

智库观察

智库建设

地方高等院校如何推进新型智库建设

卢伟

建设“融合型学校”
推动乡村学校办学形态转型

杨朝晖 徐月



视觉 供图

《中共中央国务院关于实施乡村
振兴战略的意见》强调,实施乡村振
兴战略,必须破解人才瓶颈制约。要
把人力资本开发放在首要位置,畅通
智力、技术、管理下乡通道,造就更
多乡土人才,聚天下人才而用之。

教育作为促进个体与社会发展的
一种活动,对于提高农村人力资本素
质,提高劳动生产率起着基础性作用。
如何让乡村教育助力乡村振兴?建设
融合型学校,不失为推动乡村学校办
学形态转型,强化乡村基础教育在乡
村振兴中战略支撑作用的可行之路。

1
什么是“融合型学校”

所谓融合型学校,是指具有融
合特征的学校教育与发展形态。它以
发挥乡村学校在乡村振兴中的地位与
功能为出发点,以培养面向新时代社
会需求的多元人才为目标,以构建新
的育人体系与开放办学模式为依托,
通过对多种资源的有效开发、盘活、整
合、利用,促进学校内外系统的有机互
动与融通,实现乡村学校功能最大化。
融合型学校是对传统学校功能
的进一步拓展。一是指向学校内部,
即学校面对城市与乡村、传统
与现代等多元文化的冲击以及升
学、务工、务农等多元发展的现实需
求,有效整合与融通多元教育取向、
育人目标与育人方式,借助校本课
程、综合实践课程等可为空间,成为
适合时代发展需求的多元人才培养基
地;二是指向学校外部,即学校打破
封闭,发挥育人优势,与当地社区
文化、生活、经济有机融合,与新
农村建设良性互动,逐步成为社区
教育和文化中心,甚至成为社区发
展的新引擎。

2
“融合型学校”的价值功能

建设融合型学校,有助于发

展更适合新时代农村需求的教育。在
农业、工业、信息三种社会形态交
织,市民、农民、农民工三个社会群
体需求共存的农村,任何单一取向的
选择均对乡村教育的发展不利。当
今乡村教育的功能和定位应当超越
为农、离农、二元对立的思维,在基
础教育阶段,为农村学生升学流动、
进城打工、留守家乡提供多样化的选
择,让受教育者有获得感。融合型
学校满足了德智体美劳全面发展的
育人要求,农村地区特有的育人诉
求、学校的高质量办学追求、学生的
多元发展需求,从而对乡村振兴起到
奠基与支撑作用。

建设融合型学校,可以更好
地发挥乡村教育优势。放开思维,
走融合发展之路,推动学校教育与
社区生活紧密结合,与新农村建设
良性互动,全面建设包括地方课
程、校本课程、综合实践课程、家
长课程等在内的课程体系,形成整
体育人优势,促进学生全面发展。
通过在乡村广阔天地中开展生活育
人、综合实践育人,实现校内与校
外、理论与实践、城市与乡村、国
家与地方知识的统合以及深度学习
的发生;通过将自主学习、合作学
习、探究学习、混合教学、项目式
学习等与社会服务学习有机整合,
实现高质量全面育人,从而为乡村
学校教育质量提升找到资源优势
和扬长发展的生长点。

建设融合型学校,可以让乡
村教育重获社会系统与资源的力量。
以乡情乡愁为纽带,以地方课程、校
本课程、校园节日等教育活动为平
台,吸引优秀企业家、党政干部、专
家学者、各行各业的能人回乡开展
丰富的育人活动,盘活内外资源,打
通乡村文化建设的渠道与空间,推动
学校成为资源回流与融通的枢纽,
促进人才的城乡双向流动,为乡村
振兴注入新动能。融合型学校也为
新生代乡村教师的专业发展找到了一
条新路,驱动乡村教师逐步走出传
统的育人模式,逐渐建立起自身与
乡村社会的生命联结。在乡村教育
广阔的生活

实践中,在行动学习与行动研究中,
实现乡村教师的全方位拓展和提升,
使其获得价值感、意义感,真正实现
“下得去,留得住,教得好”的建设
目标。

建设融合型学校,有助于存
续乡村文化根脉,助力乡村文明建
设与地方繁荣。随着全球化、城市
化、现代化进程的加快,乡土文化日
益式微。面对时代召唤,作为乡村社
会的守护者和文化高地,乡村学校无
疑可以有更大作为。在育人体系的
构建中,学校可以立足乡土资源,开
设历史文化类、技能生活类、科技艺
术类等地方课程、校本课程、综合
实践课程以及社团活动课程,将非
遗文化传承、民俗文化传承、农耕文
化留存、乡土历史记忆留存、新乡
村文明建设等有机融入课程设置。
在教学实践中,通过深入挖掘乡村文
化中蕴含的优秀思想观念、人文精
神、道德规范,发挥其在立德树人、
凝聚人心、教化群众、淳化民风方
面的重要作用,让学生听得见乡音、
看得懂乡愁、读得懂乡情,建立起
对本土文化的认同。在走向自然、
走向乡村、走向生活实践的学习中,
掌握未来生活、生存和生产所需要
的知识与技能,同时也实现乡村优秀
文化的传承与发展。

3
系统构建“融合型学校”

变革发展理念。建立融合型
学校的主要障碍还是来自传统教育
观念、办学思路模式与行为习惯的
制约。为此,需要通过自上而下与
自下而上的学习、宣传、研讨,
重建乡村教育的人才观、质量观、
课程观、评价观等,最终形成价值
共识。乡村教育不应照搬城市化
教育,而应根据自身特点,树立多
元化的人才质量观,按照国家对乡
村教育的要求与需求,乡村青少年
的实际需求,培养无论是留在乡
村,还是走出乡村,都能打开局面

的新时代乡村少年。

建立志同道合的实践研究共
同体。当前,参与乡村振兴的力量
很多,如何通过建设融合型学校
凝聚各方力量,建立紧密的联结机
制?如何在合作协同中找到各方角
色定位,形成合力机制?在实践中
还有许多问题需要研究和探索,也
需要更多的专业力量加入其中。融
合型学校发展需要有志、有识、
有为之士的聚集,形成实践研究共
同体。共同体可由区域教育行政部
门、乡村学校、乡村社区以及外部
资源力量(如大学、企业、公益组
织等)构成,为了共同的理想、信
念和价值,共同担责,改革创新。

发挥区域行政部门的主导协
同作用。区域教育行政部门作为主
要牵头单位,需要对融合型学校
发展给予必要的支持和保障,例
如,给学校放权,让学校有更多自
主发展空间;与学校一起承担风
险,为学校改革创新提供必要的
经费支持;制定激励政策,吸引各
类人才返乡入乡,多渠道增加乡
村普惠性教育资源;帮助学校打破
壁垒,实现内外互动,搭建平台,
推动资源共享、发展共赢。

发挥乡村学校的主体和主力军
作用。面对乡村振兴的时代背景,
乡村学校需要主动担责,以自身优
势,聚合、带动乡村精神和文化力
量,为重建乡村社会与优秀传统文化
复兴形成助力。乡村学校还需主
动推动改革与创新,主动提升课
程建设能力、组织协调与沟通能力、
资源盘活与外联能力、综合性活动
策划与组织能力、学校品牌打造与
宣传能力等。

乡村教育向何处去,这是一个百
年之问。陶行知、晏阳初等乡村建
设的先贤们曾用自己的行动做出了
回答。今天,我们也需要用实际行动
做出新时代的回答。

(杨朝晖系首都师范大学教师教
育学院教授,徐月系首都师范大学教
师教育学院讲师)

解决方案

绍兴市塔山小学教育集团

探索“契约化”共建模式 做好课后服务

为满足学生、家长对高质量课后
服务的需求和期待,浙江省绍兴市塔
山小学教育集团与周边单位签订契
约化共建协议,为课后服务拓展教
学基地,丰富课程内容,充实师资力
量。
发展合作单位,探索契约化
共建模式。学校充分挖掘了周边单
位资源,从德智体美劳五个维度,评
估其在课后服务中可以发挥的作用。
随后,利用越城区党建工作契机,与
评估出的单位签订契约化共建协议,
约定各共建单位适时开放研学基
地、适当延迟闭馆闭园时间、输送
公益师资力量等,为学校课后服务
提供支持。同时,成立以学校和共建
单位党总支书记为双组长、业务主管
领导为双副组长的领导小组,共同
统筹课后服务工作。

共建课后服务活动基地,联合开
展拓展性课程。各共建单位均设有
学生教育活动基地,破解了困扰学校
的课后服务场地不足问题。学校还与共

建单位联合开发了拓展性课程,包
括图书馆课程、科创课程和劳动教
育课程。图书馆课程由学校与绍兴
市图书馆联合开发,在身临其境走
进典籍、走进博物馆课程单元中,
学生可在图书馆老师的讲解带领下,
体验沉浸式、互动式的研学活动;
在古籍修复体验馆课程单元中,学
生可通过学习理论知识、参与实践
操作,初步掌握古籍装帧和修复的
基本方法。科创课程由学校与绍兴
文理学院化学化工学院合作,设计
推出了系列课程;同时开设亲子实
验活动,引导家长和学生共同完成
实验,营造家庭科学氛围、增进亲
子情感。劳动教育课程由学校与绍
兴市农科院合作,邀请农技人员进
校入园,教授学生菜苗培植、瓜苗
播种等农业知识;学校还在农科院
开辟了“亲情农场”,学生可以和家
长一同体验农事劳作。

引入校外师资,为共建院校学
生提供实习平台。绍兴市青少年活
动中

心能够提供教育培训、运动健身、交
流展示等服务,与学校课程需求相
契合;按照契约化共建协议,青少
年活动中心为学校送教,解决了学
校特色课程教师不足的问题。绍兴
文理学院为学校输送免费师资的同
时,学校也为文理学院的学生提供
了实习平台;实习生到校授课后,
学校安排学科组教师从教学理念、
课堂设计、课堂呈现等方面,对实
习生的授课表现进行点评并提出指
导性建议,为文理学院的学生培养
工作提供助力。

(浙江省绍兴市塔山小学教育集
团校长叶燕芬撰稿)



扫码查看
详细内容

金华市金东区实验小学

落实管理主体责任 编制“作业问题清单”

在日常教学实践中,全体教师也会
注重案例积累,不断丰富作业问
题清单的内容。

针对不同学情,设置分层作业。
基于作业问题清单中提到的怎
样针对学生特点对作业进行分层
设计,并将作业选择权交给学生,让
其根据自己的学习情况选择适合的
作业板块。板块一以基础知识训练
为主,适合全体学生,学生可以在
教材配套的练习册中选择并完成。
板块二以拓展训练为主,供学有余
力的学生选择。

用好纠错本,让分层作业更加精
细。通过分层减少作业量后,学校
要求教师挖掘纠错本的作用,引导
学生从自己的知识漏洞出发,开展
有针对性的训练。从一年级开始,
教师就将纠错本引入日常教学,引
导学生分析错题原因。二年级时,
学生在教师的协助下对错题进行
细化归因,找出

规避错误的方法。进入三年级,正
式启用纠错本,学生需按照要求,
抄写错题、进行错误归因、正确解
题,最后再完成变式练习。期末复
习期间,教师会要求学生对自己的
易错点进行汇总,每名学生的易错
点设计10道题,教师再从学生题
库中抽取有代表性的题目,形成一
张班级独有的试卷。试卷讲评时,
由出题学生来分析出题意图,总
结易错点。

(浙江省金华市金东区实验小学
方果、孙莉青撰稿)

栏目主持人:黄慧



扫码查看
详细内容