

► 焦点时评

# 加强教育培训 提升科技伦理治理水平

马亮

科技伦理是开展各类科技活动需要遵循的价值理念和行为规范，而科技事业的健康发展离不开科技伦理的保驾护航。日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强科技伦理治理的意见》，提出健全科技伦理治理体制，加强科技伦理治理制度保障，并强化科技伦理审查和监管。与此同时，要深入开展科技伦理教育和宣传，包括重视科技伦理教育、推动科技伦理培训机制化、抓好科技伦理宣传。

科学研究、技术开发等科技活动都涉及科技伦理问题，如果处理不当，就可能带来各类公共安全风险。在合理使用实验动物、获得科技活动参与者的知情权和选择权、防止对不同社会群体的歧视和偏见、避免科技成果滥用等方面，都需要加强监督和严格把关，确保科技伦理的各项规则得到贯彻落实。

当前科技伦理治理问题特别应该引起高度关注，但是很多科研人员并非不愿意遵守科技伦理要求，

而是缺乏基本的培训和教育，导致其对科技伦理不了解和不知情。这使一些科研人员对科技伦理不知者无畏，裸奔式科研带来的问题层出不穷，也使科研人员在触犯相关规定时后悔莫及。为此要加强科技伦理教育培训，使科研人员知道哪些是必须遵守的基本原则，哪些是不能触碰的高压线，时刻紧绷科技伦理弦。

目前高等院校普遍开设了学术道德和论文写作规范方面的课程，并将其列为必修课，这对于强化学术规范和防范学术不端有较好的作用。但是，科技伦理不仅限于学术道德和写作规范，而是贯穿科技活动的全过程，特别是关乎科研人员如何处理其同实验动物和科技活动参与者的关系。因此，应在学术规范类课程的基础上增设科技伦理教育相关课程，尽可能将其设为基础类必修课，使本专科生和研究生都能树立正确的科技伦理观，明确各类科技伦理要求。

发达国家科研院所在科研人员入职和开展科研活动前，均会要求参加

科技伦理培训环节并通过考核，否则不允许开展科技活动。与此同时，各类涉及动物和人的科技活动在开展前，都需要满足科技伦理(审查)委员会的先决条件。这使科研人员能够清醒地认识到科技伦理的至关重要性，因此不敢越雷池一步。

过去我国对科技伦理的审查、治理和监督重视不够，一些科研院所的科技伦理(审查)委员会并没有发挥应有的审查和监管作用。科技伦理往往被视为医学和心理学等个别学科的特别要求，其他很多学科还没有明确科技伦理的重要性。为此，要将科技伦理培训制度化、机制化和常态化，将科技伦理治理强化为长了牙齿的老虎，使之成为科研人员入职和参与科技活动的基本条件与门槛。

科技伦理是一项专业性较强的工作，但是我国科技伦理人才队伍的规模和水平与其他国家相比还有较大差距，尚未形成强有力的审查和监管队伍，外行管内行的问题还很明显。一些科研院所希望增强科技伦理治理工作，但是却苦于无人可用的尴尬。这

意味着要建立健全科技伦理人才培养机制，加快培养能够胜任科技伦理工作的专业人才队伍，使他们能够在科技伦理治理领域发挥持久作用。

科技发展日新月异，科技伦理问题也不断变化。特别是人工智能、基因编辑等颠覆性科技带来的科技伦理问题更加棘手、复杂和微妙，需要不定期及时组织培训，更新科研人员的科技伦理知识结构，适应科技伦理的新要求。与此同时，也要加强对科技伦理(审查)委员会成员开展培训，使之对新兴科技伦理问题心中有数，进一步做好科技伦理审查监督工作。

科技伦理不仅是科技人员需要遵循的规范和要求，也需要社会公众的理解、关注和监督。这就需要加大科普宣传和互联网辟谣，使公众建立科学理性的科技伦理观念，避免被一些别有用心人的谣言带节奏，并反过来影响科技伦理治理工作。

(作者系中国人民大学国家发展与战略研究院研究员、公共管理学院教授)

► 微言

## 居家上网课 亲子相处是门大学问

夏熊飞

因为疫情防控需要，近期很多孩子又开始进入居家上网课的状态。与此同时，一些企业也选择居家办公，于是，家长和孩子长时间待在一个屋檐下，你嫌我网课不认真，我嫌你管得太多，相视两相厌的情绪就出现了，有些还闹得鸡飞狗跳。

看一晚上网课的娃，血压就飙升，妈妈在家陪孩子上了三天网课，气得崩溃大哭，我实在受不了了，类似的家长抱怨在居家上网课期间屡见不鲜。家长直斥受不了，那些没能发声的孩子想必日子也好过不到哪里去，毕竟时刻被家长盯着的滋味不好受。

居家上网课期间，个别家长与孩子不仅未能做到相看两不厌，甚至还闹得鸡飞狗跳，不仅孩子学习进度没跟上，亲子关系也因此受到影响。可见居家上网课期间，家长与孩子的相处之道是门颇值得研究的学问，家长只有掌握好这门学问才能更好与孩子相处，既降低自己血压飙升的风险，也让孩子的网课上学得更有效果。

要明确的是，网课期间家长绝不能当甩手掌柜。要知道中小学期间的孩子正处于活泼好动阶段，即便在学校有老师管着，他们也有开小差的时候。如果网课期间家长对孩子的学习不闻不问，那网课很有可能就会变成孩子的上网、玩游戏的时间。如此不仅开设网课的意义大打折扣，孩子在学校养成的良好习惯也可能丢失。对于疫情期间网课的重要性，家长要有充分的认识，要创造条件积极参与到孩子的网课学习中去，并进行适度监督和引导，别让孩子一个人在战斗。

参与到孩子的网课学习中去，也要注意不能给孩子带来过大压力。干预介入过度，必然会引起孩子的抗拒与逆反，如此则不仅家长劳神费力，孩子也可能因为顶着无时无刻不在的压力而无法专心致志上好网课，掌握好度可谓至关重要。

首先，家长要调整心态换位思考。一方面要充分尊重孩子的天性，不论大孩子还是小孩子，即便是在学校，也很难一直保持专注，这是客观规律、天性使然。尤其是网课形式，能保持专注的时间相对更短，家长对于孩子走神等情况，要有一定的容忍度，不能一发现孩

子不专心就劈头盖脸地责骂。另一方面，也不能事事以成年人的标准来要求孩子，很多在成人看起来理所当然的事情，对孩子而言却不容易做到。家长只有多些设身处地地换位思考，心态才能更加从容淡定，从而减少不必要的亲子冲突。

其次，家长要以身作则当好榜样。一个行动胜过一打纲领，在居家上网课期间，家长的身教可能比言传效果更好。所以与其试图通过喋喋不休的说教甚至怒吼来纠正孩子学习中的问题，不如以身作则当好榜样，用自己的正确行为潜移默化影响孩子。如果孩子居家或请假在家办公期间，每天晚上不睡早上不起，那如何能要求孩子做到每天准时起床上网课、规律作息？家长陪着上网课时不是看电视就是刷手机，那身边的孩子必然会走神开小差。所以那些动不动就被孩子逼疯的家长，其实也该反思自身在对孩子提出要求时，自己是否是一名合格的陪伴与监督者。

第三，家长要躬身入局加强互动。居家上网课期间，监督孩子督促学习的主要任务由老师转移到了家长身上，这对部分家长而言当然是压力山大。但这何尝不是一段难得的亲子相处时光，随着孩子不断长大，这样的相处机会只会越来越少。因而，与其将它当作压力，不如当成一种修行，既提升自己作为合格家长的能力，也进一步加强亲子互动。在此期间，家长不妨主动参与到孩子的学习中去，例如和他们一起制订学习计划、布置学习场所、探讨重难点、检验学习成果等，在积极参与的过程中加强对孩子的引导，也让孩子卸下对家长管教抗拒。如此，又何愁因为网课闹得鸡飞狗跳、血压飙升呢？

一个巴掌拍不响，网课期间的种种亲子冲突，有孩子的问题，但那些动辄控诉、崩溃的家长，该改进的地方也不少。

相看两不厌，需要家长孩子双方共同努力，但承担主要责任的还是该是家长，多些反思、多些耐心、多些智慧、多些陪伴，网课才能上得更好，亲子关系也才能相处更融洽。

(作者系媒体评论员)

## 落实各方责任 避免娱乐挤压睡眠时间

王秩晰

日前，《2022中国国民健康睡眠白皮书》发布，数据显示，睡眠令和“双减”政策发布后，六成中小学生睡眠时长有不同程度的增加。不过，中小学生睡眠时长依然不足。调查显示，超六成的青少年用睡眠时间来玩手机、打游戏和追剧。仅有27%的青少年压缩睡眠时间来写作业、学习。娱乐已代替学习压力成为青少年晚睡的首要原因。

近年来，就未成年人的睡眠管理和相关问题，国家政策频出。系列政策文件都强调，学校、家庭与社会应在中小学生的五项管理相关工作中各司其职，各有分工，形成合力。

学校是加强学生睡眠管理的主阵地。无论在“双减”前还是“双减”后，学校教育都与学生如何安排课后时间、做好五项管理、保证休息时

另一方面，学校更应在育人上下功夫。在课程体系建设过程中做好睡眠教育，引导学生思考、了解自己的睡眠情况，了解睡眠与自身身心发展之间的关系，意识到睡眠的重要性、探索与睡眠有关的因素，以及提升睡眠时间和睡眠质量的方法等。这也是提升学生元认知能力、帮助学生提升自控能力的组成部分。在教师教研时，鼓励教师多与学生沟通，了解学生的需求和心声，了解当下学生问题频出的话题，从而引导学生科学、理性对待网络和各类娱乐，并帮助学生提升自身的网络素养。此外，学校也应做好家校沟通，通过科普讲座、家长会等形式，将相关知识理念传递给家长，引导家长重视，并帮助家长掌握适宜的引导学生的方法。

家庭是加强学生睡眠管理的前哨站。睡眠管理应是家庭教育的重要组成部分，家长在加强学生睡眠管理的过程中有着不可替代的作用。家庭教育促进法明确提出未成年人的父母或者其他监护人应当合理安排未成年

人学习、休息、娱乐和体育锻炼的时间，避免加重未成年人学习负担，预防未成年人沉迷网络。也就是说合理安排学生作息时间、做好未成年人的睡眠管理，是家长的法定责任。

一方面，家长应当关注学生的睡眠情况，这也是关注学生身心发展状况的重要组成部分。另一方面，家长应当督促、引导未成年人培养良好、有规律的生活节奏和生活习惯。家长还应加强对未成年人的陪伴，与孩子共同培养良好的兴趣爱好，利用好课后时间，带领未成年人充分参与家庭生活和劳动，最终引导未成年人养成良好的自我管理能力和自主安排好自己的生活、娱乐和休息。

在家庭教育中，最重要的莫过于家长的言传身教。若父母自身沉迷于手机或网络游戏中，很难想象子女能够自行安排好自己的学习、生活和休息。因此，为人父母者首先要自律，安排好自己的工作、娱乐与休息时间，为子女做好榜样，从而真正做好睡眠管理工作。

做好中小学生睡眠管理工作需要全社会共同努力。预防网络游戏沉迷、提升睡眠时长与质量，其实是全社会面临的共同课题。校外培训机构以及游戏平台应该严格落实相关规定。除此之外，随着我国公共服务体系的进一步发展，要利用好社区、图书馆、博物馆、少年宫等公共资源，鼓励学生走进这些机构，并加强社区教育，在全社会范围内形成适度上网、合理上网的良好氛围。

五项管理中任何一项都不是孤立的。在睡眠管理背后，绝不仅是睡眠一件事，而是与作业管理、体质管理、手机管理等相互牵连的系统性问题。而这个问题的最终指向仍是立德树人的大问题。因此，无论是学校、家庭还是社会各方，在追问睡眠问题的同时，反复考量的仍应是教育的最重要问题之一：如何培养出具有良好自我管理能力和身心健康全面发展的个体。

(作者系中国教育科学研究院助理研究员)

## 关注学生心灵成长的县域行动

(上接第一版)

心理健康教育的落地，单靠政府一纸文件，单靠领导重视支持，还远远不够。只有各中小学校真正组建起一个个心理健康教育团队，这事才算有了着落。而在衡南，像李晓乐这样主动跨界心理健康教育的教师不在少数。

心理健康教育工作以前陆陆续续也做过，但真要县域推进时，才发现人才奇缺。衡南县教育局副局长谢少春坦言，全县推进心理健康教育的，心育团队的组建是最难啃的一块硬骨头。全县214所学校，9000多名教师，11万多名学生，科班出身的专职心理教师当时才5人！

尽管早在2016年和2017年，县教育局就进行了专题培训，200多名教师参加，再加上一些教师自学，全县在岗教师中有53人拿到了国家级心理咨询师资质。然而，要在全县范围内大面积推行心理健康教育，专业师资的数量远远不够。

怎么办？加大培训力度。衡南县教育局基教股股长欧阳杰介绍，近3年，全县办了3期培训班，请来湖南师范大学、衡阳师范学院等高校和科研院所的专家，300多名教师参加了培训。

事实上，要想打开一扇心窗，每一名教师的力量都不容忽视。心理专职教师全玲玲，是衡南县九中心育团队的领头羊。这个执教了20年英语的80后，硬生生将自己逼成了心理健康教育的行家里手。

全玲玲清楚地记得，学校最初推进心理健康教育工作时，没有一个科班出身的心理教师。为了开好心理健康这门课，半路出家的全玲玲，除参加衡南县教育局统一组织的培训

之外，还自费提升自身心理咨询专业能力。为了不让自己停留在浅尝辄止的层面，她还自告奋勇联系武汉同济医院进行为期一个月的专业见习，真枪实弹地跟病人面对面。

这是一个一线教师跨界的心路历程，也是无数个衡南心育人的真实写照，更带来了看得见的变化。以前，学生私下里给我取了个绰号“鬼见愁”。衡南县九中班主任周彬笑着说，作为一名资深老班，他总是严肃有余、亲和不足。学生迟到了，要批评；不按时就寝，也要端着架子训几句。现如今，可不这样了，学生们都亲切地叫我彬哥！

从鬼见愁到彬哥，这一称呼改变的背后，是兼职心理教师这一角色给了他更多走进学生内心的机会。

心理健康教育，说到底，重在心与心的沟通。从某种意义上来说，它为师生间的沟通交流带来了更多可能。衡南县一中云集校区班主任肖艳萍深有感触地说。

社区家庭“联动”，架起一座“心桥”

一个不再任职的老村支书，张口就能将全村幼儿园、小学、初中、高中的在读人数说得清清楚楚：03岁，59户63人；36岁，81户89人；612岁，166户184人；1218岁，103户119人。

老支书叫刘冠军，1997年就在三塘铺松山村当村支书。过去那些年里，他天天琢磨着在村子哪里办个厂，又在哪儿搞个门面，大家的钱袋子装满了，我的工作才好开展。

直到2018年，隔壁村发生了那起因学生心理问题而引发的刑事案件。

孩子身上到底发生了什么？作为学生成长环境的家庭，有没有失当之处？刘冠军回过神来，重新审视一番：松山村因离城区较近，村民外出打工的、做小生意的多。身为家长，他们要么不在孩子身边，要么对家庭教育不上心，不太讲究方法。

这是不是孩子心理出现问题的诱因呢？

事实上，早有专家表示，少年儿童的心理问题多为情绪问题，而这些负面情绪大多源自他们的原生家庭。父母忽视孩子需求、双亲感情出现裂痕、长辈教育方式不科学等，都能成为孩子情绪问题的导火索。

基于此，衡南在全面开展心理健康教育时，将家校共育工作结合在一起，构建起学校、家长、社会三位一体的格局，真正实现全员动起来。

如何让家长成为孩子心理健康教育过程中的重要一环？不少教师认为，教育孩子之前，家长更需要受到教育。全玲玲就有过一次从个人治疗到家庭治疗的经历。

在她的咨询本上，记录着一名男生的心理症状：敏感、敌对、攻击性强。原来，这名男生的父母在他很小的时候就离婚了。家中男性角色的长期缺失，让他对自身强壮的男性形象特别向往。随着年龄的增长，他也希望自己在他人眼里是不可侵犯的。

当班主任把这个男生的情况告诉家人时，他的妈妈几近崩溃。其实，孩子上初中时就接受过一次心理治疗。这一次复发，与母亲没意识到孩子心理问题的重要性息息相关。于是，全玲玲也对妈妈进行了家庭治疗，全程指导她如何

与孩子相处，孩子在学校的表现也越来越好。

因此，衡南县开展家校共育的首要目标，就是给家长“纠偏”，架起一座亲子沟通的“心桥”。

2020年1月，衡南县委办公室、县政府办公室印发《衡南县全面推进家校共育工作实施意见》的通知。至此，家校共育工作在衡南全面铺开。

全县启动万名教师家访行动，每个学校还设立了家长委员会、家长讲堂，开展校园开放日、家长节活动，鼓励家长参与到学校的各项工作中来。与此同时，衡南还组建家庭教育讲师团，成立家长学校，通过线上和线下讲座，帮助家长掌握正确的心理疏导方法，形成科学的家庭教育观念。

在学校和家庭之外，还要联动社会，衡南每个乡镇、街道以当地规模较大的中小学校为平台，重点建好1至2个乡镇级家长学校。

刘冠军退休后，就负责村里的家长学校工作。每隔一段时间，他会召集村民们听讲座、搞分享、学习育儿经验，劝家长多投入一些精力在孩子身上。养娃儿要对娃儿负责，孩子溺爱不得。遇到不配合的村民，刘冠军就发动党员干部挨家挨户地走访，一对一做思想工作，光想着赚钱没用的，孩子培养好了，你今天没钱，明天会有钱的。他用朴实的话语劝导村民，还不忘现身说法，自己的两个孩子就是从小教育得法，先后考上了大学，家里日子才越过越好的。

在衡南，家长们甚至组成了衡南家长志愿者这一团体，积极参与到学校的各项工作中，家长群体已然成为衡南开展心理健康教育的重要支撑力量。

一场关注学生心灵成长的县域行动就这样在衡南开展开来。一所所学校、一名名教师、一个个家庭，在心灵之路携手同行，共同写就心灵成长

## 赢得家长信任 方能搭好家校合作之桥

王桂云

家庭教育是学生成长的基础，学校教育在学生发展过程中发挥主导作用，家庭与学校的合作对学生成长起着重要的作用，而教师就是家校合作的桥梁。班主任如何架起家校合作的桥梁？根据多年的班主任工作经验，笔者认为要做好以下几个方面的工作。

班主任要成为家长信任的人。做家长信任的人，首先要做好自我推荐。特别是第一次接到一个班级时，班主任的自我推荐能给家长留下深刻的印象，这也是能否取得家长信任的重要一步。班主任要把自己班级管理好及教育学生的优势充分地展示给家长，这不是自傲，而是自信。青年班主任可以从学历、职业规划、对教育的热情、对孩子的关爱等方面进行介绍。骨干班主任可以从自己的经验、取得的成绩等方面进行介绍。良好的自我推荐就相当于给了家长一颗放心丸。

做家长信任的人，就要做关爱学生的人。孩子是家长放飞在外的风筝，时刻有一根线牵挂着孩子。家长最关心孩子在学校做了什么，过得好不好。因此，班主任要把学生在学校的学习、生活、活动等情况及及时反馈给家长，让家长看得见，让他们放心。我最常用的方式是用手机把孩子的一些精彩生活拍下来、录下来发给家长。让家长看到我是如何教育孩子、如何与他们相处的。父母之爱子，则为之计深远，班主任亦是如此。当班主任真正把学生的一言一行放在眼里、记在心上时，家长怎么能不相信、不信任班主任呢？

做家长信任的人，还要做教学能力突出的人。班主任不仅要会管理，还要善教学。教学能力突出的班主任更能让家长信服，放心把孩子交到您手上，从而更能赢得家长的信任。

班主任要做尊重家长的人。很多家长害怕和班主任交流，更害怕开家长会，因为有些班主任会像批评学生一样批评家长。虽然家长嘴上不说，但是家长的自尊心受到了伤害，心里会很不舒服。班主任要和家长们成为朋友，要尊重每一位家长，把家长当作合作的伙伴。如成立家委会，班级的事情要经过家委会商量通过。这样，家长的地位得到了重视，家长也会积极参与到班级管理中来。

班主任要成为教育的引路人。班主任要真正理解家长在教育中的困惑与焦虑，并结合自己的教育心得和家长分享教育的方法，把正确的教育理念传递给家长。对特殊学生，班主任在与家长交流时要肯定学生的优点和进步，然后再委婉地指出努力的方向。班主任要做家长的摆渡人，也要做家长的摆渡人。

班主任和家委犹如学海中的船桨，只有共同努力，才能开辟出孩子前进的航线。班主任和家委也是一场爱与信任的邂逅。家校目标一致，相互理解包容，同心协力，孩子们的世界就会春暖花开。总之，班主任要成为家校合作的桥梁，家校携手，共同养育孩子生命成长的力量。

(作者系山东省寿光世纪东城学校教师)