

选课走班·理论探讨

编者按

选课走班教学是新高考改革的必然要求,也是促进学生全面而有个性发展的需要。近年来,全国各地特别是教育部实施的普通高中新课程教材国家级示范区(校)建设,围绕选课走班开展了一系列创新探索。本期专题从理论探讨与经验做法两个维度,深入研讨选课走班教学这一现实问题。

## 以走班制助力学生成长

董裕华

江苏省海安高级中学  
高一学生在走班上课。  
吴昊 摄

2014年,国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》颁布以后,作为新高考重要组成部分的选课走班首先在上海市和浙江省试行,并向更多省份扩展。2019年国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》和2020年中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》都明确要求有序推进选课走班,选课走班已成为新时代推动普通高中育人方式转变的重要载体。

2014年,国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》颁布以后,作为新高考重要组成部分的选课走班首先在上海市和浙江省试行,并向更多省份扩展。2019年国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》和2020年中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》都明确要求有序推进选课走班,选课走班已成为新时代推动普通高中育人方式转变的重要载体。

## 1 推行走班制教学的背景和意义

选课走班是新高考改革的必然要求。

高考综合改革的一个显著特点,就是增加学生对课程学习的自主选择权,通过课程的多样化,更好地落实因材施教和个性化教学,促进学生个性化发展。从2017年开始的高考综合改革,考生总成绩由统一高考的语文、数学、外语3门科目成绩和高中学业水平考试3门科目成绩组成。从目前多数省份采取的3+1+2模式来看,物理和历史两科只能选一科,课程组合依然达12种之多。不同的选科组合、同一科目的不同层次,为学生提供了选择的自由,与之相应,不同学科组合和不同学业水平层次的学生,都能得到适合自己的教育。

选课走班能更好地满足学生成长的需求。

这主要体现在四个方面:其一,尊重学生个体的差异性。走班制是班级授课和个性化教学的结合,既有利于发挥班级教学的高效优势,也有利于克服班级授课制整齐划一、难以顾及学生个体差异的弊端,鼓励学生依据自己的特长、兴趣、爱好选择不同层次水平的课程内容,通过自主选择和有序流动,在保证学生全面发展的前提下找到更适合自己的学习空间,最大限度地挖掘潜能,减少有的学生“吃不饱”、有的学生“吃不了”的矛盾,让学生不必过分拘泥于“标准化”而舍弃个性。

其二,激发学生发展的主动性。传统的分班通常以学生的考试成绩为主要参考依据,课程组合的种类也有限,课程设置的“控制权”在学校,学生处于被动地位,怎么分只能“听天由命”。走班制教学在更大程度上满足学生的差异化需求,让每个学生都有一张“私人定制”的课程表。学生有了更多的选择权,可以“扬长避短”而不是一味地“削长补短”,减少因学业差异造成的部分学生“陪读”的现象。

其三,契合学生成长的时代性。新高考改革将综合素质评价作为高校招生录取的重要参考,要求综合素质评价的档案材料必须真实反映学生的发展状况和个性特长。

为了发展学生的个性特长,新高考增加了选修学分,增加学生对考试科目的自选权,为学生提供更多选择与发展的机会,满足他们个性化、多样化发展的需要。

其四,适应减轻负担的现实性。学生进入高中以后,课程总量明显增加,课业负担过重的问题难以回避。按照国家课程标准,高一年级至少要开设14个科目,很多公共课程如综合实践活动、心理健康、生涯规划、劳动教育也安排在高一阶段。学科学习的难度、课堂的容量、思维的跨度、教学的节奏都有较大的提升,如果所有学生都按照相同的要求学习同样的课程,很容易产生两极分化。走班制可以较好地满足学生的实际需要,让他们把时间和精力集中在对自己成长更有帮助、更有价值的课程上。

的方法固定编班,另外2门或1门选考学科实施走班,简称“定1走2”型和“定2走1”型。这类走班方法符合行政班和教学班并行的要求,在行政班上课的课程比“半走班”多一两门,需要走班流动的人数明显少一些,管理的难度也低一些。

教育部出台的《普通高中学校办学质量评价指南》提出:高一年级起根据学校选修课程开展选课走班,高二年级起根据学生选考科目开展选课走班。如果在高一开展选修课程的走班,可以采用“半走班”的方法,到高二年级再选科分班;如果在高二选科分班以后再选课走班,“混合走班”的方式更易于操作,也更能满足学生不同发展需要。

现象,保证学校正常的教学秩序。

二是完善学生管理机制。无论是“半走班”还是“混合走班”,选课走班以后,新组建的走班教学班比原先的行政班松散,管理难度大,从学生的考勤、安全、座位安排、卫生值日、作业收发,到学生的思想品德教育、集体观念培养,事无巨细,都需要有人来落实。只有教学班的教师和行政班的班主任密切配合,才能把教书育人工作真正落到实处。

三是完善教学管理机制。在行政班和教学班并行的走班模式下,教学班不断变化,各种活动仍需以行政班为基础,充分发挥行政班班主任的“主心骨”作用,肩负起全面育人的责任。因为学生最认可的是行政班。行政班班主任应经常了解教学班的日常动态,关心本班学生在教学班的表现,包括教学班的课后作业也应由行政班班主任负责督促。而教学班的育人功能也不能弱化,教师也要想办法调动学生自我管理、自我服务、自我教育的积极性,主动与行政班班主任沟通交流,争取更多的帮助与支持。

(作者系江苏省海安高级中学党委副书记、副校长,特级教师,中学正高级教师)

## 多方协同,做好变动的班级管理

杨清

走班制教学是当前新高考政策背景下的必然产物,也是尊重学生选择、促进学生个性发展的内在要求。走班制教学的灵活性增加了班级管理的难度。当学生在变、教室在变、教师也在变时,如何让教师及时而全面地了解学生学习和身心发展现状,如何促进学生之间积极而有深度的交流,如何发挥班级的育人功能、让学生在变动的班级中找到归属感,归根到底,如何在变动的班级中做好有序的班级管理,这是解决走班制教学实践中各种具体问题的关键。

从班级授课制到走班制教学,看似只是教学组织形式的变化,但牵一发而动全身。笔者认为,要破解走班制教学中的班级管理难题,绝非学校中某人或某个部门能独立完成的,而是要充分挖掘不同主体的内在潜力,促进不同主体之间的协同合作。

加强学生的自我管理能力的培养,促进学生之间、师生之间的交流。

首先,要建立学生自我管理团队。在教学班级内建立学习小组和班委会,在年级内建立年级组委会。学生自我管理团队,对内,要开展丰富而有意义的集体活动,加强学生间的交往互动和积极有效的相互影响,鼓励学习小组成为共同学习、相互帮助的学习型组织;对外,团队要成为交流使者,既要负责协助教师进行管理,将本班甚至本年级学生的学习和生活问题及时反馈给任课教师和班主任,又要就学生们提出的重要意见和建议与教师进行沟通协调。这样既培养了学生的自我管理意识和能力,又促进了学生之间、师生之间的深度交流。其次,要加强学生之间的“横纵交流”。横向上,同年级各教学班班委会成员可以定期交流各班情况、各自的管理经验和学习心得;纵向上,充分发挥学长的作用,高年级学长不仅可以协助教师管理班级,还应及时地与低年级学生进行交流,分享自己在学习和生活中的有益经验。通过多维度、深层次的交流,加强学生之间的合作与学习,实现学生的自我成长。

明确教师的职责边界,促进教师内部的合作。

对大多数学校而言,行政班+教学班仍是主要的走班模式,因此,班主任和

任课教师仍是育人主体,但他们所担负的职责与以往相比有所不同。因此,学校首先要明确每位教师在走班制教学中的管理职责,培养教师“一岗双责”的意识:既要有效开展课堂教学,又要承担对自己课堂中学生的管理职责。比如北京景山学校明确提出,班主任不仅要抓好行政班的各项管理工作,还要把管理延伸到自己班级学生所在的教学中,加强与教学班任课教师的联系和沟通,及时解决走班教学时发生的问题;走班学科教师全面负责教学班的管理工作,要加强学生本课堂的考勤、纪律、卫生等管理,并及时与行政班班主任沟通交流,防止出现学生管理上的真空,实现无缝隙化管理。其次,学校要搭建交流平台,促进教师内部的真实有效交流。既要有同年级内班主任与任课教师之间的沟通,确保团队中每位教师能够及时而全面地了解学生各方面的发展现状,并能基于学生的特点与问题,共同商讨教育策略;又要有不同年级组长、班主任和任课教师之间的纵向交流,相互分享在走班制管理中的经验,针对面临的共同问题深入研讨,寻求解决问题的对策。

强化制度建设和资源整合,促进学校各部门之间的相互支持。

走班制中的班级管理看似是个微观问题,但绝不是仅靠某个或某些教师能解决的,学校必须加强制度建设和资源整合,才能从根本上破解这一难题。首先,学校各部门要围绕走班制中的班级管理问题,协同推进,健全相应制度。教学管理部门要建立走班制教学管理制度,包括常规管理制度、作业制度、答疑制度等;学生管理部门要完善相应的学生活动、学生组织制度;教师管理部门要丰富以班级管理为主题的教研和培训制度;总务部门要完善用以开展活动、定期交流研讨的教室、会议室管理制度等,不同部门应相互协调,协同推进,健全相应制度。既要充分挖掘已有资源的使用空间,比如配置供学生、教师交流的会议室,又要不断引进新的资源,尤其是对班级管理中的信息技术支持等,还要优化相关人员配备,做到人尽其才。

(作者单位系中国教育科学研究院课程教学研究所)

微评

## 实行与走班制相适应的教学管理方式

选课走班对教师和学生来说是一个不小的考验,两者都存在相互适应的问题,因此需要加强科学规范管理。首先,学生频繁换教室,再做一些上课准备,课间时间就很吃紧,这必然要求教师不能拖堂。其次,走班的学生来自不同的班级,要加强考勤管理。再其次,应采取灵活多样的师生互动方式,给予师生教学活动更多的时间和空间。比如课堂上学生没有理解的知识可通过“小纸条”给教师留言;建立教学班级的QQ群,学生就疑难问题给教师留言,教师抽空解答,教师还可以在网络上布置作业,通过网络和家长交流学生的学习情况。

甘肃省天水市麦积区龙园中学 雒会龙

## 建立班主任与任课教师全员育人模式

走班制教学是新高考背景下的教育教学发展趋势,为学生提供了个性化学习环境,能有效提升学生的学习内驱力及学习效率。但是这一变革也带来一系列挑战,包括学校基础设施不足、师资力量短缺和结构性失衡、学生管理和教学管理难度加大等。

在学生管理上,一些学校推行的“三导师制”值得借鉴,即为每名配备三

位导师进行指导,分别是全程导师、学能导师及生涯导师。三导师制强调因材施教,针对学生的个性化差异指导学习方法、设计学习方案、关心学生生活,并对其生涯规划提出建议。

在班级管理上,应该采取班主任和任课教师共同管理的模式,由原来的行政班班主任单班管理模式向“单元内班主任共管、任课教师全员教育”模式过渡。教学班的任课教师做好学生考勤、作业批改、课后辅导、学分认定等工作,对学生的考勤、学习评价要与行政班班主任协同合作。

贵州省贵阳市新世界学校 贺照彦

## 2 走班制的几种模式及其利弊

目前选课走班主要有四种模式:全走班、半走班、零走班(也称“套餐式”)、混合走班。

全走班,即不设行政班,为学生提供尽可能多的选择,满足全体学生个性化的选课需求。但这种模式推广起来比较难,因为全走班对教师的要求很高,所有教师必须是“全能型”的,对硬件资源条件要求也比较高。对国内绝大多数学校来说,全走班既学不了,也用不上,且容易出现水土不服的现象。

半走班,即行政班和教学班并行的选课走班模式,是目前普通高中

选课最常见的模式,主要对选择性考试科目实施走班。半走班,又分为“大走班”和“小走班”:“大走班”以年级为单位,在年级层面进行,适用于规模较小的学校,有利于全校资源的整合;“小走班”将全年级分成若干班级群组,走班只在班级群组内部进行,适用于规模较大的学校。

零走班,是规模较小的薄弱学校提出的方案。受生源和师资力量力量的限制,这些学校只能提供选择性考试科目的几个固定搭配让学生选择,

这种走班方式与选科分班没有太多区别,只是科目组合多了几个。零走班,本质上属于提前分班,是学校为减少学生走班带来的麻烦而采取的较为功利的做法。任由“零走班”扩展,会影响“真走班”学校的积极性,影响选课走班工作的有序推进。因此,高一选课走班宜采取成熟一个发展一个的办法,暂不具备走班条件的学校不要勉强。

混合走班,介于半走班和零走班之间,将6门选择性考试科目按照学生的选考意愿,合并同类项,采用语数外加上1门或2门选考学科

## 3 实施走班制需处理好三个问题

问题一 选课走班何时开始?

选课走班最好从高一第二学期开始。除考虑到高一学生课程总量多、学业负担重之外,还有两个原因:一是高一上学期的学习经历让绝大多数学生对各门课程有了一定了解,对自己喜欢学什么、适合学什么也有了直观感受。只有让学生通过不断尝试、体验和比较,才能真正发现自己的兴趣特长和发展方向。二是学校教学管理需要统筹规划。如果高一年级不选课走班,很多省市的学校就要在高二阶段完成选课走班、选科分班和学业水平合格性考试三项任务。每项任务都需要学校、教师和学生投入大量的时间和精力,教育教学秩序就会受到严重影响。如果不能充分认识到选课走班的意义和价值,选课走班的美好愿景就可能因此而缩水变形,出现走过场的情形。

高一进校后,学校要帮助学生了解高校专业设置,依据兴趣特长进行学业规划和生涯规划,高一第二学期进行选课走班,让学生通过体验与尝试找到最适合的课程,高二开学时完成选科分班。这样安排,既顾及了高二学业水平合格性考试,又保证了教学的有序安排,保证教学管理的稳定性和连续性。

问题二 如何做好学业和生涯规划指导?

新高考改革给学生带来了更多的选择机会。无论是学生还是家长,在学习科目选择和大学专业选择时,多数会有功利心态,力求分数的最大化和分数应用的最大化,将可利用的一切资源都发挥到极致。每个让学生科学合理地规划高中生活,寻求最佳的发展方向和发展途径,做好生涯规划非常重要。

在学业和生涯规划指导问题上,学校和教师要做好三件事:一是讲清党和国家的需要与个人前途命运的关系。党和国家最需要的地方,也是有志青年大有作为的地方,每个岗位都能出人才,适合的才是最好的。二是通过选课走班为学生提供尝试和比较的机会。某种意义上,试比选更为重要,一时兴起想学的内容未必是自己真正的兴趣

和特长。只有通过“试”和“调整”,才能让学生认识到自己的特长和优势所在,减少选择的盲目性。三是要让学生明白,生涯规划很重要,但不宜过分夸大其作用,不能为培养“精致的利己主义者”推波助澜。

问题三 如何完善相应的组织机制?

国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》要求:创新教学组织管理,加大对班级编排、学生管理、教师调配等方面的统筹力度,提高教学管理水平和资源使用效率,构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制。

笔者认为,具体要完善三个机制:

一是完善教师管理机制。对国内大多数学校而言,实施走班教学,都面临师资条件的制约。走班课程设计要将学生的兴趣爱好与教师的个性特点统筹考虑,将学科选修课程与必修课程协调安排,既要尊重学生的选择权,又要兼顾学科教师的实际状况,还要缓解教师需求量的“潮汐



视觉中国 供图