

职普融通 共推职业体验教育

——职普协同育人的“成都实践”

开展职业体验教育，是推动职业教育资源面向基础教育开放，提升中小学综合实践活动、劳动与技术课程实施水平，促进职普融通的重要途径。2020年，四川省成都市教育行政主管部门印发《成都市中小学综合实践活动课程实施方案》，明确提出小学低段可以开设职业启蒙教育课，鼓励小学中高段和初中高阶段学生走出学校，走进真实职业场景，进行社会各行业的职业体验活动。

为进一步推动综合实践活动课程落实落地，突破校园边界，联结生活世界，成都市充分利用全市职业学校资源，通过职普联动开展中小学生学习职业体验活动，让学生在职业情境中或工作岗位上了解职业，体认职业角色，感受职业生活，建立学习与生活的有机联系。

2022年，成都市教育科学研究院发布《关于职普联动开展中小学习职业体验的教学指导意见》，旨在让学生在通过职业体验逐步挖掘自己的潜力、发现自己的特长，进而培养职业兴趣、真正理解“三百六十行，行行出状元”“条条大路通罗马”的内涵，逐步提升生涯规划能力。在此过程中，帮助学生形成正确的劳动观，认识到劳动只是分工不同，没有高低贵贱之分，所有劳动者都值得尊敬，每种职业都需要专业素养的支撑，要珍惜各行各业劳动者的成果。

统筹职业体验基地 共建职业体验平台

基地建设是开展职业体验的前提，重点解决“在哪儿体验”这一问题。《四川省职业教育改革实施方案》提出，“发挥职业院校优势，联合普通中小学开展职业启蒙、职业认知、职业体验教育，分学段、针对性开展劳动教育，依托职业院校实训基地建设一批中小学生学习职业体验中心或研学基地，推进职业院校资源面向基础教育阶段学校全面开放。”职业学校的实训基地资源作为中小学生学习职业体验场所具有先天优势。根据市域内职业学校分布情况，成都将所辖23个区（市）



县划分为东、南、西、北、中5个体验片区，整合27所公办中职学校资源，依托职业学校现有实训基地，建立了48个职业体验基地。各职业学校积极探索中小学生学习职业体验基地建设，面向全市中小学习开放。

位于青羊区的成都市青苏职业中专学校建成了“博悟少年·非遗劳动综合实践基地”，结合了扎染、剪纸、糖画、蛋雕、棕编、蜀绣、茶艺、泥塑、卵石画等20余项非遗项目以及西点烘焙、西餐烹饪、咖啡调制、一汽大众“车拉夫”、电脑手绘和茶艺6个职业体验项目，能够充分满足全区乃至全市中小学生的职业体验需求。

位于锦江区的成都市现代职业技术学校作为成都市首批职业教育试点学校，充分运用学校的非遗研学基地——灌锦手工坊和4个实训室（咖啡、茶艺、调酒、花艺），面向全区部分中小学习开展了浸润式的职业初体验。

成都市蒲江县职业中专学校在蒲江县教育行政管理部门的指导下打造了具有蒲江特色的工业文化研学实践基地，针对幼儿园和中小学生的特点开发研学实践与劳动教育课程41门，营建了“库卡机器人体验中心、电工电子制作中心、钳工加工体验中心、数字化制造中心、工业控制编制体验中心”5个职业体验场景。

通过职普融通的方式，职业学校和中小学习共建了职业体验平台。学生参与体验活动前，登录平台学习职业体验视频课程或教材，自主选择

感兴趣的体验项目，线下实地参与职业体验，提高了职业体验的针对性。体验结束后，学生登录平台监测系统完成职业倾向综合评价。职业学校和中小学习在职业体验活动现场还会设置“成长进阶卡”“课程合格证书”“课程评分表”，以多元化形式对学生参与职业体验活动情况进行发展性评价。

构建职业体验课程 立体推动课程服务

有了体验场所，还要通过职业体验课程建设丰富学生的体验内容。成都市根据小学、初中、高中阶段学生的认知特点和发展规律，构建了职业体验课程体系。

确立课程目标体系。小学阶段（三到六年级）是职业启蒙，总目标是初步体验、培养兴趣、认识职业。具体目标为：了解多种不同产业的相关职业；能够描述不同职业的主要特征；初步体验力所能及的职业岗位，获得对职业劳动的初步认知，培养兴趣。初中阶段是职业初识，总目标是持续体验、增强兴趣、形成意向。具体目标为：知道不同产业的职业要求；尝试完成父母相关职业岗位或小区1—2个服务岗位体验的完整体验；提升学生劳动素养，增强学生的职业兴趣，初步形成生涯规划意识。高中阶段是职业规划阶段，总目标是积极体验、认同职业、明确志向。具体目标为：根据自己的职业兴趣，自主选择



参与相关职业体验；初步形成自己的职业规划，明确发展方向；理解职业岗位劳动的价值，增强职业兴趣。

建立课程内容框架。基于课程总目标和具体目标，根据全市职业学校专业设置涵盖的三大产业，建立涵盖农林牧渔类、加工制造类、石油化工类、建筑制造类、财经商贸类、旅游服务类、非物质文化类7个专业类别的职业体验课程框架，对课程进行差异化构建，形成适合小学、初中、高中三个学段的梯度层级课程。

集聚成都市东、南、西、北、中各片区内职业学校优势专业资源，整合片区内中小学校和职业学校师资力量，开发区域职业体验特色课程集群。建立横向上遍布一、二、三产业，纵向上满足小、初、高不同学段的课程体系。

以东片区为例，依托金堂县职业高级中学的观光农业与经营专业打造了休闲农场职业体验课程，从认识休闲农场、体验休闲农场到经营休闲农场，分别对应小学、初中、高中三个学段的学生。又如成都汽车职业技术学校汽修专业和成都市建筑职业学校建筑工程专业建设的机械师体验、汽车装配体验、建筑施工员体验课程，贯通小学、初中、高中阶段。成都市中和职业中学为全市中小学习开设了电子技术应用、计算机应用、机械技工技术、汽车应用与维修、烹饪、旅游与酒店管理6个大类的职业体验课程，根据职业体验内容，分设“双控家电照明、Photoshop、平面设计、木



工房、钳工、汽车钣金、藤椒麻辣烫、日式寿司、调酒、咖啡、中式铺床”等19个项目39种职业体验岗位。

双线推进课程服务。一是市域推动。全市中小学习通过职业体验菜单平台选择自己感兴趣的体验课程进行申报。根据学生申报情况，成都市协调全市职业学校体验基地做好统筹安排，由中小学习组织学生到相应的基地进行体验。二是职普协同。主要有三种形式：职业学校与中小学习建立职业体验联盟，学生按计划、有组织地到职业学校进行职业体验；中小学习聘请职业学校教师参与课后服务；职业体验基地面向中小学习开放，学生利用节假日到体验基地进行职业体验。

建设职业体验教师队伍 提升职业体验课程品质

有效开展职业体验教育，教师队伍是关键。通过深入调研，成都市统筹全市中小学校和职业学校师资资源，组建了职普“双师”团队，系统设计研训活动，培养教师推进职业体验的专业能力。

策划组建队伍。以各学校自主报名、志愿招募的形式，面向全市中小学习、职业学校征集一批愿意推动职业体验教育的教师，成为成都市首批职业体验导师，目前首批种子教师有中小学习教师60名和职业学校教师40名。中小学习的种子教师以班主任和综合实践指导教师为主，除了与职业学校教师共

同上好职业体验指导课外，中小学教师在日常的教育教学工作中也逐步增强自己的职业体验教育意识，为学生的生涯规划和终身发展做好专业引导。职业学校的种子教师主要是某一行业或职业有精湛技艺的专业性教师，能够对中小学习予以专业的指导。

系统设计研训。组建职业体验种子教师团队之后，成都市教育科学研究院系统设计包括专题讲座、实地体验、课例观摩、交流研讨等形式的研训活动。2020年10月23日，成都市第三十三中学的种子教师走进成都市洞子口职业高级中学的数控实训中心，通过“车出精致小玩具”和“体验叉车驾驶”两个实践项目参与了一次体验性很强的职业体验活动。学生在总结环节纷纷表示，这是一次前所未有的真实尝试，对数控行业和物流行业有了真切的了解。2021年，成都市职业学校教师和中小学习教师共同开展了“职业体验活动准备”“职业体验现场指导”等主题研训，交流职业体验教育中的经验与问题，通过经验分享和问题解决共同提升指导能力。

近年来，成都市职普联动，开展了职业体验教育课程共计400余门，27所职业学校、1300余所中小学习参与其中，职业体验教育服务师生共计30余万人次；职业学校教师送到中小学习400余次，辐射中小学习及家长4万余人次。

成都市通过职普融通共建共享职业体验教育资源的模式，深化了职业学校教师和中小学习教师对职业体验的理解，从基本理念、课程设计和育人目标的达成等方面，认识到利用职业学校资源推进中小学习职业体验能促进双方互利共赢。成都市还通过职业体验案例征集、微课资源征集、成都数字学校职业体验课程直播等方式为职业体验教师搭建交流平台，为全市中小学习建设了职业体验前置课程学习平台。多所中小学习为中小学习“课后330”提供了丰富的课程选择，职业学校服务社会的能力大幅提升，职普学校共建了协同育人的新路径。

（高翰 李强 肖慧 黄廷美）

深圳市龙岗区深圳中学龙岗学校

责立中国赤子心 任当世界向未来

广东省深圳市龙岗区作为深圳东部中心区，是深圳行政、经济、教育大区。当前，龙岗正抢抓“双区”建设叠加和深圳综合改革试点重大历史机遇，坚定实施“一芯两核多节点”区域发展战略，加快构建教育高质量发展体系，奋力打造新时代高水平教育强区。

作为龙岗区首批卓越学校培育对象，深圳中学龙岗学校秉持“传承深中教育文化，铸造卓越学校品牌”的办学使命，践行“促进学生充分发展”的办学理念，致力培养具有中华底蕴和国际视野的未来公民。

中华底蕴铸风骨

中国特色的教育必然是传承中华优秀传统文化血脉、践行中国特色社会主义道路、服务国家发展的教育，而致力培养学生的“中国灵魂”、厚植学生的中华底蕴，一直是深圳中学龙岗学校的不懈追求。办学以来，学校始终以国家的需求为己任，紧密结合时代特色，坚定文化自信发展内核，创设培育中华底蕴与民族精神的沃土和氛围，让中华优秀传统文化的理念、智慧、气度和神韵等成为根植学生内心深处的精神血脉和文化素养，激发他们内心深处文化自信和民族自豪，争做中华优秀传统文化和民族精神坚定的弘扬者、实践者与传播者。

不忘历史才能开辟未来，赓续文脉才能走向复兴。深圳中学龙岗学校将中华优秀传统文化及民族精神融入校园文化建设，于无声处润心，让中华底蕴成为师生独特的精神标识和文化印记。学校电子屏幕每天播放“历史上的今天”与“党史上的今天”，让学生了解历史、铭记历史；结合重大传统节日开展中华优秀传统文化主题活动，让学生对中华优秀传统文化有更深刻的理解，增强对中华优秀传统文化的自豪、自觉与自信；“初心长廊”是学校党建宣传阵地，让师生了解党史，不忘初心、践行初心；“知行广场”的立柱上是“共和国勋章”获得者和“感动中国”人物的事迹，让学生潜移默化地感受中国精神与榜样力量，培养学生的爱国情怀……学校全方位营造以文化人的浓郁氛围，真正做到润泽学生精神，为学生打好人生的底色。

中国文明史为学校发展、课程建设、活动开展等提供了宝贵财富，在传承、传播与创新中华优秀

传统文化方面，深圳中学龙岗学校主动承担起应有的责任。学校严格遵循教育发展规律和学生身心发展规律，积极从中华优秀传统文化宝库中汲取养分、提炼素材，探索构建并逐步优化学校特色课程体系，力求为每一名学量量身打造适合的课程。以小学部为例，“华韵”课程体系中的“五育”课程群由“家国之韵”“致知之韵”“中正之韵”“礼乐之韵”“天人合一”课程群组成，力求全方位、多角度地发现和培养人，让每一名同学都拥有丰富的生命力，乐享成长。

知行行之始，行者知之成。学生只有更深入地体会、实践，才能真正实现知行合一，传播中华文化精髓，传承中华优秀品格。深圳中学龙岗学校借助丰富的德育课程和多元的德育活动，大力营造民主、轻松、活跃的教育环境，形成了重体验、求卓越的“凤凰木”德育体系，让优秀的文化扎根校园。小学部开设品德、身心、学习、创新、国际、审美、信息、生活“八品”课程，开展入学礼、入队礼、感恩礼、成长礼、立志礼、毕业礼“六礼”教育，举办活力体育节、缤纷文化节、创意思维节、魅力艺术节“四节”活动，不断欣赏、善待和发展每一名学量，让他们实现精神上的“独立性”和成长上的“卓越性”。学校开设主题教育月德育课程，以“月月有主题，周周有展示，天天有成长”为活动目标，遵循“理论与实践相结合”“趣味与实效”相结合的原则，开展了“文明礼仪”“劳动技能”“中华优秀传统文化”“生命安全”“国际素养”“感恩教育”等主题活动，潜移默化地在学量心里播下中华优秀传统文化和民族精神的种子。

文化自信是更基本、更深层、更持久的力量。无论走到哪里，无



校长“面对面”午餐会活动

帆船实践课程

论身处何处，深圳中学龙岗学校的学子都保有那份浓浓的中华之韵，敦促自己成长为有根有魂、有胆有梦、有言有行的中国人。

国际视野拓格局

学校教育不仅要与国家教育接轨，也要为国际教育提供自己的经验。深圳作为中国改革开放的前沿城市，担负着改革的重任，更应接轨国际教育，为提升深圳教育质量贡献自己的力量。由此可见，培养学生的国际视野势在必行。

站得高，看得远，方能拥有更大的格局。在深圳中学龙岗学校看来，学生的国际视野并不等同于对某一门外语的掌握和使用，更是一种态度、观念和思维方式。简单地说，就是要培养学量的世界眼光。这不仅只是学量自身发展和适应时代的需求，更是我国进一步参与国际竞争与合作的必然要求。

为加强学量对国际动态、多元文化、人类命运共同体等方面的认知和关切，学校全力搭建国际交流与学习的平台，积极创设国际语言学习的环境，引导学量用开放包容的心态去理解和尊重不一样的文化与价值观，从而增进国际理解、拓展国际视野、培养世界胸襟。学校成立之初，即与芬兰耶尔文佩高中展开友好交流，为学量开设国际理解课程及第二外语课程，拓展学生的国际视野。2020年，学校与新西兰凯路学校签订友好合作协议，为学量开设“在线双师口语课程”，实现外教“云授课”，这也是学校打造高质量教学的又一创新举措。2021年，学校组织学量参加的多项国际

竞赛活动均取得了优异成绩，这不仅给学校的教育课程提供了动力和新的思路，也为有才华的学量提供了学习交流和展示自我的舞台。如学量首次亮相USAP美国学术五项全能挑战赛，不仅取得全球总决赛晋级资格，还在全球站中斩获8金3银5铜的优异战绩；学生在美国数学竞赛（AMC）中获得全球优秀奖；学量首次参加2021WRC世界机器人大赛AI探索工程挑战赛，就斩获该项目中学组亚军……这对学量而言实属不易，更是对全体师生极大的鼓舞。

“在与国际接轨的道路上，我们仍任重道远。”站在党的第二个百年奋斗目标的新起点上，深圳中学龙岗学校不仅要创造机会让学量走出去，与全世界同龄人一起交流合作、相互竞争、共同成长，也要为全球化时代的教育贡献自己的文化与课程，贡献自己的经验与智慧。

未来人才担使命

学量就是国家未来的人才，其素质不仅是综合国力的重要体现，也是国际竞争的重要方面，更是国家经济和社会发展的动力。基于这一认识，深圳中学龙岗学校秉持“追求卓越，敢为人先”的深中精神，坚定“未来教育”的发展方向，以培养学量的社会责任、家国情怀、世界胸襟为目标和追求，充分挖掘和发挥学量的优势潜能，使之有资格、有能力、有信心担当起时代和国家赋予的使命。

未来人才要有良好的行为规范与道德素养。学校以升旗台为主要阵地，以“养成教育”为抓手，特开设“成长在国旗下”课程，对学

量进行思想品德教育、习惯养成教育、素养提升教育。该课程通过系列主题升旗仪式活动，采用说、演、唱、跳等丰富形式，向全体学量传递知识、行为、情感、意志等方面的正能量，促使学量养成良好的生活习惯、形成良好的道德素养。未来人才要有高尚的责任担当与服务意识。学校通过校长“面对面”午餐会、鼓励学量建言献策等方式，使学量明确自己的社会角色以及角色所赋予的社会责任，切实做到遵守公德、相互尊重、宽容礼让、服务社会。其中，校长“面对面”午餐会每月开展一次，现已开展了18期。在该活动中，校长、教师主动走近、倾听、服务学量，真正做到以事实践初心、以服务暖人心。该活动不仅是学校的品牌活动，更是深受学量喜爱的平等对话平台。

未来人才要有自主的学习能力与合作精神。学校倡导小组合作学习制，实施小班化和分层走班教学，创新积分制、班级拍卖会等形式，积极为学量提供宝贵的协作机会，激励他们怀着一颗“求知”与“求新”的上进之心，不畏挑战，善于思考，敢于实践，以终身学习的姿态积极面对时代的变化与挑战。

（深圳市龙岗区深圳中学龙岗学校校长 姚亮）