

福建省长汀县教师进修学校

教师研训从“借船出海”到“造船航行”

位于闽粤赣三省交界处的福建省长汀县，古称“汀州”，是中央苏区汀州市所在地，也是中央红军长征出发地，是“世界客家首府”，也是第三批国家历史文化名城。

长汀县现有人口55万，全县辖区内有各级各类学校296所，在校生9.3万人，在编在岗教职工约5000人。近年来，长汀县教育教学质量稳步提升，人民群众教育获得感与幸福感不断提升。这与长汀县把教育事业摆在优先发展的战略地位、切实办好人民满意的教育息息相关，也与长汀县教师进修学校开展的教师继续教育、学历教育等研训工作密不可分。

近年来，长汀县教师进修学校在教育主管部门的指导下，找准办学定位，分析优势与不足，探索形成并有效实施“123”工作模式，受邀在全省教师进修院校校长会上作典型发言。如今，长汀县教师进修学校教师研训工作从“借船出海”到“造船航行”，成为全县教师发展的“高速服务区”和“加油站”，切实服务学校教育教学、服务教师专业成长、服务学生全面发展、服务教育管理决策。

那么，作为经济欠发达的老区苏区，长汀县教师进修学校是如何立足区域实际实现迅速发展的呢？

抢抓机遇促发展
党建引领筑基石

长汀县站在“教育是党之大计、国之大计”的高度，高度重视教师进修学校建设，将县教师进修学校建设列入全县工作规划，在新校区建设、培训经费、教师编制、教师职称等方面具有前瞻性政策倾斜。同时，长汀县要求县教师进修学校要充分发挥研训职能作用，在全县教师队伍建设上有新发展，迈上新台阶，不断为长汀教育高质量发展、为长汀教育强县工作作出新的、更大的贡献。

近年来，长汀县将教师进修学校标准化建设所需经费纳入财政预算，确保各项创建工作经费投入。长汀县按中小学、幼儿园和中职学校教师核定工资总额的2.5%比例，落实教师培训专项经费，其中60%拨付县教师进修学校开展研训工作。

长汀县教师进修学校创办于1954年，现有教职工41人，其中高级职称教师25人。作为正科级财政全额拨款事业单位，长汀县教师进修学校抢抓机遇、主动担当、积极作为、勇

进高端培训。

2018年9月，福建教育学院与长汀县签订教育整体帮扶协议。几年来，福建教育学院整合全省“十三五”中小学名师名校长培养工程资源，共选派11位导师和26位省“十三五”中小学名校长培养对象，采取“一组带一校”的形式，分8组与长汀县8所学校开展对口帮扶；51名省“十三五”中小学名师培养对象采取“一帮三”师徒结对形式，与长汀县153位骨干教师结对帮扶；先后组织530多人次专家、名师、学科带头人到长汀县开展“送教下乡”活动，共开设专题讲座129场、同课异构127场、听课评课115节，参训教师达到5743人次；专门为长汀县举办了22个培训班，投入培训经费260多万元；在各类省级培训项目中，为长汀县提供180多个免费参训名额，节约培训经费60余万元；指导长汀县教师申报立项省级课题8项，吸纳80多位教师参与名师名校长教科研课题项目研究；先后向中小学校捐赠总价值80余万元的电脑、打印机等教学设备……

2019年6月，福建师范大学在长汀县建立教育部门高等学校继续教育示范基地福建师范大学长汀分基地，并研究制定了支持长汀县基础教育补短板五年工作方案，计划用五年时间对长汀县基础教育教学科研、师资培训和薄弱校帮扶等方面给予指导和帮助。目前，福建师范大学已捐赠长汀县各学校台式计算机160台、篮球架2副、乒乓球桌4张、冷暖变频空调100台、触控一体机33套；专门为长汀县举办了两个省级培训班，组织80多位专家、教授到长汀县送培送教，开设展示课36节、专题讲座12场，全县2050名教师参与；每年为全县教师提供30课时分学段、分学科的网络远程培训；为进修学校捐赠价值35万元的智慧教室设备一套、学科指导组办公电脑25台、电子阅览室电脑10台、图书5000多册。

2018年12月，福建幼儿师范高等专科学校在长汀县建立研训基地，采取“三级工作坊”的模式进行帮扶。自帮扶以来，已有79位省级专家、名园长、名师送教至长汀，182名骨干教师脱产参加省级培训，省“隋玉玲名师工作室”与县“幼儿学科指导组”，省“蔡蔚文名师工作室”与南山中心幼儿园、河田中心幼儿园结对帮扶，每年至少开展两次专题研

“借船出海”求创新
高端研训激活力

长汀作为革命老区、山区县，各种教育资源特别是高端培训资源十分匮乏，如何补齐教师高端培训不足这一短板，使长汀教育快马加鞭地走向高质量发展？

2018年以来，长汀县教育局和县教师进修学校领导四处奔走求教，终于找到了一条适合本土实际的培训新路子——实施“借船出海”战略，即高位对接省内优质教育资源，推

浙江省宁波市鄞州区钟公庙中心小学

育钟秀学子 促筑梦成长

“小小马儿五尺长，爬高落低奔四方……”在浙江省宁波市鄞州区钟公庙中心小学，一场“虎娃闹春——宁波味道串烧”期末趣味游园活动替代了一、二年级的期末考核。在趣味考核中，识别宁波老地标、欢天喜地吃汤圆、学唱宁波传统曲调、画出宁波新地标等内容，将知识点融入宁波传统文化的熏陶之中，使学生们在轻松愉悦的氛围中巩固了知识点，这不仅不是学校落实“双减”政策、真正给学生减负的具体举措，而且是学校“钟秀教育”办学思想的突出体现。

凸显学校特色
实现课程升级

学校课程是育人的重要载体，一所优质学校应该有自己的课程体系，应该建构一个基于学校办学理念的课程整

体。钟公庙中心小学挖掘和整合地方文化，开发了“贸城学堂”校本课程，在近3年的研究中，学校组建了课程开发团队，围绕拓展课程的主框架，进一步凸显学校特色，实现了从“贸城学堂”到“钟秀课程”的升级。

“钟秀课程”打破传统课堂模式，以发展学生的评判性思维与问题解决、创造性与自主学习、沟通与合作、跨文化理解等能力为导向，运用探究式项目学习、研学旅行等教学方式，构建完善的学生发展指标与多元的评价标准，实现教与学方式的重大变革。

在“为幸福人生导航”的办学宗旨引领下，学校确定了“钟秀课程”的育人目标：一是身心健康（健康素养），珍爱生命，认识自我，接纳自我。热爱体育运动，养成锻炼的习惯，掌握一定的运动技能，形成健康的生活方式。二是热爱生活（公民素

养），勇敢、善良、责任、尊重，对自己的行为负责，具有社会责任感。热爱家人、朋友，培养民族精神，建立家国情怀和国际视野。三是善于学习（人文素养），感受人文素养的丰富内涵，认识地方文化的博大精深，养成积极主动的学习兴趣和态度，拓宽学习视野，掌握学习方法。四是雅趣自信（艺术素养），感受并欣赏生活、自然中的美，具有健康的美术情趣，积极参加艺术活动，了解地方音乐、舞蹈、器乐、美术、手工等艺术。五是勇于创新（科学素养），培养发现问题、提出问题和创造性解决问题的能力，运用研究性学习、项目化学习策略，激发创新思维。

从育人目标出发，学校结合课程传统和实践基础，将“钟秀”拓展课程分为限定拓展类课程和自主拓展类课程。其中，限定拓展类课程面向年

级，是各个年级的必修课程；自主拓展类课程面向个体，是可以选修的菜单课程，包括“钟情·人文”模块、“钟爱·生活”模块、“钟健·体育”模块、“钟雅·艺术”模块、“钟灵·科技”模块，有助于学生初步掌握和继承丰富的艺术文化，获取知识，传承文化，强健体魄，陶冶情操，增强社会责任感，加强团队协作，激发学生的创新意识和创新能力。

创新拓展“五力”
提升核心素养

在“钟秀”拓展课程的建设中，学校积极关注教师怎么教、学生怎么学的课堂生态系统重构，实施以自主选择为主的菜单式课程选修，周五下午两节课走班，为学生提供丰富的菜单课程，学生对课程自主选择、自主

管理，变一班一张课表为一名学生一张课表，每名学生都能选到适合自己的课程。

在“钟秀”拓展课程教学中，学校通过教师引领，学生主动探索问题，通过小组分工合作完成解决问题，培养和提升学生包括人文素养、学习品质、质疑能力、沟通能力、创造能力、协作能力等在内的综合素养，打造符合学生兴趣的探究性项目学习课堂范式。

为全面提升核心素养，学校持续拓展学生的“五力”：一是培养社会力，激发学生现代生活的幸福感和热爱家乡的感情，调动学生参与的积极性和主动性，形成乐观开朗的心态、自信勇敢的品质和关心他人的态度；二是激发学习力，强调学生是学习和发展的主体，通过丰富的学习形式，实现生生合作、师生合作、校内外合

作；三是活跃生命力，掌握各种体育技能和锻炼的方法，培养学生坚强的意志力以及积极向上的人生观，促进学生健康快乐地成长；四是发挥创造力，在教师教学能力发展的同时，培养学生的兴趣；五是提升审美力，在丰富的艺术课程中为学生打造发现美、欣赏美、表现美的平台。

值得一提的是，学校的新课程改革倡导“立足过程，促进发展”的学生评价，从指向“钟秀学子”的五大素养目标入手，过程性评价与终结性评价相结合，强调建立多元主体共同参与的评价。多元评价是采用多元化、动态化的评价方式，收集学生发展过程中的信息，为学生提供可以选择的发展目标，促进学生综合素质的提高以及教师观念和教学行为的转变。为评价学生的体育特长，学校还搭建了艺术节、“钟小之星”评选活动等开放式的展示平台，涌现出一批批“科技之星”“文学之星”“才艺之星”“体育之星”“学习之星”，为打造“钟秀”品牌，办一所特色鲜明、个性发展、质量上乘、引导学生幸福成长的优质品牌学校助力。

（张易 张志）

学文识礼 博雅之花初绽放

——浙江省慈溪市庵东镇西二小学中华优秀传统文化和节日活动课程掠影

“近年来，学校基于中华优秀传统文化和时代特征，挖掘新的文化思想，践行‘博雅’教育理念，致力于培养学识广博、雅正品行、阳光自信的新时代少年。”浙江省慈溪市庵东镇西二小学校长张其其说，学校围绕“博雅”文化实施课程辅助活动，让学生在“博雅”校园里健康快乐地成长。

博学雅正 志在育人

学校立足于“博雅”文化建设。校园环境优美，设施完善，建有田径场、篮球场、排球场、足球场等体育场地，有专用音乐室、实验室、美术室、书法室、阅览室等，配置了计算机网络、闭路电视、音响和通信系统等，名人画像、格言警句随处可见。班级文化提倡“自主、个性、儿童化”，旨在给学生提供开放、和谐、自由的成长氛围。

学校提倡个性化教育，充分利用校园环境及音响系统、网络平台等设施，家校携手打造“全时空”德育体系；聘请校外不同专长的教师组成“会诊式”专家团队，定期召开会诊会议，为有特殊需求的学生提供“会诊式”个性教育服务。

学校构建了以品德、博学、体魄、才智为核心要素的“博雅”课程体系，在当地率先实施STEM教育课程，开设数字创客、无人机等10门STEM活动课，成为慈溪市STEM教育联盟的种子学校之一。学校还建立了博雅礼仪课程、本土文化课程、声乐特色课程、节日文化课程等，自主研发了“微课程在线”网络平台，线下与线上课程结合，为教学提供保障。

另外，学校还制定了“5+1”评价体系，在学生中施行“合格+特长”的评价方案，分别从文明礼仪、学习、健康、艺术、阅读、特长等方

面对学生进行综合全面的评价，营造良好的校园学习氛围。

文化传承 功在千秋

庵东镇西二小学重视对学生进行中华优秀传统文化的教育。学校首先对“开笔礼”作了继承和创新。开笔礼也称“破蒙”，是中国古代对少儿识字习礼的一种启蒙教育方式。每逢新学期开学，学校都会为一年级新生举行隆重的“开笔礼”仪式。学生通过正衣冠、拜恩师、点朱砂、击大鼓、写人字，接受中华优秀传统文化的洗礼和熏陶。

学校还以“学国学、明礼仪”为主题，邀请宁波文化百科大讲堂的讲师团成员孔伟英教授到校授课，针对尊师、课堂、穿着、就餐、集会、排队、同学相处等礼仪方面的问题，为学生进行生动有趣的讲解和示范。

在校园的走廊、圆廊、楼梯墙壁上，张贴了《三字经》和格言警句等；学校还经常开展形式多样的经典诵读活动，让学生在潜移默化中传承中华优秀传统文化，陶冶情操，提升人格修养和精神境界。

为了培养学生对乡土文化的认同，延续了本土文化文脉，从2015年开始，学校就依托当地资源自主研发了校本教材《庵东民俗乡韵》以及与之配套的“小海鸥在线——庵东民俗乡韵”在线学习平台，并纳入学校课程中，根据不同年级学生的年龄和心理特点，设计不同的教学方案，分层实施课堂教学。“庵东民俗乡韵”被评为慈溪市小学精品课程。

学校还定期开展形式多样的户外主题实践活动。学生参观“七二三”陈列馆、采访革命先辈、参观杭州湾湿地、和家一起游杭州湾大桥、中秋观潮水、滩涂抓螃蟹，跟着父母学做家乡

特色菜等，了解家乡的民俗风情，于一点一滴中培养学生的爱乡情结。

节日教育 继往开来

为了让学生更好地了解中华优秀传统文化，学习民族智慧，学校还设计了春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等节日活动内容，定期推出“我们的节日”主题月活动。

在传统节日活动中，教师带领学生收集材料，引导学生了解节日起源和习俗，阅读相关诗词故事，组织学生一起贴对联、做灯笼、猜灯谜、包清明饺、包粽子、做月饼、做汤圆等，让学生在活动中感受传统节日文化氛围。

学校还结合传统节日开展亲情、爱国主义、感恩等教育。例如，在重阳节里，学校动员全体学生给长辈尽

孝以上集中研讨，有力推动了教师的专业成长。

“3”种教研模式，即主题教研、订单教研、“靶向”教研，根据基层学校实际供给，充分发挥教研效果。

一是主题教研，切准脉搏。将全县中学、小学、幼儿园分成4—5个“城乡联动教研片区”。各个教研室制订符合全县实际的教研工作计划。每次教研活动，都确定教研主题、活动目标、实施方案，最终形成经验总结和推进策略。各个教研室每周至少开展两次下校常规视导，各个教研室每年至少开展8次主题片际教研活动，中小学每年分别开展全县初中教学开放周和小学教学开放周。

二是订单教研，量体裁衣。基层学校根据自身教育教学中亟待解决而又无法解决的问题，每月梳理该校需要服务的项目发送到相关教研室。学校根据需求“量体裁衣”，组织校级领导、教研员、学科指导组成员，深入学校集中力量“会诊把脉”找问题，寻求对策，制定解决方案。每个教研室每年为基层学校至少提供10次订单教研服务。

三是“靶向”教研，对症下药。针对每次全县半期考、期末考试成绩靠后的学校，集中力量进行视导。通过实地检查、互动式座谈、抽查教案、作业批改、随堂听课等方式，找出“病根”，从教学常规管理、学校层面、年龄段、学生层面等各个方面提出可操作的整改建议，进行“靶向”治疗。每个教研室每年至少开展10次“靶向”教研活动，为薄弱校提出10个以上整改方案。

通过实施“123”研训工作模式，长汀县教育质量迸发出新的活力，教学成绩一年比一年好。教研员带头撰写CN级论文60篇，课题研究省级8个、市级12个、县级18个，开设省市级讲座17场次，指导教师获省级奖励6人次、市级奖励27人次。

“东方风来满眼春，时光不负追梦人。”长汀县教师进修学校将以创建福建省标准化进修学校为契机，进一步抢抓国家同意建设赣州、闽西革命老区高质量发展示范区等重大机遇，继续以逢山开路、遇水架桥的坚毅和勇气，全方位服务长汀县教育高质量发展和优质均衡发展。

（福建省长汀县教师进修学校校长 赖晓平）