

选课走班·经验做法

浙江大学附属中学:

充分选课
科学走班
优化教学

申屠永庆

浙江大学附属中学(以下简称“浙大附中”)实行分层分类分项选课走班,做到了“一生一课表”“一课一桌”,即全员全科选课走班。

优化课程供给,保障应选尽选

早在2013年,浙大附中就开展课程的顶层设计,将原有的国家、地方、校本课程加以重构,构建“求是课程体系”,包括学科课程、综合课程、特色课程等,兼顾高考和兴趣特长发展,尽可能满足所有学生的选择需求。

学校所有学科课程(包括必修和选择性必修)面向全体学生实行走班制教学。数学、外语采取分层选课走班;语文采取基于兴趣爱好的分类走班;“7选3”(选考和学考)学科为分类选课走班,将参加选考和只参加学考的学生分别组合,分类走班;体育、艺术学科课程采取基于兴趣特长的分项走班。

学校着眼学生综合素质和个性发展,面向特定群体,采取不同策略选课走班,从实际效果看,深受学生欢迎。

优化过程管理,保障所选尽优

浙大附中注重加强选课指导,组建专兼职相结合的生涯发展规划教育师资队伍,为学生选课提供指导和帮助。学校已构建起生涯导师制、生涯公共课程、学科生涯渗透、生涯讲坛、生涯体验、生涯咨询与评估跟踪“七位一体”的生涯发展教育模式,通过课程与教师的指导,培养学生的选择能力,促使学生的兴趣爱好、发展潜能等在分层走班中得到充分展现。同时,学校编写了《浙大附中学生选课手册》,出版了《新高考指南6选3·7选3学科测评工具》《新高考指南7选3·专业·大学》等,为学生选课、高考选考提供科学指导。

浙大附中在高一一年级开始指导学生选课,并与相关科技公司合作,为学生出具《学科潜能测评报告》,帮助学生进行选科。学校为每一名学科学科导师,学生可以在学科学习、生涯规划、心理疏导甚至日常生活等方面得到导师的全程指导。

学校建立教学调研诊断制度,先后制定了一系列选课走班教学指南及相关制度,为分层走班的教学实施、学生管理、学生综合素质评价及教师评价提供规范指导。

分层、分类、分项走班之后,学校实行教学班和行政班双重管理。教学班任课教师负责组建教学班班委,记录学生的出勤情况、课堂表现、作业态度等日常学习行为,通过信息化管理系统及时做好过程性评价的记载,并与班主任、家长及时沟通。

优化资源配置,保障所选尽实

为了保证学生将选课落到实处,让走班教学发挥实效,浙大附中教室、设备及相关教育资源进行了优化。

拓展学习空间。为解决选课走班带来的学习空间不足的问题,从2015年起,浙大附中开始创建学科教室,起初将现有教室和实验室用较低成本改造为学科教室,后来又充分利用有限的空间,开辟建成创新实验室、社团活动室,进一步把图书馆、走廊等校园环境资源作为学习空间进行设计和安排,最终构建起“专用学科教室—创新实验室—共享资源教室—虚拟教室”的学习空间网络,仅物理空间的现实教室就有80多间,满足了走班教学的硬件需求。

融入智能管理。浙大附中引入数字化校园管理平台,涵盖了“7选3”选考调查、选课管理、排课、过程性评价、成绩分析、满意度调查、教材管理、信息查询等模块,保障选课走班有序进行。学校引入电子班牌刷卡点名系统,助力对学生的考勤;定制分类作业柜,改变作业收发方式;引进精准教学系统,实现大数据个性化教学管理以及数据智能驱动的精准教学。学校还利用信息化手段探索新型学习方式和教学模式,促进学生多样化、个性化学习,让他们在选课走班的学习中有充实的获得感。

开发社会资源。浙大附中坐落于杭州西湖核心风景区,周围有西泠印社、中国茶叶博物馆、中国丝绸博物馆、浙江省博物馆、中国美术学院美术馆、浙江图书馆等。作为学校特色课程群之一,西湖情怀课程群充分利用西湖及周边资源,被称为“湖在课中,课在湖中”。学校还在浙江大学的支持下,开发学术探究课程群,学校的部分大学先修课程和创新课程就在浙大。同时,上百名浙大教授成为学校“浙大教授与学术人生”课程的兼职教师。

选课走班教学是适应基础教育综合改革的一种新教学模式,选课走班教学对于我国普通高中来说,总体处于探索过程中。浙大附中经过8年多的实践探索,得出的基本经验有三条:其一,保证选择性是基本前提,学校要确保学生有课可选和选课适当,这既是选择意愿的满足、选择权的落实,也是学生选择能力培养的要求。其二,实施走班制是重要保障。学校要创造条件,使走班规范有序。其三,教学创新是根本动力。走班教学机制下,如何落实核心素养培养,如何实现育人方式转变?这对于任课教师和教学管理提出了更多、更新、更高的要求。

(作者系浙江大学附属中学校长)



视觉中国 供图

“传统+走班”双轨制落地生花

——北京师范大学附属实验中学选课走班改革纪实

本报记者 胡茜茹



刚过去的这个寒假,北京师范大学附属实验中学(以下简称“北师大实验中学”)给高中部学生分发的假期作业本,是可灵活拆解的活页本。每名学生的拿到手的是分学科分层的“组合式作业”——学生选了哪些科目、该学科学业能力处于哪一层级,需要完成相对应组合的作业。

这一作业管理变革,只是北师大实验中学实行选课走班的一个缩影。该校从2014年开始探索选课走班,目前已形成“传统班级+分组分层走班”相结合的教学组织形式。日前,记者走进北师大实验中学,深度了解该校选课走班教学改革的经验。

1 以“志趣+能力”为核心,开设分层课程

新高考背景下的选课走班,核心理念是为学生提供更多自主选择权,而课程的丰富性是学生自主选择权落到实处的前提保障。北师大实验中学开齐开足各类各层级课程:选考学科“6选3”选课组合不设限,组合方式多达20种;音乐、美术、信息技术、通用技术、生涯规划等综合类素养学科开设了丰富的模块课程,包括书法国画、中国民族音乐赏析、网络技术与安全、飞行器设计基础等近40门课程可供选择。课程做到了应开尽开,充分尊重学生的个性化发展需求,赋予学生更



高中学生在课堂上聆听老师讲课。

视觉中国 供图

多的自主权与选择权。在多年选课走班的探索过程中,北师大实验中学以“高一相对稳定、高二更多选择,基于学生需要、利于特色形成”为原则,持续优化实施方案。考虑到选课走班全年级排课管理难度较大,学校在必修阶段划分四个组,即数理实验班、人文科技实验班、综合班、国际班,并在组内进行走班排课。同时,经过多年实践摸索,学校针对理化生三科实行PARB分层课程体系,其中P为专业层(参加学科竞赛或大学先修课程)、A为高级层(指向强基

计划)、R为标准层(达到课程标准要求和高考要求)、B为基础层(达到学业水平合格性考试要求)。

“分层的核心,依据是志趣与能力。”北师大实验中学副校长尚建军表示。

每年高一新生入学后,可根据本人意愿及学习能力选择自己的分层课程。教师会尽可能满足学生的意愿,如果出现明显的不合理选择,教师可以给出适当建议,帮助学生更合理地选择。每学期期中、期末考试后,学生也

可根据自己的学习状况对分层选择再做调整。

针对不同层级学生的知识结构和认知水平,教师在教学方式上也进行了分层设计。北师大实验中学化学教师梁凯和马佳在分层教学实践中深有感触,他们以讲授“元素周期表和元素周期律的应用”为例,向记者讲述了分层教学的设计:B层教学贴近生活,让学生关注化学元素在生活中的体现与应用;R层教学重在引导学生建立起元素性质与元素在周期表中位置的关系,再进一步应用该知识解决问题;A层教学完全可以直接让学生对未知元素(如砷或硒等)进行讨论、预测和研究,在讨论中逐步自主形成认识;P层教学则可以提供更专业的学习问题,尝试更为开放的学习方式。

2 选课走班催化系列教学管理变革

师资配比紧张如何缓解?教室数量有限怎么解决?走班考勤如何管理?……这些在选课走班教学过程中遇到的难题,北师大实验中学一一找到了解决方案:充分调动集团校师资力量,缓解师资配比紧张;科学排课提高教室空间利用效率,以弥补教室数量不足;考勤方式更加人性化,避免因过度考勤干扰教学……在选课走班这一催化剂的作用下,学校还采取了一系列颇具创意的教学管理方式。

走班后作业怎么收?布置作业采取“活页本”方式,学校在收作业时则巧用扁平化的物流管理思维,在每一级级设立

“作业本运转中心”,解决了走班过程中的收作业难题。所谓“作业本运转中心”,实际上是一个各栏标注清晰的大型书架,每位学生交作业时,可以直接将自己的作业本依据学科、层级等放到书架相对应的位置,最后由任课教师统一收走批改。

走班后实验室怎么用?在走班制教学实施过程中,学校普遍面临教学空间不足,尤其是实验室严重缺乏的问题,北师大实验中学也不例外。为了充分利用实验室,学校采用了“实验车”方式:在上一个班级做实验的过程中,下一个班级的实验材料在实验车上提前准备好,摆在实验室

门口,等到上一个班级下课,实验车就能被直接推进实验室,省去实验材料的准备时间,让实验室空间充分高效运转起来。

走班后家长会怎么开?北师大实验中学从一步步摸索中得出经验。走班早期阶段,学校采取的是“年级家长会”方式,请年级备课组长给全年级的家长统一开会。这一方式虽然便于组织,但导致家长会只能泛泛而谈,年级备课组长并非任课教师,内容指导缺乏针对性。经过商讨,学校决定变革家长会的召开方式,实行“仿学生走班”体验式家长会——家长按照自己孩子的课表走班开会,每门学科由任课教师开15分钟的短

会,会议结束后铃声响起,家长再去下一个教室开另一门学科的家长会……所有学科一轮走下来,家长也体验了一回井然有序、高效沟通的“走班家长会”。

走班后教学效果怎么评?“分层教学,尤其是A层和R层,在教学目标、教学内容、教学方式上是有明确区分的,但在实施过程中会发现,这两个层次的区别并没有想象中那么明显。这就需要建立与之相适应的教学质量评价系统。”尚建军表示,如何对分层课程体系中的教师教学质量进行科学评价,这是各校在选课走班制教学过程中遇到的普遍难题。目前学校正在积极探索解决之道,初步计划在原有评教系统的基础上,创设一套针对分层教学质量评估的增值评价体系,以评促教,进一步提升选课走班的教学效果。

3 全员导师制下,班主任仍是家校沟通枢纽

选课走班想要“选”好“走”好,离不开生涯规划教育。

北师大实验中学开设生涯规划课、校友专场交流会、模拟选课……为了帮助学生依据个人兴趣、特长、能力等做好未来学业规划,实现自我的最优发展,学校构建了一整套学生发展指导体系。学生可以在高一高二4个学期中任选一个学期修习生涯规划课,提前了解学科内容及发展方向,对高中学科与大学专业

课程内容的关联度建立初步认知。校友专场交流会则每次邀请多位攻读不同专业的大学在读校友,或者从事不同职业的职场校友回到校园,通过面对面的形式为高中生学生详细介绍各自的专业学习内容、工作感受等。“这些方式可以帮助学生对自己发展规划形成通识性认识。”尚建军说道。

为了更好地实现学科指导,进一步营造全员协作育人的良好校园氛围,北师大实验中学实行全员导师制,鼓励学科教师与学生

建立学习指导、发展规划等方面的深度沟通。班主任制与导师制相结合,传统行政班与分组分层走班双轨并存,也引发了人们对班主任角色地位、对行政班价值的再思考。

“导师制强化了学生的多主体支持,但并不会削弱班主任的重要作用。”尚建军表示,班主任仍然承担着班级管理和学生教育的主要责任,“选课走班教学实行至今,家长想要就孩子情况联系学校,第一时间还是先找班主任。班主任始终是维系

家校关系的最佳枢纽。”

不可否认,走班制教学对行政班的班级归属感和集体荣誉感确实造成了一定冲击。为了强化班集体建设,北师大实验中学坚持以行政班为主体开展合唱节、运动会等多项校园活动,让学生在集体活动中不断增强班级荣誉感。

“选课走班呼吁教育回归学生发展本位,有助于实现因材施教,促进每一名学生的自主、健康、全面发展。”尚建军也表示,选课走班不仅是简单意义上的课改实践,更是一场教学理念变革,学校只有秉持“以学生为本”的教学理念,才能从根本上落实好选课走班教学。

云南省曲靖市第二中学:

“四步走”实施分层模块走班

李舜荣 陈岳全

云南省曲靖市第二中学秉承“做有温度的教育,育有品质的学生”的理念,在多次调查、研讨基础上,进行了分层模块走班教学的实践探索。

四阶段推进分层模块走班探索

根据教室数量不充足、师资配备以及课程资源不丰富等实际情况,学校决定实施分层模块走班教学。所谓模块走班,就是同一学科同时开设多个模块,安排固定教室和教师,由学生根据开设的内容选择自己选修的模块流动听课,同时考虑到学生学习层次的差异性,在同一层次进行选课走班,两者结合即为分层模块走班教学。

分层模块走班教学是新课改背景下的一种新的教学组织形式。2019年,

学校决定在学科走班教学上进行探索,在大量调研、充分酝酿的基础上,制定了选课走班探索与实践规划,分四个阶段推进落实。

第一阶段:对非高考科目进行走班教学的初步尝试。因为体育课程不受教室的制约,从体育课程率先开展模块走班教学风险相对较小,也更符合课程标准对体育教学的基本要求,首先在高二、高三进行体育课程走班教学实验,以积累模块走班的管理经验。

第二阶段:从书法、音乐、美术、心理健康等非高考学科进行走班教学的实验探索。在高一、高二进行书法、音乐、美术、心理健康等学科选修课程走班制教学的研究,组织这些学科教师进行专题研究,通过书法、音乐、美术、心理健康等学科模块走班教学的全面实施,发现模块走班中存在的问题以及解决问题的方法途径,探索模块走班的基本规律,为选课与走班的全面铺开做好准备。

第三阶段:从高考科目单一学科进行

走班教学的实验探索。在高二进行化学、政治学科选修课程走班教学的研究工作,组织高二化学、政治教师进行专题研究,通过化学、政治模块走班教学的全面实施,发现高考学科模块走班中存在的问题以及解决问题的方法途径,探索高考学科模块走班的基本规律,为选课与走班的全面铺开做好理论上和实践上的准备。

第四阶段:多领域多模块走班教学的深入研究和全面实施。根据第二、第三阶段探索,时机成熟时,在高一、高二开学前进行多学科选修课程多模块同时走班的教学研究,切实保证在全校多学段、多学科、多模块同时走班的顺利有效实施。

创新“三个管理”,为选课走班保驾护航

在学生管理方面,学校为学生指定选课导师,导师负责指导学生仔细阅读《选课指导手册》,让学生清楚选课流程,做好发展规划。在选课环节,学校根据各科教师配备

情况确定各学科的模块走班单元,公布各模块任课教师清单,让学生充分了解所选模块及任课教师。走班阶段,学校实施行政班和教学班并存的双班运行机制,学生按照学校安排的时间、地点,在相应的教学班流动听课,在行政班自主学习,并以行政班为单位开展各种集体活动。同时,学校根据学生选课结果,对学生以小组为单位进行捆绑考查,以实现学生之间的互相促进与提高。

在教师管理方面,学校成立走班教学工作领导小组,负责制定走班教学实施方案及相应管理制度,协调走班教学工作。一是制定教师评价体系,通过“学生选教师”这一形式,不断增强教师主动提高课堂教学服务水平的意识。二是通过集体备课提高教学效果,通过集体备课,在课件制作、学案制作、作业布置等方面取长补短,在学生评教和教师常规检查方面侧重集体备课效果的督查。三是加强教学督导,及时反馈教学信息,一方面针对不同阶段的教学设计不同的问卷调查题目,另一方面加强与学生的面对面交流,抽查学生的学案、作业,听取学生对教师教学、走班管理等方面的评价。

在智慧管理方面,学校构建智慧校园。学校根据学生的选课情况进行智慧分班,作业管理、教师辅导等功能都可在智慧校园系统里完成,突破了选课走班教学带来的物理空间上的沟通阻碍与限制。

(作者分别系云南省曲靖市第二中学校长、副校长)