



# 让理性的声音引领父母的育儿观

刘磊明 卢晓中



码上听见

双减政策颁布后渐入深度落实期。家长一方面期待孩子减轻学业负担,另一方面希望孩子的学业成绩不受影响,最好还能提高综合素质。这种心态是可以理解的。但在现实中,有的家长因思维定式或认知偏差等因素,还有些焦虑或纠结心态需要进一步调适,才能在育儿中让理性的声音逐渐占据主导地位。

需改变焦虑带来的教育功利化路线。不补课,学习会落后吗?原先常去的课外机构推出新辅导方案,要不要报名?这些恐怕是近段时间令家长们普遍焦虑的问题。这些忧虑背后,本质上体现了一种育儿观念,即相信外力必不可少,孩子的学习不能光靠自己。

不少家长陷入客观上允许放手与主观上不敢松手的矛盾漩涡,个体不适宜散成群体焦虑。他们一联想到子女学习跟不上、学业掉队的场景,就感到害怕和担忧。家长一旦陷入焦虑,很

大概率会把焦虑传导到孩子身上,甚至引发家庭代际育儿大战。

家长的焦虑心态往往包括能否成才的结果焦虑和不苦学何以成才的方法焦虑,而方法焦虑比结果焦虑更搅动父母纠结的心。苦学成才的含义,早已从过去立志读尽人间书的勤奋精神,异化成考分高、出路好的功利化路线。就教育意义而言,一些家长只盯着短期的考试分数,不切实际地要求孩子力争上游,或将学业成功的筹码押在机械的反复练习上,实则是一种非理性的教育态度,也违背了教与学的适当性原则,容易造成孩子的厌学乃至身心的不健康。事实上,绝大多数孩子靠自觉便能学通弄懂,并不需要疯狂刷题和补习,关键还是要激发孩子内在的学习动力。

需为非理性的补习需求分类降温。放学后没有补习了,孩子做什么才能不浪费时间呢?一些家长的确对教培机构形成了一定

依赖性,要么因为下班时间和放学时间难统一,要么因为家长本身没有能力辅导孩子功课。家长选择校外的教培服务,不只是简单的商品买卖关系,与餐饮、购物不一样,家长愿意买单,除了满足补课需求,他们认为还持有另一种价值观念,即是否报班关系到孩子的学业结果甚至前程。因此,很难区分究竟是供给支配了需求,还是需求决定了供给。

双减后,某些地方仍然出现了学科类培训的隐形变异现象。一定程度上,这也说明光明限制供给解决不了根本问题,还需要为家长过旺的非理性教培需求分类、降温。

双减越往深处落实,越有必要进一步区分不同类别的补习需求,特别是学科类补习,这样才能真正有效提升教培市场的专业治理水平。各地在减控、疏导校外补习需求时,也需要更加客观辩证地面对和解决问题。按

照两条腿走路的原则,减少无端需求,疏导真实需求。广大家长也应树立正确的教育观和成才观,化解盲目攀比心理带来的教培需求,合理辨别和满足孩子真实的、补偿性的补习需求。让专业、理性的声音引领父母的育儿观,才能彻底防止教培供给市场的无序反弹。

需适时切换两种形态的育人观。在育儿问题上,目前家长圈至少有两种价值取向:一是融入现实游戏规则,对学业问题持物化和功利化取向。在这个群体中,力争上游的心理和话语具有绝对权威性。按照成绩至上的原则,他们惯用考试分数、升学和就业出路等站牌来标记孩子学业旅程的各个站点,用成绩来评估儿童的成长和发展。秉持这种教育观的父母不在少数。二是以孩子的本真为出发点。有部分家长心态更平和,尽管知道考试分数、升学等的重要性,但只把这些当成孩子成长和发展过程中

的部分指标和次要指标,而把身心健康、兴趣爱好、品格培养等看作教育中更重要的方面。

认同第一种价值取向的家长,往往容易陷入不同程度的焦虑中,或经营着被竞争捆绑的家庭教育文化。他们害怕孩子在学业上落后、失败,以至于时刻待命,想方设法消灭干扰孩子学业的一切可能性。包括双减在内的教育减负政策,不但不能减轻他们的焦虑,反而进一步加剧了他们的习惯性紧张心理。在两种形态育人观之间适时切换,或真正打通双赛道,的确不容易,需要父母有一个修炼和成长的过程,适当放下比拼的执念,更应从心里超越将孩子学业功利化的世俗偏见。

在双减政策大背景下,家长的自主调适已成为必答题。只要积极改变育人观和成才观,完全可以放下焦虑,成为更从容的父母。

(作者单位系华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院)



优秀案例

## 多维度搭建合力育人「紫藤家校桥」

黄敏丽

付小琳

早在半个世纪以前,教育家苏霍姆林斯基就道出了家校合力对教育的重要意义:教育的效果取决于学校家庭的一致性。如果没有这种一致性,学校的教学、教育就会像纸做的房子一样倒塌下来。

成都师范银都紫藤小学位于成都市高新区的新川科技园,于2015年8月成立。当时学校的定位是办老百姓家门口的优质学校。就像紫藤花语为爱而生一样,学校从成立之初,就一直秉持爱的初心,希望与家庭、社会资源融合,形成合力,用心用情地为每一个孩子的成长奠基。

引领家长改变观念,学习成长

学校地处城乡接合部,一半以上的生源都是失地农民的孩子。学校通过问卷调查了解到:家长们的文化程度普遍不高;不少人忙于生计而没有时间陪伴孩子;有的家长对孩子只养不教,甚至是不养不教;还有不少家长有管教意愿但缺乏科学方法。

学校采取了切实有效的措施来帮助家长学习成长。一是通过家长学校等形式,引进专家力量,对家长进行家庭教育方面的培训和指导。从建校初,每一届的新生家长会都会经过老家长、老专家们为期一个月四期的专题培训,给他们答疑解惑后再持证上岗。比如学校请来四川省特级教师冯淑莲,连续6年为每届一年级新生家长作培训,深受家长们的欢迎。

二是根据不同家庭的情况,有针对性地提供帮助。尼采曾说:孩子犹如一张纯洁的白纸,他们的思想行为完全由环境和教育形成。当学生出现行为方面或学习方面的问题时,我们努力透过行为去看本质,去深入了解其背后的动机和原因,尤其是和家庭息息相关的方面。无论是学习存在困难的学困生,还是家庭教育存在问题的困生,校长都会带领教师们逐一了解情况,然后一对一单独辅导,进行个性化的帮扶。在这个过程中,也会在不同的家庭中分享优秀家庭的一些成功经验,供彼此借鉴学习,帮助父母们成为合格的家长。

鼓励家长积极参与学校建设

一是给家长提供建言献策的机会。学校通过多种途径聆听家长的心声和对学校工作的意见建议。在学校一楼大厅,有一处宽敞明亮的功能室,装修独特而温馨,命名为紫藤家校桥,顾名思义就是家长代表、家委会成员参政议政的场所。学校还通过校长接待日、家校社联盟、线上线下家长会等多种途径,加强与家长之间的沟通交流,让家校之间有了更多连接,让家长有了更多参与学校建设的空间。

二是通过家长志愿者行动守护孩子们成长。学校组织了家长志愿者队伍,和学校一起为孩子们的健康安全保驾护航。比如守护交通安全方面,每天上下学时段,校门口都有穿着紫藤服的家长志愿者维持秩序,疏导交通;把关食品安全方面,每天清晨会有家长志愿者来到校园食堂,和厨师们一起对食材的数量和质量进行把关,同时通过明厨亮灶对操作间的每一步流程进行实时监控。在学校的一系列重要事件中,家长们也都积极参与,发挥了重要的协助作用,比如疫情防控工作、学校运动会的组织等。

多方携手促进学生全面发展

学校明确培养人的目标除了落实立德树人的根本任务,还要五育并举,促进学生的健康全面发展。学校始终把孩子的身心健康放在首位。在学校开设的紫藤蔓生长课程中,健康内容贯穿各个方面。在生源分布的七个社区中,学校挑选出离校最近的东寺社区来建楼,通过与社区负责人、家长志愿者以及企业的沟通洽谈,实施了学生校外锻炼一小时项目,促进双减政策的落地实施。

每周一至周五的19:30-20:30时段,由社区工作人员和家长志愿者共同组织,请第三方的体育教练到社区带领孩子们进行一小时的校外运动,并提倡每个家庭坚持每日运动打卡。社区和学校共同评选出运动家庭和运动达人,进行颁奖和表彰。

在大健康理念下,学校还非常注重孩子们的劳动教育,校内外携手共同培养学生正确的劳动价值观和劳动品格。鼓励学生参与家务劳动、自理性劳动和社区服务性劳动;学生在校协同他人一起完成班级卫生打扫、小植物照料等校务劳动;学校还联动第三方为学生创建了校外生产性劳动实践基地。学生通过了解劳动工具从古至今的历史变迁,通过亲身参与园林景观设计以及栽种、管理、收割等农耕活动,体验劳动的过程、文化和劳动成果的来之不易。

学校还通过家长课堂的形式,对学生进行职业生涯的启蒙教育。比如请警察爸爸来讲法治知识、请医生妈妈来讲健康知识,帮助孩子们打开视野,带领他们探索了解不同的知识技能和职业领域。

学校在家校社共育方面虽然取得了一定成效,家长对学校的满意度和配合度也越来越高,但还有不少需要继续改进与探索之处。未来,学校计划将结合本校的智慧教育办学特色,用大数据建立学生成长档案,并为家长和教师提供有关家校共育的专项培训,尤其是帮助年轻教师提高与家长沟通交流和家庭教育指导服务的能力。

(作者黄敏丽系成都师范银都紫藤小学党支部书记、校长,付小琳系成都师范银都紫藤小学副校长)

# 幼小有效衔接 家长不必焦虑

苏婧 常宏 李一凡



调查发布

双减政策主要旨在减轻义务教育阶段学生校外作业和培训负担,同时也要求统筹做好面向学龄前儿童的校外培训治理工作,严禁以学前班、幼小衔接班等名义面向学龄前儿童开展线下学科类培训。据相关报道,双减政策实施后,由入学焦虑引发的学前班热得到有效扼制,幼儿园出现大班回园潮。然而,家长的入学准备焦虑是否得到真正缓解?家长对孩子幼小衔接还存在哪些担忧?有哪些做法可以帮助缓解幼小衔接阶段的入学焦虑?北京教育科学研究院幼小衔接关键问题及其解决方案的研究攻坚行动项目组对北京市6238位幼儿园大班家长关于入学准备的观念和行为开展了调查。



夏山 绘



码上听见

### 1 超过一半家长对孩子的入学准备存在担忧

本次调查显示,绝大多数家长(85.3%)认为孩子在上小学前需要进行入学准备。适应小学的学习方式、适应小学的生活作息和小学知识做好准备,是家长认为最需要做的三方面准备。超过半数(56%)家长对孩子的入学准备存在担忧,担忧的问题涉及孩子的学习、生活、社会交往等方面,其中排在前三位的问题为:担心孩子注意力不集中、担心孩子学习习惯不够好、担心孩子学不会拼音。可见学习准备是家长认为最重要也是最担忧的问题。

其实家长不必把注意力过多放在孩子的学习适应问题上,而应更多关注孩子的整体性适应。幼儿园和学校也可以加强双向联动,让家长看到真实效果以缓解焦虑。

当前,国际上关于学前教育质量的政策越来越关注幼儿园与小学的课程衔接问题,并突出儿童视角,使幼小衔接的课程设置和教学方式更贴近儿童的真实需求,不仅满足儿童知识经验的衔接,而且注重情感与社会性的衔接。2021年3月教育部印发的《幼儿园入学准备教育指导要点》与《小学入学适应教育指导要点》,均体现了对儿童身心健康、生活能力、认知学习和社交适应等各方面全面发展的重视和要求。

针对家长对孩子学习过度担忧,对生活、心理和交往等方面不够重视的问题,建议幼儿园和小学在增进双向联动、加强研究与课程实施的过程中遵循两个指导要点的要求,促进儿童的整体性发展和良好适应,在杜绝幼儿园小学化倾向的前提下,研究如何帮助孩子科学地进行学习准备,让家长看到孩子的成长与变化,切实解决家长焦虑的重点问题。

除此之外,幼儿园和小学以及社区还可以联合为幼儿及家长开展多种观摩体验活动,丰富幼儿的感知和认知,也让孩子真实地看见幼儿园与小学幼小衔接教育的开展情况。

### 2 对“双减”的观望态度导致部分家长仍盲目加大孩子负担

在对双减政策的态度的上,有84.67%的家长了解过政策内容,但只有三成家长认为双减有利于缓解孩子的小学入学压力;有四成多家长认为双减政策对家庭产生的影响不确定,需要观望政策的执行情况;还有小部分家长担忧双减后孩子的学习能力会下降。

可见不少家长对双减政策的后续落实情况和执行效果存在疑虑和不确定感。家长比较关心的问题主要有以下几个:小学一年级是否真的能做到零起点教学,教师是否真的能公平对待每一个孩子;学校是否真的能完全落实双减政策的要求;这些质疑和担忧,成为家长入学准备焦虑难以有效缓解的重要原因。

针对家长对双减持观望态度及对入学情况缺乏了解的现象,需要在宣传和引导的内容、方式、平台等方面,是否更贴近家长的需求,更适宜家长接受和信服。比如针对家长不了解小学教育的情况,可以结合实际案例,对小学一年级游戏化、生活化、综合化的课程教学方式以及作业评价改革等方面的情况进行介

### 3 家长的受教育水平对入学准备观念和和行为有显著影响

调查显示,仍有四成家长没有得到过幼小衔接相关的信息和服务,在家长获取相关信息服务的渠道方面,幼儿园是首要渠道,其次为网络渠道和从其他家长那里获取。家长焦虑的很大一部分原因,是因为对小学情况的不了解或了解不全面,包括不了解小学的教学方式、不了解小学对一年级新生的要求等。另外,不少家长也表示,缺少了解幼小衔接的正确渠道,信息多元,真实性存疑,感到茫然,没有目标,缺乏系统指导等,这些都成为造成家长不同程度焦虑的原因。

本次调查显示,低学历家长更容易产生入学准备焦虑,更倾向于选择让孩子上

学班。参与本次调查的家长中,受教育水平在高中及以下、本科、硕士及博士学历占比分别为9.8%、58.4%、25.9%和5.9%。结果显示,家长的受教育水平对他们的入学准备观念和和行为产生了显著影响。高中及以下学历的家长对孩子入学准备存在担忧的比例,比博士学历的家长高出近12个百分点,计划让孩子上学前班的比例则高出10个百分点。

其实,不论是什么学历水平的家长,只要对他们进行科学专业的宣传引导,都可以有效降低他们对孩子入学的焦虑。比如不妨在宣传引导中增加脑科学、心理学以及更多教育实践实证研究的结果,以提高科学性和说服力。比如华东师范大学学

校刘怡倩开展的一项研究发现,在学龄前学习过小学阶段知识的学生,他们后期的学习适应性反而比没有学习过小学知识的学生差,以及学者聂娜、陈静对一年级学生的追踪研究发现,儿童是否提前学习拼音以及提前学习的时长、频率、渠道与效果等都对后续拼音学习成绩没有显著影响等。加大对此类实证研究的正向宣传,有理有据地引导家长对入学准备形成科学理性的认识,相信会对缓解入学焦虑产生作用。

(作者单位系北京教育科学研究院;本文系北京教育科学研究院2021年幼小衔接关键问题及其解决方案的研究攻坚行动项目组调研成果)