

# 找到园所社区合作的“金钥匙”

吴冬梅



华南师范大学附属幼儿园的老师们带着孩子们在社区画画。 吴冬梅 供图

## 管理方略

华南师范大学附属幼儿园(以下简称华师附幼)建于1952年,建园伊始,华师附幼的教师与幼儿就把华南师大社区作为教育活动的重要场所。与社区共享教育资源,与社区共担教育责任,与社区共建课程,是华师附幼人特有的教育思维。开发利用社区资源,在社区中生活,在社区中学习,已成为每一代华师附幼人独特的童年记忆。那么,作为幼儿园,如何全面挖掘社区资源、如何尝试利用社区资源、如何将社区资源与原有课程整合、如何建立合作机制保障资源的稳定呢?

### 1. 做主动的资源开发者

幼儿园要摆脱等、靠、要的局面,不能被动等社区提供帮助,而应主动向社区靠近。在梳理园内资源优势和不足的基础上,要组织教师走进社区,找到可用于幼儿教育活动的社区资源。同时,鼓励教师用发现的资源在社区中开展多种教育活动,如到社区观察植物、慰问老人、调查访谈等。在开发利用社区资源的过程中,我园主动牵起社区的手,借助宣传手册、幼儿园官网、直播课等线上线下相结合的方式向社区人员提供科学育儿资讯,普及科学儿童观和教育观,用幼儿园的专业能力和专业精神感染社区人员,逐步唤醒社区参与幼儿教育的积极性。在我们的主动展示、宣传和影响下,社区人员看到了资源融

入带来教育内容的丰富、教育形式的多元和教育影响的深远,越来越多的社区单位和人员开始主动联系幼儿园,与幼儿园共享教育资源。在此基础上,我们调动家长、社区人员,开发不同性质和类型的教育资源。我们将社区资源分为社区生活资源、家长资源、大学资源。社区生活资源包括自然资源、公共设施资源,家长资源包括职业资源和兴趣特长资源,大学资源则包括院系资源和文化资源。我们立足家长、社区人员优势,形成教师、家长、大学生三大资源开发团队。教师团队主要负责开发家长资源和社区生活资源,家长团队主要负责开发社区生活资源和院系资源中的设施设备、场馆等资源,大学生团队主要负责开发大学的社团资源、节日庆典等文化资源。

### 2. 打造社区教育实践基地

如何让优质资源在全国流动、传承下去,一直是幼儿园的心病。为打破不是自己班家长联络的资源,我就用不着孩子毕业了,资源就没了的困境,我们探索建立社区教育实践基地,有效解决了资源断层和不稳定问题。社区教育实践基地是为幼儿园教育提供多方支持的场所,是幼儿园对社区教育资源进行评估与整合,和优质教育资源所在机构、单位建立稳定的合作关系,并在基地开展教育活动的场所。社区教育实践基地的建设仅靠幼儿园是不够的,它需要有计划部署、有步骤落实。首先,部署基地建设我们采取了开发资源、评估资源、筛选基地、三步走战略,从教育、安全、异质、特色的角度出发,建立不同类型的基地,实现资源整合和优势组

合。其次,基地建设过程中,我们通过政府牵头、签订协议、授予牌匾三部曲,借助教育行政部门的号召力和约束力,用自上而下的方式使幼儿园与社区基地之间形成稳定的契约关系。比如,我园通过主管单位华南师大党委向各院系发文的方式,引起各单位对共建工作的支持和重视。同时,我们邀请校党委为各社区教育实践基地现场授牌以激发共建热情。这一做法成效显著,目前已完成两批20个基地建设,并丰富和完善了3大类6小类社区教育资源库。基地主要包括科学探究类(如天文馆、实验室)、艺术审美类(如音乐学院、美术馆)、文化体验类(如博物馆、名人故居)、社会服务类(如超市、邮局)、爱国主义教育类(如纪念馆)等,为幼儿发展提供立体、全面、多元的支持。

### 3. 推进“1+N 共育课程”落实

当资源以基地的形式稳定后,如何使用、如何用好就成了关键。以往教师对资源的利用往往浅尝辄止,活动往往流于形式,幼儿多是走马观花地看看、听听,缺少深入体验和思考。这归根到底是因为教师存在资源等于课程,拿来就用的错误认知。我园经过长期探索,用1+N共育课程模式去改变资源运用不深入、不充分的问题,为幼儿深度学习提供支持。1+N共育课程是基础、特色与延展的综合体现。1是用家长和社区资源来补充与完善原有园本课程,形成普遍、基础的共育模式,体现的是课程形式的统一性和可复制性。这种模式以园内活动、社区生活探索、基地体验、亲子论坛四种途径为载体。N是在1的基础上,根据幼儿需求点、发展点选择相应的特色资源来拓展、丰富、创生课程,体现的是课程内容的多样性和异质性。这种模式依托自然、文化、人力和设施四类资源,构建了自然探索、生活体验、文化浸润、基地探秘四个板块。如利用社区教育实践基地的场馆进行基地学习(如在天文馆探秘超级月亮),利用社区生活资源开展与生活、自然相关

的探索活动。1+N共育课程基于资源整合、优势组合的场景和条件,以对资源的深度解剖为基础,强调立足幼儿年龄特点和学习能力,关注共育主体的发展需求,让适宜的资源以适宜的形式整合与转化成课程。比如,每年3月与生科院开展昆虫总动员科学探究活动,我们借助家长资源和社区资源完善昆虫探索课程,社区生物专家以走进来的方式为幼儿和长家长开昆虫系列亲子论坛,提升亲子对昆虫的基础性认知。教师还会带着幼儿到社区草地、池塘边进行野外昆虫考察。社区教育实践基地对幼儿开放昆虫研究所的养蚕房、蜂房、果蝇房等,支持幼儿以采访、观察、实验等方式深入学习。这个主题活动,不仅有幼儿园的基础课程,也有到社区教育实践基地、社区生活场所开展的延伸课程,充分挖掘和系统利用了社区中关于昆虫的资源,立体打造了幼儿认识昆虫的学习网络。

### 4. 激发社区的合作意愿

关系建立了,项目开展了,但新的问题又出现了。我们发现社区合作后劲不足,因为合作的模式以幼儿园单向索取为主,社区在合作中受益较少且易被忽视。如何提升社区的获得感和价值感,增强各主体间的有效链接,进而激发社区在教育中的合作意愿,成为不得不解决的问题。经过不断思考,我们决定从合作的初衷出发,紧扣促进幼儿发展的共同愿景,做到有活动、有反馈,积极主动向基地展现共建成效。如我园每年都会举行教育成果交流会,邀请主管部门、基地人员与家长参与、观摩和回顾,以视频、照片、作品展览等形式,呈现幼儿在基地中的成长,用直观、生动的方式向各方强化共育的价值和意义。同时,幼儿园树立反馈意识,主动为社区和基地的发展提供支持。比如,立足幼儿教育专业知识和能力优势,为社区单位提供早

期教育服务和家长学校课程;根据基地特点,提供专门的服务和支持,如为教育科学学院等有师范专业的基地提供学生来园调研、教育实践机会。疫情防控期间,幼儿在社区和基地的活动骤减,幼儿园与社区的联系变少,为了让社区保持共建热情,我们又有了新探索。主要采用荣誉奖励、成果激励、情感激发等方式,如评选优秀家长助教和突出贡献社区教育实践基地并进行公开表彰;整理优质共建成果,形成专著出版,与家长和社区分享。多种举措让幼儿园与基地之间,幼儿、教师、家长和社区人员之间产生了有温度的联结,从而维持和促进、持久的共育关系。(作者系华南师范大学附属幼儿园园长)

# 跨越围墙 重构幼教资源

郑福明

【专家观点】  
幼儿园的内涵发展,离不开教育资源的支持。然而,在现实中,许多幼儿园管理者都会感到园内教育资源不足,渴望有更多优秀教师,期望有更多活动空间与经费支持。其实,教育资源的获取,除了政府投入外,另一个重要渠道就来自社区。

幼儿园主动、社区被动仍是常态

无论哪所幼儿园,都处于一定的社区范围内,同时,也为社区提供教育服务。从园所管理角度来说,幼儿园外一定范围的空间及相关资源都属于社区范畴。无论是基于美国心理学家布朗芬布伦纳的生态系统理论,还是立足于我国教育家陈鹤琴的活教育思想,都强调教育的整体性,即学校教育、家庭教育与社区教育有机整合。在幼儿教育领域,家长资源也属于广义的社区资源。

目前,越来越多的幼儿园意识到教育于围墙之内的弊端,开始主动对家庭和社区开放,例如设置家长开放日、社区育儿咨询日等,以期吸引家庭和社区参与到幼儿教育中。这在一定程度上加强了彼此间的互动,但幼儿园主动引领、社区被动配合依然是幼儿园和社区互动的常态。社区尚未清晰认识到自身在幼儿教育中的重要作用,这就导致幼儿园和社区难以形成凝聚力。

为突破这一局限,许多园所围绕如何在幼儿教育中有机融入社区教育资源进行长期探索,并总结了行之有效的方法与经验。

园所要与社区达成一致目标

虽然幼儿园与家庭、社区是幼儿生活的不同场所,但致力于促进幼儿身心健康发展目标是相同的。然而,并非所有的社区人士(包括家长)都能确切地认识到幼儿在不同年龄段的发展特点和社区在幼儿教育中的作用。因此,幼儿园要有效提升教育质量,就必须通过主动宣传和参与,协助社区和家长树立科学幼儿教育理念,并使他们为幼儿教育活动的开展提供必要的协助和支持。

一方面,幼儿园可通过走出去,更好地了解所服务社区家长的教育期望和需求;另一方面,通过请进来,使得社区及家长单位认识到如何为幼儿发展提供有效支持。

创新机制建立稳定共育关系

幼儿园与社区有了共育的共识后,还要形成稳定的共育关系,以达成协同育人目标。实践证明,建设社区教育实践基地是一种有效做法。但这种做法奏效,不能仅靠幼儿园,也不能只借助社区的力量,更优的做法是创新机制,依靠自上而下的力量建立稳定的合作关系。即由主管部门牵头,幼儿园与社区正式签约,建立幼儿园的社区教育实践基地。这种做法,使幼儿园与社区协同共育关系得以稳定,协同共育实践的平台得以稳固,协同共育活动得以持续开展。

比如,在广东省教育厅的支持下,依托省学前教育示范项目,省内7所幼儿园通过这个方法筹建了33个社区教育实践基地,有效实现了幼儿园和社区教育资源的高质量整合,极大提升了幼儿教育质量。(作者系华南师范大学教授)

图片说明

- ①华南师大昆虫研究所的专家在带孩子观察蚕宝宝。
- ②华南师大附属幼儿园的孩子在用棉花摆造型。
- ③华南师大附属幼儿园的孩子在学习使用儿童显微镜。

华南师范大学附属幼儿园供图

## 【案例】

# 虫虫总动员

韩凤梅 李冬梅

活动共同揭开了昆虫的神秘面纱。吃过早餐,大(2)班的叶叶正在检查研学背包,问题卡、记录本、笔、对照一览表清点完成后,她跑到美工区,把一只漂亮的蝶蛹化蝶书签装进背包。这是她给即将见面的莹莹博士准备的小礼物。上午9:00,在教师和家长志愿者的带领下,叶叶和小伙伴前往莹莹博士所在的昆虫研究所进行半日研学活动。作为华师附幼首批社区教育实践基地,生科院、昆虫研究所教师与幼儿园共同进行了前期课程研发,为幼儿在基地的研学活动做了充分准备。昆虫研究所组建了以崔莹莹为首的5人博士后主讲团队,由实验员、研究生、本科生组成的助教团队,配备了儿童专用显微镜,开放了4个实验室、蜂房、果蝇房、养蚕房。活动以分组方式进行,叶叶和其他4名小伙伴在莹莹博士的带领下走进养蚕房,孩子们在放大镜的帮助下近距离观察了蚕的进食,了解了蚕的蜕皮与成长过程。叶叶看着可爱的蚕宝宝,突然觉得有点儿不对劲,她大声说:“不是说昆虫都有头胸腹3节和6只脚吗?蚕宝宝有那么多脚,还算昆虫吗?莹莹博士的眼睛一下子亮了:“这真是个好问题,蚕看上去似乎不具备昆虫的特征,那你们觉得它是昆虫吗?一场讨论展开了。它软软的,就是虫虫呀。它有头,有身体,也有一节一节的,好多节。它也会变态吗?在莹莹博士的带领下,孩子们聆听了蚕的一

生,观看了蚕的变化,了解了飞蛾和蝴蝶的区别,还进一步了解了昆虫的变态。来到结茧室,孩子们拿出早就准备好的问题:莹莹博士,蚕宝宝的房子要盖多久呀?它要在房子里住多久呢?它都在房子里干什么呀?莹莹博士于是带着孩子们观察了蚕宝宝吐丝结茧的过程,并就蚕宝宝在房子里干什么的问题跟孩子们展开了讨论。我觉得它在里面睡觉,它在里面吃东西,它还干了一件重要的事,它在里面换衣服呢,换好了就变成美丽的飞蛾。在活动最后,莹莹博士和孩子们一起体验了蚕茧缂丝活动。离开养蚕房时,每组孩子都得到了1份蚕卵、5颗蚕茧,它们将引发孩子们开启新的探索之旅。(作者单位系华南师范大学附属幼儿园)

华南师范大学生命科学学院是我园第一批社区教育实践基地。20世纪70年代,我园就开启了与生科院的合作,我们开展过标本制作、海洋环境认识与保护等内容丰富的活动。2017年,我园对社区内科学教育资源进行整合,与生科院携手开展“虫虫总动员”科学体验活动,这也是我园进行社区资源开发与利用的微研学课程活动之一。虫虫总动员科学体验活动设置昆虫展览、探秘生科、亲子论坛、科创趣味、自然考察、班级小乐六大活动板块。幼儿园里,昆虫秀正在上演,1000多幅高清昆虫知识图片,100多只活体昆虫、200多件昆虫标本组成了科普知识展、活体昆虫展、昆虫标本展三大展。社区中心花园里,科创教育团队的教师带着孩子们开启了一场寻虫之旅。在昆虫研究所,一个超级助教团队正带领孩子们通过体验式学习探究昆虫的秘密。在幼儿园多功能室,孩子们和家长齐聚一堂,亲子论坛互动正酣。昆虫与人类的关系,什么是昆虫等

(上接第一版)同时,市、区两级设立普惠性民办园提档升级奖励,各区对创建省级示范园、省级一类园的分别给予10万元内不等的奖励和补助,并为教职工缴纳社会保险和非公办教师工资待遇按一定比例提供补助。把奖补资金花在刀刃上,花在最能刺激产生新价值的地方,就相当于为普惠园建设加速跑,装上了发动机。威海市教育局基础教育科科长宋德才说,仅2019年、2020年两年,威海市就有26所高收费园转为普惠园。

破难点,在内涵上下功夫,全面提升农村园质量。全面提升普惠性学前教育公共服务水平,就必须补齐农村学前教育硬件不硬、软件不软的短板。经过近年来大力投入建设,山东省农村园基础设施、质量不高等问题,政府主导将29所社区配套园全部举办为公办性

园,并由章丘控股集团成立青未了幼教集团,以“幼稚园+”的形式,在集团统一规范带领下,最大限度整合、共享学前教育优质资源,并鼓励各园根据实际情况办出特色,不断提升办园质量。在业务指导和引领方面,山东省出台意见引导各地做好幼小科学衔接工作,印发幼儿园小学化49项负面清单,持续开展小学化治理,并组织开展省级游戏活动实验区(园)建设。新成立的山东省学前教育中心也专门组织成立

学前教育专家指导委员会,举办学前教育发展论坛并升级线上培训项目,通过游戏活动优秀案例培训,引领全省幼儿园尤其是农村园提升保教质量。农村独特的自然和人文环境,为农村园提升内涵提供了接地气的丰富资源。山东省各地注重引导农村园开发利用身边的资源,与家长、社区密切合作,让幼儿园教育教学改革焕发出了活力。在五莲县行知实验幼儿园,园长范凤霞带领教师们积极践行“生活即教育,

教学做合一,行是知之始”的知行教育理念,通过指导家长开展绘本阅读、睡前故事分享等专项行动,深入开展家园沟通带动家园共育,有效提升了保教质量。邵学伦表示,下一步,山东省将以《十四五学前教育发展提升行动计划》为契机,把实现学前教育普及普惠安全优质发展,作为提高普惠性公共服务水平、推动民生改善的重大任务,强化政府主体责任,健全保障机制,努力满足人民群众幼有优育的美好期盼。