

●理论特稿·深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

“大思政课”的科学蕴意和实践理路

王学俭 施泽东

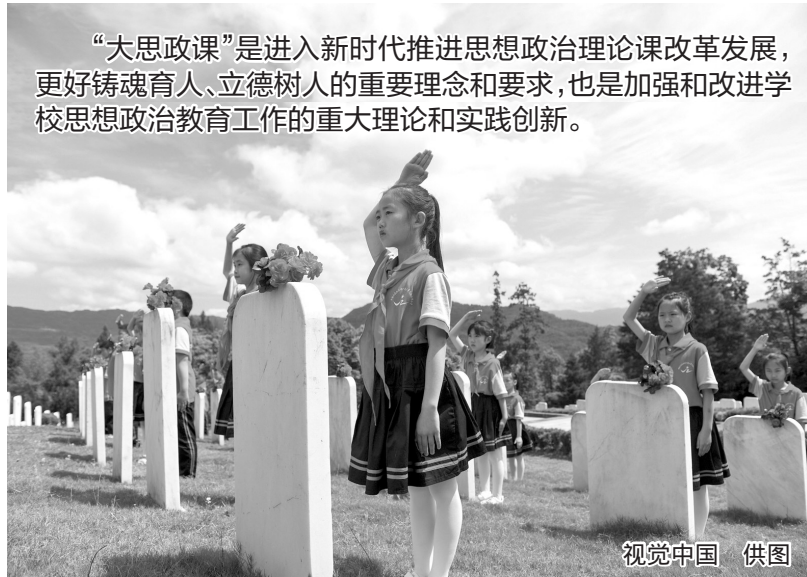
习近平总书记强调:大思政课我们要善用之,一定要跟现实结合起来。思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。大思政课是进入新时代推进思想政治理论课改革发展,更好铸魂育人、立德树人的重要理念和要求,也是加强和改进学校思想政治工作的重大理论和实践创新。就学校思想政治工作而言,实现大思政课的目标和效果,必须始终牢记“国之大者”,按照全员全过程全方位的育人原则,强化系统思维,突出协同意识,打破封闭状态,推动思政教育的工作体系、组织内容、整体形态的优化再造与整体发展。

“大思政课”的提出理据

大思政课顺应新时代人才培养的目标要求。进入新时代,面对世界百年未有之大变局,党和国家从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的战略高度出发,先后提出立德树人的培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人等一系列新要求,为新时代中国特色社会主义人才培养指明了方向。为党育人、为国育才才是学校思想政治教育的根本出发点和落脚点。大思政课是思政教育因事而化、因时而进、因势而新的一项重大改革措施,体现了新时代思政教育的大视野、大情怀、大智慧,具有清晰的使命定位和明确的行动指向,将有力促进新时代的人才培养。

大思政课契合思政教育的内在规律。现实生活的复杂性,决定了人的思想观念在形成和发展过程中,必然会受多方面条件、不同因素的限制和影响,外部环境的不确定、教育对象个人选择的自主性、单一教育因子作用效果的有限性,增加了思政教育的难度。思政工作从根本上是做人的工作,必须遵循思政工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律。大思政课坚持以学生为中心,深入把握思政工作经验和发展要求,从促进学生思想转化、提升思想素质的目标着眼,根据思政教育的长期性、复杂性和内在规律性,将多主体共同参与、多渠道共同作用、多场域交替影响作为重点,推进思政教育工作科学有序地组织和开展,对提高思政教育效果水平具有重要意义。

大思政课回应思政工作的难点问题。长期以来,因为育人意识不充分、育人视域相对窄化



“大思政课”是进入新时代推进思想政治理论课改革发展,更好铸魂育人、立德树人的重要理念和要求,也是加强和改进学校思想政治工作的重大理论和实践创新。

视觉中国 供图

导致育人工作协同不够,是制约和影响学校思想政治教育的一个瓶颈性问题。在具体表现上,一是参与主体单一,思政教育工作主要由思政课教师、政工干部等专职人员开展,力量有限、影响有限;二是教育内容单调,与学生思想需求相比,教育内容主要局限在课本知识,缺乏与现实生活的紧密联系;三是育人空间窄小,思政教育主要集中在校园、思政课堂,没有真正贯穿学生学习生活全过程,在新媒体技术迅速发展背景下,虚拟空间思政教育覆盖问题比较突出;四是体制机制不健全,学生思政教育工作的管理体制和运行机制不完善,各管一段、相互分割,彼此孤立的情况不同程度存在。对此,大思政课坚持破立并举,以协同创新为理念指引,按照“三育人”的工作要求,突破原有思维定式,以大协同、大联动、大整合,着力破解存在的问题,推动形成新时代思政教育工作的新格局。

“大思政课”的内在涵义

大思政课是学校思政教育的新理念、新方法、新格局,坚持马克思主义的整体观,以全员、全过程、全方位为方法论指引,贯通式思考、系统性组织思政教育,通过工作力量的大调动、资源要素的大调配、体系结构的大调整,促进思政教育要素有效整合,体系机制优化完善,实现育人质量和效果的有效提升。

教育主体多元协同。由单一走向多元是现代思政教育主体发展的新特征,也是新时代学生思政教育工作的科学有效的重要保证。在大思政课的视域下,学生的教育培养是全社会共同的事业,政府、家庭、学校、社会方方面面都应该积极参与。立德树人、铸魂育人是学校所有教职员工的共同愿景

和使命,每位教师、每个课程、教学管理服务的每个部门都要承担起这个光荣职责。大思政课强调立德树人的首位重要性,从生成思政教育工作的强大合力出发,激发校外各行各业组织和个人的育人志趣,引导其在促进学生形成国家社会要求的良好品德和素养方面明确自身职责使命,形成齐抓共管、人人参与的良好局面。

教育时空有序延展。任何实践活动总是寓于特定的时间和空间,而时间和空间的构成也成为决定和影响思政教育形式及效果的重要因素。大思政课根据全过程、全方位育人的理念,调整优化学生思政教育的时空范围,克服以往思政教育活动封闭、分散、低效的缺点。在时间上,大思政课坚持以人为本,从个体生命视角出发,将思政教育贯穿学生成长发展全过程,嵌入大、中、小、幼各学段,通过层层递进、螺旋式上升,不断巩固并提高学生的思想政治素质;空间上,同学生的学习生活紧密结合起来,除了依托课堂开展的结构性教学活动外,还要延伸到课外,进入学校、家庭和社会生活以及网络,显隐结合、多点发力,进而实现全方位育人的目标。

教育结构开放立体。大思政课是思政教育主体、资源等要素的增量扩容,在内涵实质上,是对思政教育结构与布局的一次重塑和调整。传统的学生思政教育,是一个简单的线性平面结构,教育主体、作用渠道、覆盖范围都比较固定和有限。大思政课从历时性和共时性的双重维度,全面地把握影响学生思想变化的主要场域和各类因素,以开放包容和善用之的理念,推动各类资源要素集聚,不同场域配合协同,形成思政教育由思政课堂向所有课堂、由教学向管理服务、由校内向校外延伸开放的多样化工作体系,改变了学生思政教育的总体布局,推动了新时代学生思政教育向复杂的立体多面结构转型升级。

“大思政课”的实践路径

办好大课程。推进大思政课应当坚持以课程体系为重点,在抓好思政理论课改革发展的同时,全面推进课程思政建设,实现思政教育由单课程向全课程的拓展。实践课程是课堂教学的重要补充,将第二课堂纳入课程体系建设的重要内容,引导学生在广阔的社会实践中接受深刻教育,提高认知水平和实践能力。网络课程是现代课程建设的新方向,主动加强网络技术应用,把传统的思政教育课堂搬进网络,让多样的思政教育内容渗入虚拟空间,实现思政教育在融媒体时代的华丽转变。

建好大队伍。大思政课的的实现需要一支强大的工作队伍来支撑。要按照专兼职相结合、校内外相协同的思路,统筹思政教育工作队伍建设和力量参与,打造坚实有力的思政教育共同体。专职队伍要建强。对标新时代思政工作新要求,全面加强学校党政干部、思政理论课教师、辅导员、班主任的选用管理,在学生思政教育过程中发挥组织协调和示范引领作用。普通教师要培优。严明师德师风要求,牢记育人职责,在大思政课格局中强化主动参与意识,立足岗位切实发挥学生健康成长引路人的作用。校外队伍要联动。根据不同行业特点和学校教育的实际需求,有序吸纳不同组织和人员参与学生教育,严格规范准入机制,加强教育培训和日常管理,发挥校外力量的独特优势。

形成大机制。大格局需要大机制来推动。建立一核多元的组织实施机制。学校思政教育是在党的领导下进行的具有社会主义性质的专门教育,大思政课的构建必须发挥党组织的领导作用,要以各级党委、学校党组织为主要领导和工作力量,加强纵横联系,促进育人主体间有效对话、协调行动。建立共建共享的资源利用机制。针对思政教育资源形态多样、分布广泛的特点,打破资源的时空限制,推动部门间、校内外的人际互通,使校内有限的资源得到充分运用,让丰富的校外资源不断走进校园,激活丰富学生思政教育的内容和形态,提高思政教育的针对性和感染力。建立科学有效的考核评价机制。明确校内外各方的育人职责和工作要求,分层分类开展考评,强化正向激励,凝聚培育时代新人的工作合力。

(作者单位系兰州大学,王学俭系兰州大学马克思主义学院教授、博士生导师,教育部高校思政教育工作创新发展中心[兰州大学]主任。本文系教育部高校思政教育工作创新发展中心[兰州大学]研究成果)

●问题探究

国民教育要讲好统战故事

王衡 文梓浩

坚持统一战线是中国共产党百年奋斗的重要历史经验,是全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的重要法宝。作为新时代统战工作的重要党内法规,新修订的《中国共产党统一战线工作条例》将组织开展统一战线工作列入中央和地方党委开展统一战线工作的主要职责,明确要求把统一战线知识纳入国民教育内容。通过国民教育引导广大青年学生掌握统一战线的基本知识,理解统一战线在增强党的阶级基础、扩大党的群众基础、巩固党的执政地位等方面的独特优势和重要作用,积极做新时代统一战线的拥护者和践行者,是落实立德树人根本任务和在在要求。必须立足全局、放眼长远,加强对统一战线宣传教育与国民教育融合的顶层设计和系统谋划,积极探索统一战线知识纳入国民教育内容的有效路径。

完善教学体系,筑牢统一战线知识教育基本盘。学校教育是统一战线知识纳入国民教育内容的主渠道,必须按照大中小学一体化的原则,以课程建设为龙头、教材建设为抓手、队伍建设为重点,推动统一战线知识进教材、进课堂、进校园。充分发挥课堂教学的主阵地作用,综合采取新设课程和在原有课程基础上融入拓展性教学专题相结合的方式,使学生了解党领导统一战线的光辉历史与宝贵经验,了解统一战线的理论和政策法规,树立统战意识、培育统战思维、提升统战素养。与此同时,广泛开展实践教学、现场教学,引导学生参与社会实践活动,充分利用仪式、重要纪念日和纪念馆等资源开辟第二课堂,建设一批示范性实践教学基地,使青年学生在实践的过程中感悟自己在统一战线工作中的责任担当。充分利用各地科研院所和高校的相关优势学科、重点研究基地和科研力量,深入开展统一战线教育研究,组织权威专家编写教材以及介绍我国的政党关系、民族关系、宗教关系、阶层关系、海内外同胞关系的专门读本。对统战工作实践中出现的新动态、新趋势进行更新和总结,推出统一战线相关的文学作品、影视作品等形式多样的辅助性教学资源,以充实的教学内容支撑统一战线知识教育的高质量开展。在高校马克思主义理论、政治学、社会学、民族学、宗教学等相关学科的人才培养中突出统一战线的相关内容,培养精通统一战线理论与实践的专门人才,充实各级教师队伍。在中小学道德与法治教育、大学思政理论课教师以及相关专业课教师中进行统一战线知识专题培训和教学能力定向提升。

创新教学模式,打通统一战线知识教育关键点。统一战线知识体系博大精深、意蕴丰富,必须善用大思政,在教学内容和教学方法上精准发力,以教学模式创新提升统一战线知识教育效果。用理论教育讲清楚统一战线的科学内涵,充分阐释统一战线的价值理念、基本原则、内容体系及体制机制。以习近平总书记关于加强和改进统一战线工作的重要论述为核心,结合新时代统一战线工作的各项改革部署和工作实践,综合运用多种载体形式,全面介绍新型政党制度、民族工作、宗教工作、党外知识分子工作、非公有制经济人士统战工作、新社会阶层人士统战工作、出国和归国留学人员统战工作、西藏工作、新疆工作、港澳台统战工作、海外统战工作和侨务工作等相关工作。用历史教育讲清楚统一战线的伟大成就,使青年学生了解统一战线的主题变迁、内容嬗递和任务演进,认识统一战线在中国革命、建设和改革中对于实现大团结大联合、最大限度凝聚共同奋斗的力量所作出的历史贡献,不断坚定历史自信,筑牢历史记忆。新时代中国共产党面临形势环境的复杂性和严峻性、肩负任务的繁重性和艰巨性前所未有,前所未有,要通过国情教育使青年学生明确统一战线的历史方位和面临的形势挑战,深刻理解和把握统一战线凝聚起全体中华儿女共同奋斗的磅礴力量才能实现中华民族伟大复兴的道理,不断增强做中国人的志气、骨气、底气。

健全协同机制,提升统一战线知识教育聚合力。统一战线工作覆盖面广泛、多样性显著,必须把统一战线知识教育置于党委统一领导、统战部门牵头协调、有关方面各负其责的大统战工作格局中进行整体部署,注重将统一战线的鲜活案例和生动实践转化为教学资源。明确各级党委的主体责任,由统战部门与教育主管部门对接相关机构、组织各方力量、协调教育资源,对统一战线知识教育的各环节进行统筹安排,确定统一战线相关知识教育的原则目标、内容组成、考核标准。广泛开展主题教育活动,如利用香港和澳门回归祖国纪念日、少数民族传统节日等重大时间节点以及民族团结进步表彰大会等国家重大仪式的契机,举办特色主题活动,引导青年学生在感知时代脉搏中深入思考党是如何运用统一战线凝聚人心、汇聚力量,形成最大公约数、画出最大同心圆。积极营造社会整体氛围,充分利用大众传媒手段,围绕新时代统战工作呈现出的新样态,着重挖掘一批典型人物,既要有对统一战线的建立、组织、改革作出了重要贡献的领导人等“大人物”,也要有民主党派基层党员、基层的民族宗教工作者、统战部门工作人员等“普通人”,讲好他们身上的统战故事,充分发挥其对于青年学生的榜样示范作用。

(作者单位系中国人民大学马克思主义学院)

●书刊评介

用故事讲好党的百年奋斗史

王峰

北京师范大学王炳林教授主编的《初心往事:一百个党史故事》(北京师范大学出版社2021年版)一书,用100个党史故事生动讲述党的百年奋斗重大成就和历史经验,使人们在阅读的过程中加深了对百年党史的认识和理解。

精心选故事。讲好百年党史故事,发挥党史教育人的作用,首先要解决好用什么故事来讲述党的百年奋斗重大成就和历史经验的问题。纵览全书,党领导人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的历史脉络清晰地呈现在眼前,党在重大历史关头洞察历史大势、掌握历史主动、推动社会发展的形象跃然纸上。该书注重叙述大事件与分析小事件相结合,以一个一个小故事为切口,串联起百年奋斗的重大成就和历史经验,诸如对党是怎样从大革命失败的危机中奋起的、红军是怎样选定陕北为落脚点、开国大典何以在10月1日下午举行等历史细节的叙述,很容易使读者在阅读中建立起和党史情感上的联系,产生思想观念上的共鸣。

生动讲故事。把历史事实以生动形象的方式叙述出来,使之产生历史画面感,是考验党史工作者书写党史故事水平的重要标准。该书尝试以通俗的方式呈现厚重的历史底蕴,以活泼的形式探讨严肃的学术问题。如书中“白求恩为什么来中国”“毛泽东首次出访苏联为什么”“开国大典何以在10月1日下午举行”等历史细节的叙述,很容易使读者在阅读中建立起和党史情感上的联系,产生思想观念上的共鸣。

生动讲故事。把历史事实以生动形象的方式叙述出来,使之产生历史画面感,是考验党史工作者书写党史故事水平的重要标准。该书尝试以通俗的方式呈现厚重的历史底蕴,以活泼的形式探讨严肃的学术问题。如书中“白求恩为什么来中国”“毛泽东首次出访苏联为什么”“开国大典何以在10月1日下午举行”等历史细节的叙述,很容易使读者在阅读中建立起和党史情感上的联系,产生思想观念上的共鸣。

可读性,使读者产生如临其境、如见其人、如闻其声的阅读体验。在叙述历史事实时,按照人们的阅读习惯,对党史的关注点、兴趣点或以为常的历史事实中的一个“冷”入手,循序渐进,由浅入深,增强了党史故事的吸引力感染力。

深刻讲道理。党的百年奋斗历程蕴含着宝贵的精神财富,学习党的百年历史,不仅仅是停留在党史故事层面,而是通过党史故事理解党的百年奋斗重大成就和历史经验,坚定历史自信,继往开来,开拓前进。该书以正确党史观为指导,把讲故事和讲道理结合起来,帮助人们从党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功,从而更加坚定、更加自觉地践行初心使命,在新时代更好坚持和发展中国特色社会主义。该书以准确的历史事实为依据,以规范的学术研究为支撑,坚决反对将党史庸俗化、娱乐化,或将党史事件同现实问题刻意勾连、恶搞炒作,肆意抹黑歪曲党的历史、攻击党的领导的党史书写方法。该书虽然是以通俗的方式讲述党史故事,但在一些重要的历史事实和观点问题上,都专门标注了文献出处,把历史结论建立在翔实准确的史料支撑和深入细致的研究分析基础上。

作为一本用党史故事讲述党的百年奋斗重大成就和历史经验的通俗读物,该书在党史故事的叙述原则、内容、方式等方面进行了有益探索,对推进党史学科的话语体系创新发展具有重要的借鉴作用。

(作者单位系北京师范大学马克思主义学院)

马克思主义是办好新时代思政课的根基

刘爱玲

2019年3月18日习近平总书记在在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,我们对思政工作高度重视,始终坚持马克思主义指导地位,大力推进中国特色社会主义学科体系建设,为思政课建设提供了根本保证。马克思主义是办好新时代思政课的根基,背离马克思主义,思政课就会失去灵魂、走偏方向。新时代的思政课必须坚持马克思主义指导地位不动摇。

坚持以马克思主义为指导,是思政课落实立德树人根本任务的内在规定性和必然选择。办好思政课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。思想政治理论课是一种客观的社会存在,虽然名称、形式、内容和服务的阶级不同,但在各国均以显性和隐性的方式存在着,只是不同的社会制度决定着思政课不同的教育目标。我国的思政课必然同我国社会主义的国家性质、中国特色社会主义的政治优势密切结合,同实现中华民族伟大复兴的历史使命密切结合。因此,为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,是我国思政课建设的现实目标。思政课肩负着培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智

体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的时代重任。坚持以马克思主义为指导,才能保证我们的思政课教师在涉及方向性问题上,站稳政治立场,把握政治方向、价值导向,将科学真理传递给学生,引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观。

坚持以马克思主义为指导,提升思政教师获得感。办好思政课要善于运用马克思主义立场、观点和方法辨明是非。高校是思想最活跃的地方,在多样思想汇集、多元思潮碰撞的校园,思政教师要坚持以马克思主义为指导,对各种观点、思想进行甄别、过滤,深究其产生的政治根源,分析其现实表现,立场鲜明地帮助学生作出正确的价值选择。高校思政课只有坚持正确的立场和方法,坚持实事求是的原则,将马克思主义基本原理运用于现实问题解决,才能让学生有更多获得感。思政教师要坚持问题导向,以学生的现实问题为切入点,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,让思政课更贴近学生生活、贴近学生实际、贴近学生需要,在守正中不断推进思政教育方法创新。思政课教学必须坚持全面的、联系的、发展的、系统的方法,将思想引导同政治、经济、社会、文化、生态等外部要素的发展相联系,从环境变迁中把脉学生思想发展的轨迹和原因,分析学生思想变化的特征和规律,并有的放矢地开展教育,增强教育效果,提升学生获得感。

坚持马克思主义指导地位,加强思政课教师队伍建设。习近平总书记强调:办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。办好思政课,教师首先要牢固树立马克思主义信仰、共产主义理想和社会主义信念,并以高尚的人格言传身教,才能坚定学生的政治立场。思政教师要善于以爱为桥梁,引导学生成长,将爱和责任贯彻到日常教学工作中。思政教师要善于用自己的个人魅力,帮助学生修身立身,把真善美的种子植根于学生心中,不仅要传道授业解惑,更要缔造思想、传播真理、塑造心灵、塑造生命。思政教师要刻苦钻研、严谨笃学,不断充实、拓展、提高自己,以给学生一碗水,教师应具备一潭水的知识储备,以高超的业务能力激发学生的学习兴趣,并在平凡、普通、细微的教学管理中引导学生锤炼品格,树立科学的世界观、人生观和价值观,更快更好地成才。思政教师要善于以国家情怀关注学生现实,在实践中汲取养分、丰富思想,着眼国家需求、社会需要,冲破象牙塔的禁锢,在实践中激发灵感,从现实中寻找理论的起点,帮助学生解答现实生活中遇到的难题,以理解人、以理服人、以理动人。

以马克思主义中国化的创新理论为指导,加强思政课建设,是我国思政课建设的基本经验。恩格斯曾经讲过:“每一个时代的理论思维,从而

我们时代的理论思维,都是一种历史的产物,它在不同的时代具有完全不同的形式,同时具有完全不同的内容。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,实现了马克思主义中国化新飞跃。新时代中国特色社会主​​义现代化国家新征程。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,扎根中国大地,以培养担当民族复兴大任的时代新人为己任,助力全面建设社会主义现代化国家新征程。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,扎根中国大地,以培养担当民族复兴大任的时代新人为己任,助力全面建设社会主义现代化国家新征程。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,扎根中国大地,以培养担当民族复兴大任的时代新人为己任,助力全面建设社会主义现代化国家新征程。

(作者单位系中国社会科学院马克思主义研究院研究员)