

华南师范大学破解教师培训“学归学,用难用”痛点——

教师从心动走向行动

本报记者 刘盾 通讯员 黎鉴远

特别关注

“我曾非常苦恼于如何让专业能力更上一层楼。教师培训的内容很好,但不知道该如何去落地。”华南师范大学力推的“主题引领的双微机制”校本教师专业发展模式(简称双微机制),让广东省广州市天河区华阳小学英语教师罗艳文焕发了教学生涯“又一春”。

由于缺乏合理的引导机制,长期以来,参训教师难以将培训所学落实到教学实践中。自2012年起,华南师大直面“有心动、难行动”等痛点,以主题引领、微任务、微团队作为重要抓手,聚焦教师培训成果转化的路径、方向、动力等要素,引导教师在知行合一中实现校本发展。

学用脱节难题亟待破解

参与教师培训时,广州市天河区灵秀小学教师陈若欣学到了深度学习等教学理念,听的时候觉得很有启发,但到教学实践时,不知道具体怎么落地。

培训时激动,回学校难动,培训成效大减。“部分教师培训内容偏重理论思辨和理念建构,缺乏实操性强的教改行

动指引,这与参训教师实际教学所遇难题、所需指导有脱节。”华南师大教师教育学部常务副部长王红带队调研发现,不同学校、区域的教学工作差异性较大,而很多教师培训更侧重共性规律、教育理论,缺少结合学校校本发展的个性化指引。很多一线教师单靠自身力量,难以将培训中所学的理论与理念,转换为校本化的实践路径。

学校教改项目本应成为教师提升专业能力的重要载体,但部分学校推行教改时,未能适应教师发展需求,将其转化为细小、具体任务。不少教师认为教改项目难度大、耗时长、风险高,不愿、不敢、不能去承担。零散的教师教研也没能聚合成学校发展合力。

“只有构建合理的教师发展机制,并植根于日常教学实践,才能进一步提高教师培训的精准性、实效性。”王红介绍说,华南师大教师教育学部专门组建双微机制课题组(简称课题组),攻克教师培训“学用脱节”难题。

微任务让微团队成长成才

很多学生在学习数字编码知识时,感觉枯燥难懂。陈若欣加入学校微团队后,把“输出任务设计”作为个人微任务。她引导学生通过应用数字编码知识,编制个人学号,开展深度学习。陈若欣快速成长为学校三年级数学备课组长。

“教师专业发展需要更精细的任务驱动。课题组指导实验学校以‘输出为本’教学范式为主题,将大目标分解为连续递进的小目标,再转化为与日常教学实践息息相关的微任务。”王红介绍说,课题组通过分解任务,让实验学校逐级完成具体可见的分项目标,有效降低教改任务的难度、风险、阻力。

为高效完成微任务,在课题组指导下,实验学校组建多个10人以内、功能不同的微团队。华南师大教师教育学部副研究员童宏保介绍说,小规模、高效能、异质化是微团队组建要点。成员如少于4人,就难以形成分工协作的团队;但团队超过10人,往往会出现推委等情况。

课题组还组建专家微团队,深入实验学校听课和评课等,全面诊断、测评微团队每位成员能力发展水平,指导微团队制定团队和个体专业发展目标、路径等,促进微团队成员自我造血、内驱发展。受益于此,天河区华阳小学原副校长陈丽霞作为微团队成员,综合能力快速提升,成功申报省级重点课题,成长为天河区侨乐小学校长。

200多所实验学校带动薄弱学校“共同富裕”

创办仅6年,湖南长沙高新区东方红小学教师就以黑马之姿,多次在国家、省等教学竞赛中载誉而归。主题引

领的双微机制助推学校教师专业能力迅速成长。在双微机制的助力下,东方红小学等实验学校教师实现专业水平、办学质量的双轨提升。很多实验学校崛起为区域教改的“领头羊”,带动薄弱学校共奔“共同富裕路”。

长沙高新区平安小学是所乡村学校,教师平均年龄50多岁,缺乏活力。在东方红小学带动下,平安小学用双微机制破解教师发展难题。微团队通过比学赶超,使教师开展分组教学等课改的积极性、创造性大大提升。学校教学质量快速提升,学生外流现象逐渐消除。

“双微机制帮学校建立健全校本研修机制,引导教师在解决现实教学问题时,明确自身知识技能长短处,针对性扬长补短,边学习边探索输出为本的课堂。”王红将教改项目视为教师专业能力可持续发展的“导航仪”和“强引擎”。广东省顺德乐从中学借助《基于高校协同下培育高中卓越教师微团队的研究》等两个省级重点课题,促进教师队伍整体提升。

双微机制教改成果现已覆盖广东省、广州市“百千万工程”名校长、名师所在学校,分别在7个省份的教育部领航名校长基地,以及9个省份的名师基地开花结果,共在广东、广西、贵州等10多个省份200余所学校推广应用,并影响辐射100多所学校,惠及2万多名教师。监测结果显示,双微机制对实验学校、区域的教师整体发展卓有成效。

基层实践

南昌航空大学探索人才培养“1234”新模式——打造双创人才孵化器

通讯员 陈乐平

五年内斩获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、“互联网+”大学生创新创业大赛银奖、中国国际飞行器设计挑战赛总决赛一等奖以及省部级科技竞赛奖5090余项、国家级奖项2056项……南昌航空大学近年来系统集成推进党的建设、人才培养、校企融合、队伍建设、产业服务,探索出了卓有成效的创新创业人才培养的“1234”模式。

如何激发创新创业人才培养内生动力?以构建一个“体系”为发力点,学校形成“党建+创新创业人才培养”的工作体系,出台了《党建+课程思政创新创业导师指导工作方案》《党建+课程思政学生党支部创新创业工作考核办法》等文件,从参与度、培训度、获奖率方面量化考核,激发了师生党员骨干参与创新创业人才培养的积极性。

以推进“两个融合”为抓手,学校在专业建设与创新创业教育融合、第一课堂与第二课堂融合上下足了功夫。各系、教研室、教学团队的教研活动始终与创新创业教育相结合,积极挖掘各门课程蕴含的创新创业元素,明确教师参与创新创业人才培养的责任。学校创新创业学院细化第二课堂创新创业实践学分要求,将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等折算为学分,鼓励学生参与各类创新

创业大赛。如何建强创新创业人才培养师资保障?以打造“三类团队”为思路,学校打造以党员教师为骨干的创新创业指导团队、以具有创新创业意识和经过创新创业技能训练的学生为主体的技术团队以及以辅导员、班主任为重要成员的管理团队。目前,学校大部分主专业中担任创新创业导师的人数占专任教师人数的比例达97.99%,其中具有博士学位或副高以上职称的创新创业导师占全体导师的99.32%。

以搭建“四级平台”为支撑,学校用数十年时间逐步搭建起基础训练、课外实践、竞赛训练、成果转化四级平台,实现整合科学研究、实验教学、学生社团、学科竞赛、校企合作项目等资源。专业教学、科研实验室向全体本科生开放,搭建学生参与创新创业的基础训练平台。学校还组织各级各类创新创业大赛,让学生丰富创新创业实践。

“回想大学四年,课堂授课内容与创新创业知识有机衔接,启发了我的创业灵感;一大批学技并重、专兼结合的创新创业导师不断鼓励扶持,让我决心在创业中实现人生价值。”南昌航空大学毕业生利蒙说。他创办的利邦绿色农业有限公司,获评“江西省林下经济示范基地”,其本人也被团省委聘为“青年创业联盟”创业导师。

基层速递

福建南安

三级巡课制激活线上课堂

本报讯(记者 黄星)“我们巡课是不打招呼,直接进入直播课堂。一天一个人要巡课3至5节,巡课的内容包括教师课堂行为、在线教学组织情况、作业设计批改与落实。”福建省南安市一位巡课教师说。近期疫情形势严峻,南安市各中小学转为线上教学,并启用在线巡课措施加强线上教学管理。

南安市教育局中教科科长叶幼明表示,南安市构建了“市、校、年级”三级网上巡课制度。市级层面是以南安市教育局、南安市教师进修学校和基层学校部分骨干教师组成的50多人的市级线上教学巡课工作组;校级层面是以校长为组长的347个校级巡课组,

此外还有以年级长为组长的1824个年级巡课组。

为形成科学的质量评价标准,南安市教育局还研制出台《南安市中小学线上教学质量评价指南》。巡课教师据此做好巡课记录,在线巡课发现的问题当天即可向有关学校及教师反馈。

据悉,目前,南安市每天有2000多堂线上课被巡课。巡课组教师也积极发挥线上教研的作用,促进教师在课堂教学质量的提高。课前,巡课组以片区为单位开展线上的视频备课会议,共同探讨授课内容、授课手段、课程资源整合、撰写导学案等;巡课结束,巡课组与被巡课教师及时进行交流、反馈,以提升线上教学质量。

广西北流

小小书袋传递雷锋精神

本报讯(通讯员 刘军海 记者 欧金昌)近日,广西北流市永丰小学五年级学生刘泳幸收到了当地志愿者送来的“雷锋书袋”。他打开书袋,惊喜地发现里面装有《雷锋的故事》《这就是中国传统礼仪》《家风家训的故事》等书籍。这份特殊的礼物让许多学生感到开心。

据悉,3月5日以来,北流市教育局联合共青团北流市委员会、北流市扶贫基金会、北流市义工协会、北流市优秀传统文化促进会等单位,策划组

织了以“培养书香少年 共享品质教育”为主题的“雷锋书袋”关爱活动,全市共有500多名青少年学生收到“雷锋书袋”。这次活动受赠对象包括热爱阅读的红领巾“小书虫”、留守儿童等,每个书袋内均装有价值300元的优秀书籍。为弘扬雷锋精神、传递书香温暖,北流市将把“雷锋书袋”公益活动做成项目化、特色化的公益品牌,并长期持续开展,在当地营造全民阅读、纸质阅读、亲子阅读的良好氛围。



天津市北辰区集贤里幼儿园开展舞龙民俗体验活动,让幼儿们感受传统文化魅力。 本报记者 陈欣然 摄

回看基层

吉林大学:暖心守护 答好防疫考卷

直面严峻的疫情,3月11日,吉林大学立即启动应急预案,全面打响疫情防控阻击战。全校迅速实行封闭管理,压实主体责任,做实做细各项防控措施和应急预案,确保物资供应充足,保障防控措施落实到位。

为保障师生健康安全和校园稳定,学校教学工作全面转入线上进行,课程覆盖全部专业,开课率达100%。教师把屏幕当作黑板,将小书房当作大讲台,用一节生动的线上课程充实学生的头脑,传递知识的同时更为他们树立了必胜的抗疫信心。

此外,学校还建立了24小时值守的战时工作机制,全体本科生和研究生辅导员工作在一线,与学生同吃、同住、同抗疫,强化对学生的关心关爱。

曲家伟 文



▲疫情发生以来,吉林大学开展全校核酸检测12轮,累计72万人次。图为医护人员正在为师生进行核酸采样。 徐立华 摄
▲校园封闭管控期间,吉林大学为全校学生精心准备各类餐食,保证一日三餐营养均衡、供应充足。图为吉林大学工作人员正在紧张配送餐食。 方卫东 摄

基层发现

湖南汉寿织牢心理健康防护网——

育人从“心”开始

通讯员 高红广 李宇欣 本报记者 阳锡叶

湖南省汉寿县汉寿一中被评为“常德市首批心理健康教育特色学校”,汉寿二中获得“全国青少年儿童健康人格工程教育示范基地”等称号。芙蓉学校高标准配备有心理健康中心并经常开放,仅2021年秋季学期,就进行个别咨询52人次,化解心理危机个案3例……

在校中小學生达6万余人的汉寿县,近年来高度重视心理健康教育,逐步建立起校长为主要负责人、班主任和专兼职心理健康教育教师为骨干,全体教师共同参与的学生心理健康教育工作体制,蹚出了一条育人先育心的有效路径。

“快乐校园”遍布全县

在汉寿县往南15公里外处有一所美丽的学校——太子庙中学。这里校园绿树成荫、环境优美;教师和蔼可亲,学生活泼可爱;教室里书声琅琅,操场上师生快乐嬉戏……

学生为什么如此快乐?“是近年来实施以‘打造快乐环境,构建快乐课堂,

开展快乐活动’为主要内容的‘快乐校园’工程的结果。”校长叶荣桂介绍,学校从2012年开始进行课堂教学改革,营造出了师生平等参与互动、气氛和谐快乐、注重个性发展的课堂氛围。

坚持以实施“快乐校园”工程为抓手,汉寿让快乐校园遍布全县,夯实了学生健康心理的基础。

岩汪湖小学依托地处西洞庭湖湿地腹地的区位优势,开设了湿地生态课程,经常组织学生开展观鸟爱鸟等体验活动;株木山施家巷小学的艺体课程;陈军堤小学的诗歌课程……这些课程让学生“活了起来”,让校园更加快乐。

打造全方位“心育”队伍

“青春期是身体和心理迅速发展的时期,也是一个比较敏感的时期。在这个阶段,我们常常会产生各种困惑和苦恼。”洋湖湖中学心理老师唐辉作的以“做一个健康、快乐、有梦想的女孩”为题的青春期知识讲座,赠予了学生一把解开青春期困扰的钥匙。

常态化开展心理健康教育课程,切实护航学生的“心”健康。不仅如此,汉寿还建立了一支由“校长+班主任+专兼职心理健康教师+科任教师+家长”组成的五位一体的心理教育团队。截至2021年5月,全县各中小学校都已建立心理咨询室,配备了1—2名专职或兼职辅导教师,其中20所学校的心理健康辅导教师有国家级心理咨询师资质。

汉寿二中中心心理健康筛查数据异常的学生会逐一建档立卡,记录学生个人基本信息、家庭情况、心理健康筛查数据等。对这些特殊群体,学校会组织班主任、科任教师、心理教师,开展不漏一人的家访。

“心理健康是成长成才的基础,我们建立了全员、全程、全方位的‘育心’队伍和教育机制,实现了从育分向育人、育心的转变。”汉寿县教育局分管教育工作的党委委员、副局长曾健表示。

构建“心育”立体网络

从新生入学起建立心理健康档案、

建立“班级—年级—学校”三级预警机制,加强心理健康教师的培养……2020年汉寿县下发有关文件,明确组织机构,制定相关规章,为心理健康教育提供政策、人力、物力和经费支持。

2018年5月,汉寿县成立心理健康教育工作坊,搭建了全县心理健康教育资源共享平台。汉寿心理健康教育工作坊建设了初中心理健康课程资源库,形成了“工作坊+全员培训”“工作坊+校本研修”“工作坊+送教下乡”“工作坊+新教师培训”的研修模式。

2021年,汉寿心理健康教育工作坊开设学生心理健康教育专题讲座16场,接待学生个体咨询147例,培训教师135名。2021年12月,工作坊被评为“湖南省优秀学习团队”。

“汉寿的学生‘心育’已初见成效。下一步,我们将注重心理健康教育的整合推进与家校联动机制的建设,加强心理健康教育教师队伍的专业化,完善心理教师工作考核标准。”县教育局党委书记、局长雷常元说。