

强化顶层设计 落实四个联动

——商洛学院以创新创业教育引领应用型高校高质量发展

应用型高校作为推动区域经济社会发展的主力军，以创新创业教育引领特色办学和高质量发展，突出提升大学生创新思维能力，重视把理论知识应用到工作场景，培养有技术含量的高技能人才。商洛学院始终坚持“以本为本、积极拓展创新创业教育新路径、新平台，探索校企、校地、校内协同育人新模式，厚植“大众创业、万众创新”土壤，创新人才培养机制，把创新创业教育放在人才培养的核心地位、教育的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，积极推动教育教学改革，建立并完善了“领导主抓、教务统筹，学院为主，全员参与”的创新创业教育体系，凝练出“一主体三融合四联动”创新创业教育机制，培养出了一大批具有创新创业精神和实践能力的一流应用型人才。陕西省高等教育改革重点攻关项目“应用型高校创新创业教育课程体系建设研究”取得了良好的社会效应。

以完善“双创”教育体系为主体，强化顶层设计

学校制定了《商洛学院学生创新创业教育实施方案》《商洛学院学生创新创业学分认定办法》，挂牌成立了“商洛学院创新创业学院”，完善了由80余名校外专业技术人员、行业精英组成的校级“双创”教育专家库，290名教师先后被认定为“双师型”教师，在制度保障、课程设置、师资培养、平台搭建等方面完善“双创”教育体系，把“双创”教育融入人才培养，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

把“双创”教育与专业教育、思想政治教育深度融合

学校制定了“双四六”模式的人才培养方案，从思政教育的角度引导大学生正确理解“大众创业，万众创新”的内涵，着力推动“双创”教育与专业教育、思政教育深度融合，调整专业课程设置，挖掘各类专业课程的“双创”教育资源，在传授专业知识过程中加强“双创”教育，发挥“双创”教育的综合育人功能。学院

先后推出一批“三融合”（即“双创+专业+思政”）课程，选树一批“三融合”优秀教师，连续3年在“互联网+”大赛中荣获省级金奖，形成专业课教学与思想政治理论课教学、“双创”教学紧密结合、相互支撑、同向同行的育人格局。

线上线下联动，完善“双创”课程体系

根据人才培养定位和“双创”教育目标要求，学校面向全体学生开发开设研究方法、创新思维、职业生涯规划、就业创业指导等方面的必修课和选修课，建设“线上+线下”依次递进、有机衔接、科学有效的“双创”课程体系。学校主动对接地方经济社会发展需求，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，在教学实践的基础上，已建成线上、线下“双创”教育课程10余门，引入20余门线上创新创业类课程。第四届和第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区金奖项目“‘兴农之光’智能控制系统”和“乡村流动科技馆”，均出自“青年红色筑梦之旅”赛道，推动了当地产业结构升级及农民增收，为打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会贡献了青春力量。

课内课外联动，丰富实践育人内涵

学校不断建立健全以实验、实习、毕业论文（设计）、学科竞赛、课外实践为主要内容的“课内+课外”联动本科实践教学体系，通过完善激励机制，设置创新创业学分，建立创新创业学分积累与转换制度，组织学生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”以及各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛，鼓励学生参加职业资格考证，支持学生在完成学业的同时，获取多种执业资格证书，使大学生在求学的同时把握创新创业机遇，继而激发创新创业激情，使大学学习成为学生“造梦”的摇篮，有效落实“双创”战略协同发展目标。

校内校外联动，培育“双创”教育沃土

学校综合运用校内外资源，深度推动“双创”教育校地合作、校企合作、校政合作，通过实施根植地方行动计划，积极与商洛市优秀企事业单位合作，建立合作育人关系，共同制定人才培养方案、共同建设满足实践训平台。

学校按照海员成长路径，实施“1（校船）+0.5（企船）+1（校船）+0.5（企船）”四阶段培养。其中，支持级学习段，以长江停泊船为主、仿真模拟船为辅，学生完成岗位认知、家国情怀教育与航海基本技能训练，获取支持级海员专项合格证；支持级跟岗实习段，学生作为学徒在远洋实习船队上完成支持级技能训练，培养服从服务意识，获取支持级船员适任证书；操作级学习段，以仿真模拟船为主、停泊船为辅，学生完成操作级知识技能的系统学习与综合训练，培养航海技能与新技术应用能力，通过操作级船员适任证书考试；操作级顶岗实习段，学生作为准海员在企业营运船舶上完成见习培训，培养复杂海况应急应变能力，获取操作级船员适任证书和毕业证书。

此外，协作组统一制定企业遴选、导师选聘、船上实习、考核评价、教育管理标准；执行统一选人、用人、留人标准，依托“四船递进”公共实训平台，培养学生的探索精神；实施体验式教学，训练学生的专业技能，培养学生的工匠精神；推进多主体协同育人，破解了航海职业教

育“黑板上开船”、实船航行实习难、海上实训认可难等系列问题。

学校结合各级各类横向、纵向科研课题，建立科教融合、相互促进、科研反哺教学的“双创”教育协同培养机制。学校为学生参与科研创造条件，推动学生积极参与课题、早进实验室、早进团队。教师将自己的科研成果及时转化为教育教学内容，在教与学的良性互动中把前沿学术发展、新的研究成果和实践经验融入课堂教学，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，提升教师“双创”教育能力，增强学生创新精神和科研能力。近年来，创新创业教育研究团队获批陕西

教学科研联动，在教研组长中培育项目

学校先后入选第三批“陕西省高校创新创业训练计划项目”、省级“双创”教育研究基地、获批省级“双创”教育试点学院两个，省级大学生校外“双创”教育实践基地3个；2015届毕业生高雨楠在阿联酋阿布扎比第44届世界技能大赛上获铜牌。

今后，学校将以创新创业教育引领特色办学和高质量发展，不断加大和加快创新创业教育改革力度和速度，以产教深度融合为发展途径，有效融入地方区域经济发展，实现创建一流应用型本科院校的宏伟目标。

（郭萌 王怡 董朕）

以成果为导向：人才效益是教学改革的喜人成效

纵览“船校一体、课证融通”的卓越海员培养模式，既有“大刀阔斧”的大气象，又有“拈针绣花”的细功夫，一项项创新相互配合、相互促进、相得益彰，并产生共振叠加的实际效果，使得学校发展和人才培养焕发勃勃生机。

学校获批国家教育部门现代学徒制试点、全国示范性职业教育集团培育单位、国家“十三五”产教融合发展工程规划项目、国家海船船员评估试点考场等项目，致力建成国内领先、世界一流、“四条船”联动的公共实训平台，入选中国特色高水平专业群建设单位。

学校成功构建了中国特色“船校一体、课证融通”的卓越海员培养模式，牵头制定了《海船船员船上培训大纲》《航海类专业学生顶岗实习标准》等12项标准，在同类院校和行业产生较大反响。2021年，在航海教育培训质量评估中，名列专科院校之首。学校航海类专业招生规模持续扩大，学生就业质量在同类院校中始终居于前列，毕业生供需比长期保持1:8以上，80%以上就职于中远海运等大型国际航运企业。

优秀的成绩背后是江苏海事职业技术学院追求卓越、致力国际海员培养的不懈探索与成功实践，未来，学校将继续深化人才培养模式创新，为国家海洋运输事业培养更多更好的海洋人才。

（陈晓琴）



聚力航海梦 劲风正远航

——江苏海事职业技术学院“船校一体、课证融通”卓越海员培养模式的成功实践

“海洋强国”和“21世纪海上丝绸之路”两大建设任务的启动，对海事类院校来说是有大可为也应大有作为的历史机遇。

江苏海事职业技术学院作为新中国成立后建立的首所培养海员的专门学校，紧紧围绕国家战略需求，直面海员人才培养短板，精心组织、精细谋划、精准施策，创新探索、实践“船校一体、课证融通”卓越海员培养模式，培养大批具有家国情怀、精于理实运用、长于应急应变、善于国际交流的高端海员，在建设海洋强国的浪潮中彰显学校的智慧与风范，更为全国海事类职业院校提供了一个鲜活且极具特色的成功范例。

以问题为导向：发现问题是教学改革的逻辑起点

问题是科学的起始点，也是教学成果出发点，学校直面海员培养存在的船舶国际流动上船实践难、造船成本高、建设运营难，船舶操纵风险大、实际操作难，学生实践机会少、技艺与文化传承不足等问题，认真梳理问题清单，开启培养卓越海员人才的探索与实践。

以目标为导向：精准施策是教学改革的路径选择

发现问题，就要一个个破解问题，学校以目标为导向，联合中远海运、招商轮船等航运企业，探索解决问题的方法和途径，出实招、见实效，创新构建“船校一体、课证融通”卓越海员培养模式，使各项工作落细落小落到实处。

——构建“四方三层”生态圈，建立卓越海员培养共同体。

学校借鉴教育生态学理论，围绕海员培养全过程，秉持价值共生理念，遵循利益共享原则，组建了由200家单位构成的政行企校四方合作发展理事会、由40家紧密合作企业构成的长三角港口与航运国际职教集团和由11家深度合作企业构成的卓越海员教育培养协作组。学校组建理事会、职教集团、协作组三级组织架构，形成松散型战略合作、紧密型多元合作、互嵌型命运共同体的育人网络。通过理事会章程统领、职教集团协议约束、协作组君子协定三级契约制度，形成四方价值共生、资源共建、过程共管、利益共享的协同发展

模式，实现各方利益构建协同发展。

学校依托协作组以“共生、共建、共管、共享”为共同价值认同和契约规定。对外，开辟海员证书办理与海上资历认可、课程认证等通道；对内，支持学生自选学徒岗位和就业企业，设定企业学徒流失补偿标准，保障学徒、企业权益，降低不良竞争风险。形成了海事部门扶持、船员服务协会推动，校企抱团、合作发展的海员培养生态圈。实现了校企合作从点点单向合作转变为点点结合协同发展、从松散型合作转变为实质性项目落地、从企业无序竞争转变为有组织的协作竞争，推动海员培养校企步调协同与海员供给和需求的耦合联结。

——共建“四条船”实训平台，船校一体，践行中国特色学徒制卓越海员培养。

针对船舶远洋航行成本高、难度大、风险高，实际教学整体认知难、模拟操作难等问题，学校建设“仿真模拟船”及“育新轮”长江停泊实训船，协作组成员企业联合打造远洋跟岗实习船队、顶岗实习船队，构建了一校行政企合作共建、体系完备、设施一流、开放共享，技术性、综合性和公益性兼具的“四条船”联动公共实

标准引领 项目驱动 平台支撑 机制协同

——吉林工程技术师范学院中职教师育训模式的探索与实践

中等职业教育是现代职业教育体系的重要组成部分，强化师资队伍建设是促进中等职业教育高质量发展的内在需求。国家有关部门《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等政策文件的密集出台，彰显了振兴教师教育、提升职业教育教师专业素质能力的紧迫性。

吉林工程技术师范学院（以下简称“吉林工师”）是全国首所专门为职业教育培养培训专业课师的全日制本科师范院校，也是目前东北三省和内蒙古自治区仅有的独立设置的全日制本科职业院校。学校自1979年建校以来，始终坚持职教师资教育核心功能，形成了深厚、优良的中职教师培养培训传统。由于建设成效突出，学校于2014年和2018年获得国家教学成果奖二等奖4项，2019年获“首批国家职业教育教师教学创新团队培训基地”“吉林省职业技术师范教育专业认证与实践研究基地”，2020年获“首批职业院校校长培训培育基地”，2021年获“第二批人工智

建设，顺应职业教育高质量发展需求，学校持续深化中职教师培养培训改革，以“标准引领、项目驱动、平台支撑、机制协同”为特色的培养培训模式取得了显著成效。

标准引领：

打牢新时代中职教师培养培训基础

20世纪90年代以来，“双师型”教师成为我国多数职业院校的师资培养培训目标。“双师”培养培训的相关标准急需进一步完善。针对该问题，吉林工师遵循中职教师成长规律，构建了涵盖专业性、实践性、师范性、职业性、研究性5个一级指标，下辖

22个二级指标、105个要素的“双师型”职教师资培训标准体系；承担国家教育部门、财政部门本科职教师资培养资源开发重大项目，制定了自动化、艺术设计等5个大类的本科职教师资培养标准；根据《职业技术师范教育专业认证标准》，编制了1216门职业师范专业核心课程标准，出版了中职教师培养系列教材7部，较好地规范了中职教师培养培训，从源头上解决了培养培训过程中无章可循、各行其是的问题。

项目驱动：

设计新时代中职教师培养培训方法

有了相关标准，中职教师培养培训的方向大体明确，但具体措施和方法选择仍要考虑学校定位与优势。吉林工师根据自身办学特色，在中职教师培养方面，承接了吉林和新疆的职业教育公费师范生培养项目，设计了以职业教育教学实践需求为导向、以师德师风和教学素养提升为重点、以“学校导师—职业学校导师—企业导

师”三导师联合培养为特色、以“体验—提升—实践—反思”教育实践为支撑的面向职业教育的省属公费师范生培养模式。在中职教师培训上，创新开展职业院校教师素质提高计划“国培项目”“省培项目”；围绕中职教师的课程开发能力、教学实施能力、教学评价能力、教学研究能力以及实践动手能力等，开发了针对性较强的教育教学能力和企业实践项目；基于职业院校、参训教师的培训需求和反馈的信息，设计柔性培训项目，开发了重点解决培训教师“工学矛盾”和本科师范生“教育实习”问题的“置换培训”项目、“示范校双高校”内涵建设定制项目。“置换培训”项目为解决师范生教育实习和中职教师“工学矛盾”提供了切实抓手，有效提高了培养培训实效。

平台支撑：

建设新时代中职教师培养培训载体

为了打造实施培养培训的具体载体，吉林工师围绕中职教师“知

识—素养—师能—技能”的发展需求，建设了国家、省、校三级培养培训平台（基地）。依托中国职业教育博物馆，建设中职教师素养提升基地；集全校之力，建设国家重点职教师资培养培训基地；依托吉林省职教教师教育联盟、吉林省职业教育研究中心、职业技术教育研究所，建设中职教师科学研究能力培养基地；依托与中国科学院、吉林省人工智能学会、吉林省通用机械（集团）有限责任公司等行业企业共建的11个特色产业学院，共建中职教师技能培养培训和实践基地；发挥职业教育母机功能，与全省30余所国家、省级示范校共建职教师资培训教学实践基地。

机制协同：

突破新时代中职教师培养培训难点

职业院校、企业、职业学校作为职业教育重要的办学主体，实施中职教师校企联合培养的难点在于如何协同，实现“有机一体”。

对此，吉林工师以打造“共建共管、共赢共生”的合作“共同体”为目标，进一步深化校企、校校、政校企协同机制，破除多元主体合作的“行政边界”“人员边界”“职责边界”。与省内26所中职学校合作调研职教师范生知识与能力结构，联合开发课程；与兄弟省份，特别是吉林省各地级市，打造职教师资教育协同创新实验区；实施了学校导师、职业院校导师、企业导师共同参与的“三导师制”；建成了职业院校校、政府部门、职业院校、企业“四位一体”多元协同培养培训机制。

“标准引领、项目驱动、平台支撑、机制协同”的中职教师培养培训模式实践成效显著，5年来，吉林工师培养中职教师9300余人（其中为吉林、新疆培养中职学校公费师范生877人），毕业生遍布全国26个省份；培训中职教师6218人，涉及专业30个，占职业学校开设专业总量的15%；5名学员获首届中国职业院校教学名师称号，多名学员获地方教学名师、优秀教师称号。

当前，我国正处于职业教育发展的关键期。吉林工程技术师范学院将秉承职教师资培养培训的优良传统，增强服务职教责任担当，从理论上探索、在实践中摸索，更加扎实、稳健地将中职教师培养培训改革向纵深推进。

（吉林工程技术师范学院副校长张存贵）