

● 热点透视

百年社会发展主题与党的教育使命

胡长栓

习近平总书记在七一重要讲话中指出,一百年来,中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造,归结起来就是一个主题:实现中华民族伟大复兴。实现中华民族伟大复兴也是百年以来中国共产党最重要的教育使命。在不同历史时期,由于社会主要矛盾、主要任务、发展主题的不同,教育的民族复兴使命也具有不同的具体历史特点,表现了教育与民族命运共呼吸、与历史发展同进步的历史规律。

革命的社会发展主题与教育的革命使命

中国的现代化教育在民族屈辱中诞生,肇始于自强求富的洋务运动。在实业救国构想和以西为师理念中,教育承载着实业救国的使命,内容主要集中在兴办学堂学习外国语、外国科技、西方军事等方面。中日甲午战争标志着洋务运动的失败,也标志着实业救国构想的失败,同时决定了中国现代化教育必须立足中国社会主要矛盾、抓住社会主要任务、服务社会发展主题,承担起新的更重要的历史使命。

鸦片战争后,随着西方列强不断入侵和清王朝封建统治日益腐朽没落,帝国主义和中华民族、封建主义和人民大众的矛盾成为中国社会主要矛盾,民族独立、人民解放成为社会最主要任务,革命也成为最鲜明的社会发展主题,中国社会由此进入了新民主主义革命时期。中国共产党就是在这样的条件下,承载着中华民族伟大复兴的重大历史使命诞生的。面对民族独立、人民解放的历史性要求,团结带领中国人民推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义,完成新民主主义革命是这一时期最重要的社会发展主题,是中国共产党这一时期在各个领域最重要的使命。

革命的社会发展主题决定了教育的革命使命,中国共产党作为无产阶级政党,是在对人民大众进行文化启蒙的新文化运动中产生的,一开始就把教育作为革命斗争的武器,赋予了新民主主义教育的革命使命,并随着革命形势和任务的不断变化,不断深化对教育的认识,赋予教育以不同的具体使命。面对苏区新文化的创造和建设需要,强调大力发展新教育,以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众,使文化教育为革命战争与阶级斗争服务。面对抗日战争建立抗日民族统一战线的要求,提出了改革旧教育、实行抗战教育的政策主张,指出新民主主义的教育是以马列主义的理论与方法为出发点的关于民族民主革命的教育与科学的教育。面对解放战争夺取新民主主义革命全国胜利的主要任务,迅速认识到教育应为进行土地改革、实现全国解放服务,明确

提出夺取全国政权的任务,要求我党迅速地有计划地训练大批的能够管理军事、政治、经济、党务、文化教育等项工作的干部。提高革命觉悟、播撒革命火种、确立革命观念、树立革命理想、凝聚革命共识、壮大革命队伍、完成革命任务,成为新民主主义教育最重要的实践内容,形成了新民主主义教育方针。

建设的社会发展主题与教育的建设使命

1949年10月1日,中华人民共和国的成立标志着中国共产党团结带领中国人民解决了新民主主义革命时期的社会主要矛盾、完成了新民主主义革命的救国大业和实现中华民族伟大复兴征程中民族独立、人民解放的重大历史任务,实现了中国社会发展主题由革命向建设的转变,开启了建设社会主义国家的新的历史时期。

面对100余年来生产力遭受严重破坏、经济千疮百孔、社会百废待举的历史现实,中国共产党如何团结带领中国人民建设一种全新的社会制度、完成社会主义革命和建设任务面临着种种严峻考验。

建设的社会发展主题决定了教育的建设使命,中国共产党深刻把握社会发展主题的新变化与教育的新使命,在1949年12月23日召开的新中国第一次全国工作会议上明确提出教育必须为国家建设服务,强调了教育为国家建设培养骨干的历史任务,特别是在对农业、资本主义工商业和个体手工业的社会主义改造基本完成之后,毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》讲话中,提出了社会主义的教育方针,即我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。对工农大众进行文化知识教育、清除人们的封建文化观念、培养有社会主义文化的合格建设者,成为这一时期社会主义教育最重要的历史性任务,为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合,也相应成为党的教育方针。

改革的社会发展主题与教育的改革使命

在中国共产党的坚强领导下,面对当时群强环伺的复杂国际环境与国内饱受战争蹂躏的艰难局面,我们坚定不移走社会主义道路、不断巩固新生人民政权、大力推进社会主义革命和建设,经过长期不懈的努力,在一个积贫积弱的落后国家,第一次全面确立了社会主义基本制度。由于对社会主义本质缺乏科学认识以及第二次世界大战后两极对立



时刻准备着 视觉中国 供图

的复杂国际环境等原因,我们在经济、政治、文化等众多方面形成了严重束缚生产力发展的错误观念、僵化机制与落后思维,改革作为决定当代中国命运的关键一招,开启了坚持和发展中国特色社会主义的必由之路,迎来了实现中华民族伟大复兴的富国大业。

1978年12月,中国共产党十一届三中全会作出实行改革开放的重大决策,标志着中国特色社会主义建设的成功开启。改革作为这一时期最响亮的时代号角,凝聚着人们最广泛的共识,激发着人们最深层的潜能,汇聚着人们最强大的力量,成为各领域大踏步赶上时代的重要法宝。

改革的社会发展主题决定了教育的改革使命,服务改革开放是中国特色社会主义建设时期教育的鲜明特征,教育要面向现代化,面向世界,面向未来,必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才,成为教育的核心灵魂。1995年《中华人民共和国教育法》以法律形式对教育方针作了规定,明确教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。号召全党全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济和社会进步的巨大作用,使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。随着教育的繁荣发展,美育对于人的全面发展的重要作用也引起高度重视。对此,党的十七大报告强调,要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。面对改革发展的重要历史任务,在教育中树立人们的改革意识,确立人们的创新意识、激发人们敢闯敢试的改革精神,打破人们对社会主义的传统认识、消除人们旧有的计划经济观念、改变人们僵化保守的思维以及高扬人作为市场个体的主体性等,一切有利于解放生产力、发展生产

力的人才培养目标,凝聚着这一时期教育最广泛的智慧,成为教育最重要的使命。

复兴的社会发展主题与教育的复兴使命

党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人,准确作出中国特色社会主义进入了新时代的重大历史判断,顺利完成全面建成小康社会第一个百年奋斗目标,成功开启全面建设社会主义现代化强国新征程,实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。复兴作为新的社会主题成为新时代最能凝聚人心的时代口号。

复兴的社会发展主题决定了教育的复兴使命,中国特色社会主义进入新时代,完成中华民族伟大复兴成为新的最重要的历史任务。教育在实现中华民族伟大复兴全局中的战略地位,决定了教育必须要完成复兴作为新时代的重要历史使命。面对当今世界百年未有之大变局,着眼统筹推进中国特色社会主义事业五位一体总体布局、协调推进四个全面战略布局,习近平总书记高度重视教育的重要作用,指出教育强则国家强,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,突出强调坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,明确把立德树人作为新时代教育方针的重要内容,将坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,列入九个坚持,明确了新时代教育为完成中华民族伟大复兴强国大业奠定重要基石的历史性使命。

(作者系中央党史和文献研究院科研规划部副主任、教授,本文系教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“教育凝聚人心完善人格开发人才培育人才造福人民工作目标研究”[19JZD045]成果)

● 问题探析

聚焦强志气 围绕壮骨气 着力增底气 构建高水平人才培养体系

来兴平

未来属于青年,希望寄予青年。习近平总书记在七一重要讲话中强调指出,新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望!请放心,强国有我,是亿万青少年接起时代接力棒对党和人民作出的承诺和誓言,也是高校践行为党育人、为国育才使命必须回答好的时代课题。高校必须加快构建高水平人才培养体系,培养堪当民族复兴重任的时代新人。

聚焦强志气,协调推进课程育人体系建设

志气来源于信仰,心中有信仰,脚下才会有力量。强志气要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,从纵深维度推动党的创新理论三进,教育引导广大青年进一步坚定对马克思主义的信仰,坚定共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想,打牢成长成才的科学思想基础。

办好立德树人关键课程。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。高校承担着人才培养的重要职能,具有对学生进行集中性、持续性、系统性马克思主义理论教育的天然优势,高校思政课作用不可替代,办好高校思政课责任重大。高校要坚持把马克思主义理论学科作为重点学科、马克思主义学院作为重要学院,思政课作为重要课程,加大思政课建设,持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,从学理厚度和实践伟力上推动党的创新理论贯穿和融入高校思政课,结合党的百年历程,引导广大青年贯通源与流、感性与进、把握治与成、融会根与脉,不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、自觉践行者、积极传播者。

强化所有课程育人功能。课程思政是全面提高人才培养质量的重要环节,所有高校、所有教师、所有课程都要承担好育人责任,守好一段渠,种好责任田,有效破解好专业教育和思政教育两张皮问题,使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应。高校要紧紧围绕国家和区域发展需求,结合学校发展定位和人才培养目标,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系,深度挖掘各学科门类专业课程中蕴含的思想政治教育资源,全面推进课程思政建设,将价值观念贯穿于知识传授和能力培养,实现显性教育和隐性教育相统一,达到润物细无声的育人效果。

扎实开展党史学习教育。党的历史是最生动、最有说服力的教科书。高校要广泛开展以党史为重点的“四史”学习教育,发挥党史学习教育与思政课程、课程思政的协同育人效应,从理论与实践联系、历史与现实贯通、国际与国内比较的角度,讲深讲透中国共产党百年奋斗历程,教育引导青年深刻认识到红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易,真正理解中国从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃背后的成功基因和密码,做到知史爱党、知史爱国,矢志不渝听党话、跟党走,让红色基因代代相传。

围绕壮骨气,深入推进文化育人体系建设

骨气来源于自信,始终胸怀国家民族,方能担当时代重任。壮骨气要深入开展爱国主义教育,把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题,传承弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,教育引导广大青年涵养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行,做到与祖国共进、与时代同行。

加强中华优秀传统文化教育。中华优秀传统文化是文化自信的深厚基础,也是立德树人的宝贵资源。高校要坚持以推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展为己任,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,把中华优秀传统文化全方位融入人才培养各环节,在研究阐释上,要深入挖掘中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值,理清优秀传统文化的历史渊源、发展脉络和基本走向。在教育教学中,要在讲好优秀传统文化的独特创造、价值理念、鲜明特色的同时,开设具有地域特色的传统文化课程,推出相关精品教材,激发学生弘扬传承优秀传统文化的使命感。在校园文化建设上,推进戏曲、书法、高雅艺术、传统体育等进校园,让学生在课程教学、讲坛讲座、校园活动、参观体验、社会实践中了解中华文化变迁、触摸中华文化脉络、感受中华文化魅力。

加强革命文化教育。革命文化是我们党领导人民在革命、建设与改革事业中创造的,是党的光荣传统和优良作风的集中体现。加强大学生革命文化教育,是加强马克思主义理论教育的重要载体,对学生道德养成和品格塑造具有重要的示范引领作用。近期,第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神已发布。高校要准确把握以伟大建党精神为源头的精神谱系的内涵,深入挖掘时代价值,积极探索路径载体,将伟大建党精神等有效融入立德树人根本任务,教育引导广大青年自觉弘扬革命传统、赓续红色血脉。

加强社会主义先进文化教育。社会主义先进文化是马克思主义中国化的重要成果,对大学生进行社会主义先进文化教育是高校思想政治工作的重要组成部分。高校要牢牢掌握高校意识形态工作领导权,积极培育和践行社会主义核心价值观,充分发挥课堂教学主渠道、校园文化主阵地、教师主力军作用,凝练形成能够体现学校办学理念、办学特色和师生精神风貌、价值追求的校风、校训、校歌和大学精神等,涵养优良校风教风学风,加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育,种下真善美的种子,教育引导青年把国家、社会、公民的价值要求融为一体,自觉把我融入大我,做到明大德、守公德、严私德,系好人生第一粒扣子。

着力增底气,全面推进实践育人体系建设

底气来源于能力,只有在实践中经风雨见世面,才会长才干、有作为。增底气要坚持五育并举,完善创新创业教育、社会实践、志愿服务活动等有机融合的实践教学育人工作格局,着力培养学生的创新精神、实践能力和奉献意识,教育引导广大青年在新时代中国特色社会主义的生动实践中激扬青春、建功立业。

强化创新创业教育。青年学生富有想象力和创造力,是大众创业万众创新的生力军。加强高校创新创业教育,是推进高等教育综合改革、提高人才培养质量的重要举措。强化社会实践锻炼。实践是认识的来源,大学生必须在理论学习的同时,躬身各种社会实践,运用所学理论知识指导实践活动,才能最终形成理论、实践的完整闭环。高校要将学校小课堂和社会大课堂贯通起来,在教学实践中侧重于学做结合,通过动手实践增强学生勇于探索的创新精神,在社会实践中侧重于知行合一,通过参加劳动锻炼增强学生善于解决问题的实践能力,教育引导青年将读万卷书与行万里路有机结合起来,在实践锻炼中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

强化志愿服务活动。青年志愿者事业是我们党领导的共青团在新的历史条件下创新工作领域、服务社会需求的重要创举。高校学生志愿服务是加强大学生奉献精神教育、增强社会责任担当的重要途径。高校要大力弘扬志愿服务精神,培养志愿服务意识,壮大志愿者队伍,加强学生志愿服务活动规划、管理、指导、培训和服务等,深入开展好大学生暑期三下乡、志愿服务西部计划等项目,广泛开展扶贫支教、敬老助残、普法宣传、疫情防控和大型活动赛事服务等多种形式的志愿服务,完善志愿服务评价认证,推动志愿服务常态化、社会化、项目化运行,让青年学生在志愿服务中把个人理想同祖国前途、民族命运紧密联系在一起,始终做到扎根人民、奉献国家。

(作者系西安科技大学党委副书记、校长)

● 教育前沿·关注教育现代化监测评估

长三角教育公共服务供给新需求

汪开寿

本期关键词:
教育公共服务体系

新时代经济与社会发展和公民个体对教育公共服务供给的需求发生了深刻变革,迫切需要推进教育供给侧改革,构建科学合理、充满活力、富有效率的现代教育体系。教育公共服务体系构建是衡量一个国家和地区文明发展程度的重要指标。有关部门印发的《长三角教育现代化指标体系(试行)》,设立现代教育体系一级指标,共3个监测维度,教育普及融合程度、教育服务多元供给能力、公共服务程度均等程度。这既体现了经济社会和公众个体对教育的多层次、多样化需求,又充分展示了现阶段党和国家的教育政策导向,既具有直面矛盾的问题导向,又有倡导性的价值追求和国际趋势的瞄准靶向。

构建优质均衡的基本公共教育体系,打造全国基础教育区域样板示范。长三角基础教育要提优,当务之急是扩大优质教育资源供给,提高教育普及程度,提高人口素质,在全国确立基础教育的标杆。长三角教育现代化教育普及程度监测点,如学前教育毛入园率、义务教育巩固率、高中阶段教育毛入学率等指标是年度教育事业统计的传统指标。我国2021年学前教育毛入学率为88.1%、九年义务教育巩固率为95.4%、高中阶段毛入学率达到91.4%,目前长

三角各省份的这几项指标均达到或超过全国。对未来5年监测目标的设定必须在全国适度超前并与国际接轨,长三角区域2025年上述三项监测目标值分别为大于90%、99%、大于95%,与经济合作与发展组织(OECD)国家5年前(2016年)学前毛入园率、小学五年净入学率以及高中教育毛入学率(83.2%、97.5%、108.5%)大体接近或赶超,达到全国区域最高发展水平,体现了与发达国家或发达的国际经济体接近的目标。指标的设定对现阶段长三角各地不断提升各级教育普及水平具有引导性。

政府是教育公共产品的主要供给者,在教育服务供给中发挥着主导作用,必须强化政府新型公共教育的统筹、兜底与质量保障作用,这是基本公共教育服务现代化水平考量的试金石。长三角区域的公共教育服务均等程度监测维度,包括普惠性幼儿园覆盖率及公办园在园幼儿占比、域内义务教育优质均衡发展水平及通过国家认定县(市、区)的比例、进城务工人员随迁子女就读公办义务教育学校(含政府购买服务的民办学校)比例和融合教育资源覆盖率及残疾儿童少年接受15年教育的比例等四个监测点。选取国家强力推动的重大政策举措如义务教育优质均衡发展水平县的国家认定等,选取解决群众最关心、最直接、最现实的、与切身利益密切相关教育热点难点问题,如目前长三角区域同样存在学前教育布局不合理、公办幼儿园的数量远远不能满足适

龄幼儿有同等入托机会的问题,普惠性幼儿园覆盖率及公办园在园幼儿占比等监测指标,引导长三角各地不断提升公共教育服务均等程度。

构建融合开放的职业教育体系,培育充满活力切入经济的区域教育动力源。教育体系的融合是长三角教育现代化指标体系重要的监测方面,设立了普职融通、中高职学生升入高一级学校的生源质量、校企合作(师生实习实训要求达成)水平指数两个监测点和融合教育资源覆盖率(选取特殊教育为基础教育的融合)一个监测点。重点监测长三角区域的各级教育普及水平及普通教育与职业教育之间的融通程度,促进普通教育与职业教育之间实现更通畅的衔接。

现代教育体系必须打破类型和层次之间的壁垒,实现教育与经济社会的互动,形成纵向贯通、横向互联的教育通道。打破教育直通车不通、立交桥不交的弊端,长三角理应先立。建立职教与普教合作机制,要在普通教育中加强职业启蒙教育,引导学生做好职业生涯规划。在现代职业教育体系框架下,根据经济与社会发展和全体社会成员自身发展的全面需要,提高中高职学生升入高一级学校的生源质量,完善五年一贯制、高本贯通等培养形式,打通职业学校教育发展通道。大力推进产教融合,推行校企双主体育人的中国特色学徒制。

提高教育服务多元供给能力,完善服务全民的终身学习教育体系。教育服务多元供给能力维度,监测长

三角区域教育向各类学习者提供教育服务的供给水平和多样化水平,包括校外教育服务成效、老年教育参与程度、非全日制学历教育毕业生比例、从业人员终身职业技能培训参与程度、学分银行覆盖率五个监测点。这些监测指标,反映了教育体系的开放度和学习型社会建设的成效。

针对公共教育实际供给无法满足民众日益增长需要的状况,长三角区域教育理应变革供给方式,培育包括校外教育等新型教育服务业态,提供基于全学习过程的精准、个性化教育供给,实现多元主体供给、有效供给、个性化供给和持续供给。对国民教育体系进行了空间和时间的延伸,扩大成人教育公共服务供给如非全日制学历教育自学考试本科、成人高考本科规模等,更大范围提供终身职业技能培训、社区教育、休闲教育等。满足不同群体多元化学习需求,线上学习和线下学习相互融合,学习形式多样、学习时段自主,在学习课程上衔接,建立学制转换机制,健全终身学习成果认证制度,设立学分银行。要完善服务全民终身学习的教育体系,多渠道扩大终身教育资源。针对国务院办公厅印发的《老年教育发展规划(2016—2020年)》到2020年,全国县级以上城市原则上至少应有一所老年大学,50%的乡镇(街道)建有老年学校,30%的行政村(居委会)建有老年学习点的要求,长三角教育现代化监测对诸如此类的目标将作达成度评价。

(作者系安徽省教育评估中心主任、研究员)