



绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

浙江金融职业学院

构建“大思政”体系 拓宽“三全育人”格局

浙江金融职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真落实全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会和全国教育大会精神,紧紧围绕立德树人根本任务,坚持党建引领、思政支撑、学生管理三者合力同行,价值塑造、知识传授、能力培养三者有机融合,专业教育、素质教育、合作教育三者相互协同,构建了特色鲜明、成效显著的大思政体系,拓宽了三全育人格局。

思想政治理论课与课程思政同向同行

科学设计思想政治理论课程。学校充分发挥思想政治理论课主阵地、主渠道作用,实施小班化教学,通过多名教师上好一门课的专题组式教学改革,用好国家统编教材,推动教材体系向教学体系转化,引导学生立德成人、立志成才,坚定对马克思主义的信仰,坚定对社会主义和共产主义的信念。将思想政治理论课建设列入学校事业发展规划,实施由党委书记主要负责的“一把手工程”。加强思想政治理论课教师队伍建设,把思想政治理论课教师队伍建设纳入学校事业发展和干部人才队伍建设总体规划,严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思想政治理论课教师岗位,在师资建设上优先考虑,在资金投入上优先保障,在资源配置上优先满足。队伍中拥有高级职称和博士学位的教师比例均超出学校平均水平。此外,学校还出台《专兼职辅导员考核办法》、修订《班级工作班主任责任制实施细则(试行)》《关于进一步加强辅导员队伍建设的实施意见》等制度,以省思政培训研修基地和引领学生千日成长工程博士工作室建设为抓手,构建班主任工作室、辅导员工作室和高水平育人名师

工作室三级梯度的培养体系和覆盖全员的三级培训培养体系,不断锤炼和提升队伍质量。同时注重团学干部队伍建设,针对不同层次的团学干部定期举办团校培训、青马工程培训班、团学骨干金鹰银雁计划,促进学生干部综合素质提升和可持续发展能力的培养。

扎实推进公共基础课程思政。依托学校明理学院、银领学院等素质教育学院,推进习近平新时代中国特色社会主义思想教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。注重劳动教育,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。围绕提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、健全人格、锤炼意志,在美育中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。

持续巩固专业教育课程思政。依托学校千日成长工程,根据不同专业(群)的优势和特色,深入研究不同专业的育人目标,将全课程育人的理念、目标、原则、内容融入人才培养方案,将学生发展核心素养融入专业教学标准。在专业课程教学中坚

持以马克思主义为指导,以一年级金院学子、二年级院部学友、三年级行业学徒为阶段培养目标,帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,从课程所涉专业、行业、国家等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。

不断增强实践类课程思政。一是注重学思结合、知行统一,增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。依托学校笃行创新创业学院,优化创新创业教育课程,完善八个一学生创新创业服务体系,注重让学生敢闯会创,在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。二是强化学生规范操作、安全生产等的职业基本要求,注重教育和引导学生弘扬劳动精神,广泛利用社会资源,整合全体师生员工和校友力量,特别是合作企业、优质校友等资源,引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。引导学生在实践中增长智慧才干,在实践中涵养零差错的金院精神。

马克思主义学院与素质学院交相辉映

2015年9月,学校在全国高职院校中率先成立马克思主义学院,并从2016年开始连年举办全国高职院校马克思主义学院院长(书记)论坛,带动了高职院校建设。学校党委明确真信真懂真学真用真教马克思主义,传递传达传唱传唱传唱中国共产党好,为办好马院宗旨,较早提出让有信仰的人讲信仰、马院全体教师必须是中国共产党党员的要求,

成立了以党委书记为组长、党委副书记具体分管的马院建设领导小组,聘请了省社科联、北京大学马克思主义学院领导等组成专家指导委员会,并切实重视课程改革创新探索。到目前为止,学校马克思主义学院共有博士11名,教授12名,主持国家社科基金项目两项。学校马院被确定为全省高职院校仅有的重点马院,并以马院为基础申报了浙江省中国特色社会主义理论研究中心浙江金融职业学院基地、浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心浙江金融职业学院研究基地。学校被推荐为全国高职高专思想政治理论课建设联盟副会长单位,学校马院正在发挥积极作用。

为加强学生素质教育,实现三全育人的目标,学校还先后创设了明理学院、银领学院,与马克思主义学院交相辉映,构建了独具特色的学生思想政治教育和素质教育体系。

明理学院面向全校一年级学生,以培养具有人文精神、创新精神和实践能力的金院学子为教育目标,开展明理课程教育教学、明理实践活动组织、素质教育实施研究,通过明法理、明德理、明事理、明学理、明情理的五明理教育,培育会守法、会做人、会做事、会学习、会感恩的金院学子,全面提升人才培养质量。明理教育、高职院校思想政治工作的模式创新荣获2020高职院校思政工作创新示范案例。

银领学院以订单培养为始点,以优质银领为目标,构建了校企育人平台,建立了学校和行业深度融合开展产学研合作的长效机制,是学校行业、校友、集团共生办学模式和订单式人才培养模式结合的优秀范式。银领学院订单人才培养实现了教学与培训紧密结合,将企业的用人竞争前移,在校企合作上形成了聚集效应。银领学院先后荣获全国职业教育先进单位、浙江省思想政

治工作成绩突出单位等称号,获得国家教学成果二等奖一项,省级教学成果一等奖、二等奖各一项。网络思政工作案例获全国高职院校网络思政创新示范案例。学生连续8年获全国职业院校技能大赛团体一等奖,3人获挑战杯中国大学生创新计划大赛全国金奖一项,两人分获团组织首届劲牌阳光奖学金暨践行工匠精神先进个人寻访活动特别奖和提名奖。毕业生20余人获全国金融五一劳动奖章、全国金融青年服务明星、全国金融系统青年五四奖章、全国青年岗位能手、首席工人等荣誉称号。一人在中央电视台《挑战不可能》栏目中30秒蒙眼手动点钞202张创吉尼斯世界纪录。

一、二、三课堂有机融通

在积极探索高职教育办学规律的实践中,学校党委针对高职学生群体的普遍特点,明确提出了高职教育既要抓教学,又要抓育人,更需要立体化育人体系作支撑,切实把学生从入学到毕业大约1000天进行科学规划、合理安排、悉心指导,凝练提出了学生千日成长工程,将一、二、三课堂有机融通,实现了课外教育和课内教学、理论学习和实践活动、集体培育和个体修养等有机结合,努力培育更多综合素质高、职业能力强的基层复合型人才。

一是以三教改革夯实第一课堂根基。围绕学生大思政教育,深入推进三教改革,要求专任教师将大思政育人理念融入课堂教学,落实到课程目标设计、教学大纲修订等各方面,贯穿于课堂授课、教学研讨各环节。坚持以学生发展为中心,采用案例式、互动式、探究式教学,有效利用各类红色基因场馆、基地等,进行案例教学、实地考察、访谈探究等,积极引导学

生参与、体验感悟。充分利用现代信息技术手段,经常性地开展大思政育人的典型经验交流、现场教学观摩等活动。

二是以三维四化拓宽第二课堂阵地。学校在多年的办学实践中凝练形成了以金融文化、诚信文化、校友文化为基本架构的三维文化育人体系。并在第二课堂校园文化活动开展过程中,坚持把诚信文化立人、金融文化立业、校友文化立世作为价值导向,把品德优化、专业深化、能力强化、形象美化作为目标导向。据此,学院每学期都组织开展数百项第二课堂活动,让学生在活动中拓展知识应用,提升综合素质。例如在品德优化领域,紧扣金融特点,从职业素养和人生品格的交叉点入手,广泛开展诚信教育,设置诚信书架、发布诚信指数;在专业深化领域,通过开展系列技能擂台赛、专业能力大赛等,让学生的专业知识在活动中得到巩固和深化;在能力强化领域,以学生社团为载体,由学生主动策划发起系列主题活动,让学生在多方面多维度锤炼自身能力;在形象美化领域,组织开展学生党员亮牌示范活动和红色经典活动,让学生党员身份亮出来、工作干出彩、形象靓起来。

三是以456实践模式丰富第三课堂载体。每年开展创新创业、专业学科、职业技能、文艺体育等四类竞赛百余项,提升学生竞争力和创新力;树立五百榜样,即百名实践先锋、百名学习标兵、百名团学骨干、百名技能尖子、百名文体之星,引领学生向身边的标杆看齐;办好千名学生万封书信、千名师生评万象风云、千名师生传万句箴言、千名师生访万名校友、千名师生读万卷书、千名师生行万里路等6项千万活动,丰富学生人生阅历,践行知行合一的育人理念。

(周建松 张鹏超 吴德银)

浙江工业大学生物工程学院

以创新促卓越 培养优秀工程科技人才

2021年4月15日,浙江工业大学迎来了一年一度走进名校汇聚英才春季招聘会生物医药专场。招聘会吸引了全国100余家上市公司、知名企业前来招贤纳士,覆盖生物、化工、药学等20多个专业,实现就业的毕业生达500余名。昔日冷门的生物类工科生成了人才市场的香饽饽,生物工程、生物技术专业供需比达到了1.7。一大批毕业生入职辉瑞制药、华东医药、药明生物等行业龙头企业。

践行“三生”融合教育理念,构筑工程创新人才培养高地

生物、生命、生活三生融合是生物工程学院富有特色的育人理念。2021年7月,在三生融合理念指导下,学院成功入选2021年度

中国科学技术协会学风传承示范基地。学院结合生物工程学科背景,聚焦专业教育和科学素养,激发学生的专业理想,提升学生的科研素养,锻炼学生的工程能力。生物工程学院党委副书记金鑫指出三生理念是一种融合培育机制,她说:我们通过灌输健康中国产业理念,对学生进行生命价值教育,帮助学生树立正确三观,培养拥有理想与抱负的有志青年,做到知行合一;通过专业教育和生命健康教育,帮助学生理解美好生活和人类命运共同体的意义,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。40年来,学院建成了微生物学、生物化学、生物工程设备、生物钟与健康、酶工程、基因工程等一批有影响力的课程和课程组群,有力地促进了学院的本科教育。

创新“工产学研”一体化教学模式,夯实工程教育教学基础

近年来,学院遵循厚基础、宽口径、强能力、高素质的人才培养思路,探索出本科教学工产学研一体化教育模式,人才培养质量稳步提升。

学院构建了综合性课程实验→探索性工程实践→自主性学科竞赛→创新性项目研究贯穿四年的校外创新实践体系。校企共同制定课程大纲,将产业链内容及及时转化成教学内容。工程案例编写进教材,实践教学与企业工程项目对接。校企共建生产线,将企业的需求、生产、工艺和管理融入实践教学;任课教师以青年科学家、企业博士后的形式派驻企业,参与工程项目研发与生产;行业

精英进课堂,实施毕业环节双导师制;组建学生科创团队,把企业需求和科技竞赛对接起来,以赛促创,学生深度参与企业工程开发并形成长效制度保障,营造优越的工程实践教学环境。对本科生开展科学精神与科学素养、专业知识技能、创新意识和创新能力、创业精神和创业意识4种素质培养,夯实本科生工程素养,培育高素质的工程科技创新创业型人才。

一流人才培养质量源于一流的师资力量。学院在沈寅初院士和郑裕国院士的引领下,响应科技强国战略号召,践行以科技引领生产力变革、以教育反哺社会的责任担当。由两位院士引领的生物催化与微生物发酵团队于2018年1月入选首批全国高校黄大年式教师团队,成为薪火相传科学家精神引领教师育人团队的优秀代

表。目前,生物工程学院教师团队中有高级职称51人,其中享受国家特殊津贴专家两人,国家人才计划入选者、浙江省有突出贡献中青年专家、浙江省人才计划入选者等省级以上高层次人才30余人次。

精耕“三创三实”沃土,推动实践教学落地生根

学院依托大项目大平台,以创意、创新、创业为引领,构建实验、实习、实训三位一体的全方位实践教学模式,培养了大批实践能力强、精工善创的高素质人才。此外,学院将创新创业教育贯穿人才培养全过程,建立了从课堂到课外、从实践到实训、从创意到创业、从国内到国外,融软件、硬件为一体的创新创业育人体系,制定并实施本科生

企业导师制度、青年教师深入企业行动计划、校企人才交流互动等制度,有效提高学生的创新意识,深化创新创业教育改革,创建大学生创新实验室,搭建创新创业平台,开展创新创业大赛,培育创新创业项目,孵化创新创业成果,每年获批国家大学生创新创业计划项目近20项;连续3年获得中国国际互联网+大学生创新创业大赛金奖;连续4年在国际基因工程机器大赛(iGEM)上获得金牌;泔泔生活项目荣获2021年全国互联网+大赛红旅创意组合金奖。

多年来,学院创新人才培养成效显著,本科毕业生首次就业率始终保持在95%左右,位居全省本科院校前列。目前已有数十名毕业生担任行业龙头企业一把手,多名毕业生获得国家突出贡献专家、全国劳动模范、模范教师称号。近年来,涌现出以傅杰、潘利强、竺淑佳等人为代表的青年科学家校友,在这些活跃在各行各业的杰出校友和更多在各自岗位上默默奉献、默默发光的学院校友一起,生动诠释了学院的担当精神与务实的育人品质。

(吴石金 王亚军 郑仁朝)



绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

积木教学 构筑课堂教学新生态

——杭州市萧山区第三中等职业学校中职电子专业课堂教学模式创新与实践

随着新一轮科技革命及产业变革的到来,对复合型、创新型人才的需求越发紧迫。杭州市萧山区第三中等职业学校直面电子专业课堂教学存在的问题,精心组织、精细谋划、精准发力,首创中职积木教学,构筑集模块化、趣味性、多元化、探索性于一体的课堂教学新生态,培养大批优秀电子专业人才。

直面电子专业课堂教学短板

学校直面现阶段教学项目单一、内容固化与职业能力递进不适应,教具学具分散、使用不便与高效个性化学习不适应,教学情境单一、场域受限与多元真实职业情境相背离,教学思维传统、学习僵化与增值活力课堂相背离等问题,认真梳理问题清单,基

于支架式教学理论,积极探索积木教学新模式,一一破解这些难题。



以积木教学为突破口,撬动课堂教学改革大局

三阶递进,开发积木式教学项目提高岗位能力。学校携手企业,构建了以基础能力、岗位能力、创新能力为轴心的能力递进目标体系。按照认知应用迁移发展设计教学内容,从单项到多项再到综合创新,对应设计了30个专业基础项目、40个专业方向项目和12个创新拓展项目,按平台共享、方向限选、个性化定制原则实施,配套建设458个多样态、颗粒化数字资源。学校倡导学历证书与职业技能等级证书互融,教学标准与职业技能等级标准互

融。其中,基础模块对接基础知识、技能,匹配初级工认证;方向模块对接职业能力、素养,匹配中级工认证;创新模块对接创新创业、技能竞赛等,匹配赛项认证,破解了教学项目单一、内容固化与职业能力递进不适应的问题。

三系迭代,研制积木式教具学具强化需求导向。对应不同学习阶段和要求,学校开发了3种版本的磁性电子积木,实现技术迭代。基础版包含4种不同样式的元器件和电源原件,可以匹配中职阶段常用电子元器件,不受时间和空间限制,能完成80%以上基础模块拼搭,实现电路结构可视化;进阶版增加8个元器件、可调电源原件和测量原件,能完成90%以上电路拼搭,实现思维可视化;交互版加入数据采集、人机交互等原件,搭建便携式电子专业智慧教学平台,实现成效可视化,破解了

教具学具分散、使用不便与高效个性化学习不适应的问题。

三维融合,构建积木式教学情境对接真实职业情境。优化学校教学情境。依托国家实训教学基地,调整校内实训室功能区,使校内实训环境贴近企业场景,该情境在于专业基础能力提升和兴趣激发。丰富校企融合教学情境。依托趣创空间,实现智能型、生产型、共享型教学功能。趣创空间由工作、活动、休闲和服务四部分空间组成,其中工作空间分为构思设计区、实践操作区、路演发布区。构思设计区可以开展积木教学,对电子产品进行构思和设计;实践操作区配置机械加工、电路制造套件,可实现电子产品外观设计和制作;路演发布区开展电子产品的前期论证和后期路演发布等活动,该情境重在对接岗位能力和创新能力。浸润企业教学情境。依托实训基地,提供

真实职业情境,该情境重在提高学生创新能力 and 研发能力。

三维融合的教学情境具有环境连续性、实践项目连续性、资源连续性等特点,有效破解了教学情境单一、场域受限与多元真实职业情境相背离的问题。

四步贯通,再造积木式教学环节关注实践创新。学校以磁性电子积木教具学具为载体,聚焦真实问题解决,创新感玩变创四步流程玩转积木。该流程注重与教学内容、教具学具、教学情境的关系,开展整体化设计,实现四方联动。校内教学情境,设计流程借助磁性电子积木实现电路活态转换功能,实现电路可视化,学生学懂;校企融合教学情境,设计流程借助磁性电子积木实现模块真实还原功能,将复杂的电子产品拆解为多个功能模块,学生能做;企业

教学情境,设计流程借助磁性电子积木实现产品改良创新功能,锻炼工程思维,学生会创。四步贯通破解了教学思维传统、学习僵化与增值活力课堂相背离的问题。



成效显著 特色鲜明

一次次改革,辨证施治;一次次创新,硕果喜人。

随着积木教学的深入推进,学校发展和人才培养取得显著成效。毕业生质量稳步提升,学校被亚太机电等企业视为后备人才培养基地,学生连续三年代表浙江晋级国赛获2银1铜。教学团队中累计75%以上教师获市区级综合荣誉,24人次获国家、省级奖励,50余篇省市级及以上教研成果、论文获奖或发表。

这一具有创新性、科学性、复制性的成果,多次应邀在国家、省级研讨活动中公开交流,11个省份的82家单位来校参观学习,浙江师范大学等高校对该成果给予高度评价。近日,该成果获浙江省教学成果一等奖。(朱亚利 余丽黎)