源,开展更多实践教学实践活动,让思政“活起来”,让劳动教育“活起来”。

此外,注意校内与校外、课内与课外、学科间与学科内的科学设置和资源的整合统一,逐步形成具有方向性、时代性、综合性、实践性、开放性、针对性的特色劳动教育课程体系,从而提升大学生尊重劳动、热爱劳动、弘扬劳动的主动性和自觉性。

二是开展创造性的劳动教育实践基地。 加强劳动教育实践基地建设,搭建丰富多彩的社会实践平台。充分发挥外语文学学科专业优势,积极建立智慧型和创造性的实习与劳动实践基地,为学生提供到开放实践场所的企业公司、工厂农场参加劳动实践的机会,使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。如学校通过开展“一带一路·语见精彩”外语兴趣班冬令营,向河北省秦皇岛市卢龙县1600余名中小学生学习开展外语教学实践活动;通过组织学生赴农村宣讲,助力乡村振兴战略;通过组织2600余名团员青年进社区报到,协助完成社区出入管控登记、疫苗接种服务等工作,让学生到真实的劳动岗位锻炼,培养学生的服务意识、集体意识、合作意识以及奉献精神。

拓展校内劳动教育实践基地,满足学生多样化劳动实践需求。建设图书馆、教学楼、实验室、体育馆等多个校内劳动教育实践场所,每年春季设立劳动周,以集体劳动为主,寒暑假自主安排,将劳动教育植根于学生的日常校园活动,设置学生可以胜任的校内劳动岗位,促进学生积累劳动技能和职业经验,提升就业创业能力。增建志愿服务基地,为劳动教育实践提供广泛渠道和平台。鼓励学生积极参加阳光助残、敬老爱老等常态化志愿服务活动和各种大型国际会议的翻译、外事接待等工作。此外,继续加大“西部计划”品牌建设和宣传力度,鼓励毕业生到西部基层单位建功立业,让学生在志愿服务中感受劳动的价值。

三是健全多样化的劳动素养评价制度。 学校将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,制定评价标准、建立激励机制,依托综合素质实践学分系统,进一步完善劳动实践学分制度。通过开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛、实习实践、勤工助学、志愿服务等活动,全面客观记录学生课内外劳动过程和结果,加强实际劳动技能和价值体认情况的考核,建立公示、审核制度,确保记录真实可靠。定期组织开展学生劳动素养状况调查,注重对劳动观念、能力、习惯和精神等进行追踪检测。学校把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为学生评优评先的重要参考和毕业依据。

劳动的多样性决定了劳动教育的多元性,新时代高校劳动教育体系的构建与实施需要在审视历史镜鉴中的基础上,与新时代的新实践相结合,使劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合,注重教育实效,实现知行合一,引导学生充分利用专业知识、劳动技能服务社会,特别是在公益劳动、志愿服务中强化社会责任与使命担当,为培养合格的社会主义建设者和接班人打下坚实的基礎。

(作者系天津外国语大学副教授,本文系天津市哲学社会科学规划项目“新时代外语学科人文性特征及其实现研究”[TJWW19-018]的阶段性研究成果)

·广告·

麦可思

高校可信赖的第三方

阅读《麦可思研究》