

“来到新疆工程学院深造,让我有了奋发力量。”来自新疆哈密县齐巴尔镇齐巴尔村的扎恩哈尔·塔拉甫别克是新疆工程学院近日举办的哈巴河村级后备力量培养班学员。和他一样,此次有36名来自哈密县乡村的学员将接受为期3年的培养。

实现乡村振兴,关键在人才。如何发挥高校优势,培养大批适应乡村现代化治理的优秀人才,助力乡村振兴?新疆工程学院探索出了自己的一条路径。

把乡村振兴分院设在县市

“与新疆工程学院共同成立乡村振兴若羌分院,让我们在乡村人才培养上有平台,有抓手,有人帮,必将推动全县乡村振兴工作迈上更高台阶、实现更大突破。”若羌县委书记黄新平说。

新疆工程学院乡村振兴学院若羌分院由若羌县委、县政府与新疆工程学院共同设立,这是该校成立的第七个乡村振兴分院。

过去,由于没有建立相应的服务乡村振兴机制,新疆工程学院相关工作往往靠上级安排的任务来驱动,主动担当作为不够,难以长期持续发力。

“如何有效发挥高校优势,主动担当作为,更好服务乡村振兴和地方经济社会发展,一直是学校党委思考的课题。”新疆工程学院党委书记李玉鸿说,“要解决好乡村人才队伍建设中的难题,搭建一个有效的乡村振兴人才培养平台是关键。”

为更好更深入服务和参与乡村振兴工作,新疆工程学院党委成立乡村振兴领导小组,设立平台式乡村振兴学院,并创造性地在有关县市设立乡村振兴分院,让乡村振兴学院这一机制踏踏实实落地,做到有平台、有机制、有人管,具体工作有人做。

“看准哈密县县的旅游业潜力,针对基层急需懂旅游人才的实际,在课程设置上,我们突出了旅游专业知识讲授的比例,让培训后的人才懂乡村旅游爱乡村旅游,为乡村振兴找到新的突破点。”李晓红是新疆工程学院经管学院党委书记,学校乡村振兴分院成立后,她担任哈巴河分院院长,具体负责哈巴河分院发展规划、人才培养、课程设置、基层服务等工作。

新疆工程学院党委常委、组织部部长、乡村振兴工作领导小组办公室主任张勇介绍,每个分院由新疆工程学院的相关学院负责对接和开展工作,结合各地实际情况和需求,有针对性地开展合作。

打造“永远不走的工作队”

“村级后备力量的培养,往往是乡村振兴中的短板,这个短板必须补齐。”李玉鸿说,唯有培养一批懂农业、爱农

更多乡村『领头羊』从这里走出

新疆工程学院发挥高校优势助力乡村振兴

本报记者 蒋夫尔

村的村级后备力量,才能为乡村振兴提供更加坚实的人才保障。

2021年1月13日,和田市乡村振兴村级后备力量培养班开班,由此拉开新疆工程学院培养乡村振兴后备力量的序幕。首批来自和田市各乡镇、街道办和乡村的181名乡村基层后备力量学员,走进课堂,长知识增才干。

怎样才能培养好这些乡村后备力量呢?新疆工程学院坚持问题导向和实践导向,按需施教、精准施训,“缺什么补什么,干什么学什么”,对其进行3年中职层次培养,为和田市打造一支思想政治好、文化基础好、技术技能好、管理水平好、爱村爱民,坚定服务乡村振兴和社会主义新农村建设的村级优秀年轻骨干人才队伍。

阿依努尔·艾合买提是和田市肖尔巴格乡巴什阿曲村村民,经选拔后,来到新疆工程学院学习。她说:“我特别珍惜这次机会,一定加油努力。乡村舞台很大,将来一定要在乡村振兴工作中发挥自己的作用。”

除了村级后备力量培养班,新疆工程学院各乡村振兴分院还为有需求的县市开设了多个短期乡村人才培养班、村干部能力提升班等,构建针对性强的实用课程,根据工作实际量身打造人才培养规格,以满足乡村振兴对人才“领头羊”和乡村能人的需要。

托管职业学校培养新时代农牧民

培养一大批懂技术、会干事、能干事的新时代新型农牧民是事关乡村发展的长远之事。新疆工程学院党委经过深入调研,决定通过托管当地职业学校的方式,做大做强当地职业教育,并以此为依托,把帮扶力量用在最基层。

2019年初新疆工程学院决定全面托管帮扶和田市职业高中(技工)学校。学校党委还选派校长、常务副校长、副校长和骨干教师,常驻托管学校开展托管工作,高位推动托管学校快速发展。

过去,和田市职业高中(技工)学校长期没有固定办学场所,在校生仅仅200余名。托管帮扶管理团队协调整合各方面资源,使得学校从没有固定校园办学到逐步拥有两个校区、占地面积1208亩,固定资产评估价值达2.5亿元的办学场所。如今,和田市职业高中(技工)学校的教职工达到330多人规模,在校生超过6000人。

为了提高农牧民科学种田和养殖的两年多时间就开展了各类农牧民培训近200批次,培训人数达到3.8万人。“有种植专家手把手地教,我学会了很多科学种田新技术。技术好了,庄稼收成好,收入就高了。”农民买买提尼亚孜说。

“越来越掌握了一技之长的新型农牧民和乡村能人走上乡村振兴一线,乡村振兴便有了强大的人力资源做支撑。”李玉鸿说。

法建议书、一个备课框架表、一套评价量规以及一系列实际教学的示范案例。区教育学院微信公众号同步推送教师应用的教学案例,供教师学习参考。

到如今,思维课堂在上城区深深扎根、开花结果。在浙江省教育质量综合监测中,上城区学生高层次能力指数,教师的差异教育、引导探究、合作互动等3项指标,都显著高于全省平均水平。为推广上城经验,该区还牵头成立了全国中小学“思维课堂”教学研究联盟,辐射学校105所。

思维尽在课堂上,精彩亦在课堂外。到了周末,如果不上培训班,“爸爸去哪儿”的烦恼困扰着每一位家长。此时,只要登录上城区青少年活动中心的网站,2500多门课程任由挑选。比起培训机构动辄百元以上收费,这里一节课只要二三十元。学生在2至3个小时内,由专业教师带着参加丰富的拓展体验——去胡庆余堂做一天“药剂师”,在老巷子里捏糖人,到运河边监测水质……

项海刚告诉记者,上城区2017年就启动改革,取名为“淘活动”。全区一至六年级学生一学期有6次免费课,其余为普惠性收费。至今,“淘活动”参与人次近2万,所有课程周周爆满。

有了“淘活动”的打底,上城区成为杭州市第一个开展学后托管服务的城区。除此之外,该区还遴选出25所特色学校成立学习中心,在校内建设专业场馆,供其他学校学生预约体验。记者走进杭州市蒋筑英学校看到,不到10亩地的校园专门拿出一层教学楼,布置了大量科学实验设备,周五到此学习的外校学生络绎不绝。

优校、优师、优学,构成了上城教育高质量发展的基本生态。该区为基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区,教育现代化发展水平全省领跑。教好每一位学生,成就每一位教师,办好每一所学校,幸福每一个家庭。上城教育,一路奔跑。

续优化“学后乐园”“淘活动”平台等未来教育场景,提供全方位家校社联动一体化服务,确保“双减”有落实,教育有活力,让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望。

从严从实做好教育系统疫情防控工作

2022年第4次全国教育系统疫情防控工作视频调度会议召开

本报讯(记者 焦新)3月22日,教育部召开2022年第4次全国教育系统疫情防控工作视频调度会议,深入贯彻落实习近平总书记在中共中央政治局常委会会议上的重要讲话精神,落实党中央、国务院决策部署,部署从严从实做好教育系统疫情防控工作。

会议强调,各地教育行政部门和高校要切实将思想和行动统一到党中央、国务院决策部署上来,当前要重点做好尽快控制疫情扩散、强化疫情监测报告、进一步提高应急处置能力、严格落实防控专班和重点场所闭环管理、病例分类救治等5个方面教

育系统疫情防控工作。

会议要求,一是要强内功、担责任。要做到守土有责、守土尽责,把疫情防控工作放在第一位,始终坚持人民至上、生命至上的理念,全面负责疫情防控的组织领导和责任落实。严格落实国家卫生健康委、教育部印发的高等学校、中小学校和托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案要求,高效执行预案,以速度赢先机。健全家校协同防控机制、做好线上教学、做好后勤保障工作、加强人文关怀和科普宣传。二是要重协调、全融入。要积极融入并服从属地疫情防控政策,

按照属地党委和政府疫情防控的各项要求,真正把学校疫情防控各项工作落到实处。三是要强信心、抓落实。要清醒认识当前疫情防控形势,与相关部门加强沟通协调,坚定信心,坚持不懈,分级分类防控,以精度求实效,抓细抓实各项防控工作。

教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室、各专项工作组负责人和基础教育司、高等教育司负责人,各省级教育行政部门、教育部直属各高等学校、部省合建各高等学校负责人等,分别在主会场和分会场参加会议。

全国高校书记校长访企拓岗促就业

教育部要求新建普通本科高校、高等职业院校(含本科层次职业院校)学校书记(校长、院长)正职共拜访用人单位原则上不少于100家

本报讯(记者 欧媚)面对严峻复杂的就业形势,近日,教育部办公厅印发通知,决定开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动。此次专项行动参与对象为全国高校党委书记、校(院)长,以及校级领导班子成员,以就业去向落实率低于当地平均水平的高校为重点。

教育部要求,全国高校书记校长广泛开拓就业渠道和就业岗位,主动走进园区、走进行业、走进企业,为毕

业生挖掘更多岗位资源。深入开展社会需求调查,深度了解用人单位对毕业生的知识、能力、素质要求,认真分析所在行业的发展趋势和人才需求形势,不断增强人才培养的针对性和适应性。开展毕业生就业状况跟踪调查,深入了解毕业生的工作情况、生活情况和发展情况,认真听取毕业生对学校人才培养工作的意见建议,不断改进就业指导服务的方式方法。

教育部要求,各地各高校要把开

展专项行动纳入2022届高校毕业生就业工作整体部署,党委书记和校(院)长要亲自抓、带好头、做示范。新建普通本科高校、高等职业院校(含本科层次职业院校)要坚持实地走访为主,“走出去”和“请进来”相结合,每所学校书记(校长、院长)正职共拜访用人单位原则上不少于100家。要重点对就业去向落实率低于当地平均水平的高校提出明确要求,每所高校校领导班子新开拓用人单位不少于100家。



气象日里探气象

3月23日,在四川省内江市东兴区气象局,高桥小学的孩子们在工作人员的指导下,认识人工增雨设备。当日是“世界气象日”,高桥小学组织学生来到东兴区气象局,让孩子们与各种气象观测设备“亲密接触”,听取气象专业技术人员讲解人工增雨等气象科普知识,增强学生的气象防灾减灾能力和环境保护意识。

唐明润 摄

青岛市教育发展基金会助力疫情防控

本报讯(记者 孙军)自今年3月突发疫情至今,青岛社会各界、企业、人士积极行动彰显爱心,纷纷通过各级红十字会、教育发展基金会捐款捐物,助力青岛疫情防控,特别是为因疫情隔离的学生捐赠文体用品。截至目前,青岛市教育发展基金会收到青岛利群集团、迪卡依(青岛)体育用品公司为疫情隔离学生捐赠的文体用品。

面对突如其来的疫情,青岛利群集团、迪卡依(青岛)体育用品公司第一时间伸出援助之手,关心中小学生学习身体健康,为隔离中的学生捐赠了文体用品。其中,利群集团捐赠毽子、跳绳、字帖、水彩笔等4000件,总价值约3万元;迪卡依(青岛)体育用品公司捐赠毽子、跳绳等

1200件,总价值1.2万元。连日来,双方举行了物资捐赠仪式,市教育发展基金会向捐赠企业颁发捐赠证书,感谢企业多年来对青岛教育事业的爱心捐赠和大力支持。

青岛市教育人才服务中心主任黄伟杰告诉记者,青岛市教育发展基金会将积极响应号召、快速行动、拓展募集渠道,使更多的爱心企业、社会人士捐赠支持教育系统抗击疫情,关爱学生健康成长。基金会将科学规范、公开透明管好用好捐赠物资,团结一致、众志成城打赢疫情防控阻击战。

思政花开沁满园

(上接第一版)

“大练兵”主题活动是陕西思政教师队伍建设的最有影响力的活动。陕西推动实现“大练兵”从高校向全学段、从思政课向专业课、从现场观摩向网络观摩、从教师“讲好”向学生“学好”延伸,不断丰富形式、拓展载体,全面提升思政课教师教书育人本领。

作为从“大练兵”赛场上成长起来的一名教师,第二届全国高校思政课教学展示特等奖获得者、陕西思政课教师大练兵标兵西安工程大学教师郭松深有感触:“‘大练兵’活动常态化,引导教师‘比学赶超’,以练促学、以练促教,备好、讲好、研究好思政课,深入推进了马克思主义理论融通、悟透、弄懂、做实,打造了一支高水平的思政课教师队伍。”

陕西积极推动高校将获得省级“大练兵”活动“标兵”“能手”称号的教师纳入学校职称评审、评奖、评优体系,实施职称评审单列计划、单设标准、单独评审。搭乘这列“直通车”,长安大学思政课教师李婷被学校认定为“副教授”。全省高校严格按照不低于人均每月800元的标准设立岗位津贴,也进一步增强了思政课教师岗位的吸引力、荣誉感和获得感。

“一条线”推进课程均衡发展

“一条线”推进课程均衡发展

2020年秋季学期开始,西安交通大学本科生思政课上有了可供选择的“中共党史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”等“四史”系列课程,还有“《共产党宣言》导读”“中国红色文化概论”“西迁精神与大学文化”“论语的智慧”等课程,丰富的课程体系,让学生体验到“自助餐”学思政的快乐。

加强课程体系建设是陕西“一条线”推进课程均衡发展的重要抓手,陕西依托7个思政课教学研究会,定期举办高校思政课教研创新论坛,分课程召开教学设计交流会、教学热点难点解答会、教学方法研讨会和教学经验分享会等,打造共产党人精神谱系精品课程,将延安精神、照金精神、南泥湾精神、西迁精神等有机融入思政课教育教学,不断提升思政课的吸引力和感染力。

陕西还加大思政课信息化建设力度,实现思政课教学从实体课堂向虚拟课堂、实践课堂、社会大课堂延伸。2020年,西安电子科技大学马克思主义学院创客思政室采用“虚拟仿真实验室”建成投用,主要用于开展思想政治理论课沉浸式教学体验活

动,深受学生欢迎。

“一体化”推进学段均衡发展

“同为思政教师,李善婷老师的比赛课、常态课中所呈现的对素材的挖掘深度、选用的精巧让我自愧不如。”这是今年1月,西安文理学院马克思主义学院联合西安市教育局组织开展的“同心战疫思政大讲坛”线上公益培训活动中多留言中的一条。连续8天线上培训,每天参与人数都在2000人左右,听课教师学段覆盖大中小幼,反响热烈。

陕西师范大学马克思主义学院着眼于一体化思政课教师培养优势,组建大中小学思政课一体化研究与建设中心,开设“红烛名师论坛”“大中小学思政课教学标兵延时讲堂”,经常邀请中小思政课教学名师给学生作专题讲座。在汉中市大中小学党的十九届六中全会精神进课堂集体备课会上,来自陕西理工大学、汉中职业技术学院、汉中武侯中学、汉中北关小学等大中小学的7名思政课教师进行课堂教学展示,探讨提高思政课的衔接性、贯通性、渐进性。

类似的活动如今在陕西广泛开展。全省11所高校马院联系指导11个市(区)教育局,通过建立教研研修机制,结对开展思政课教研研、教学一体化成果展示观摩活动等,促进大中小学之间的沟通交流,学习互鉴。

一个老城区的教育高质量“奔跑”

(上接第一版)

今年刚入职的教师范蒙蒙,每周二晚上就会来到区教育学院,等待她的是一系列专业素养提升课程。“局长讲师师风,名师教我们如何跟孩子相处,课程主题很有针对性。”

“相约星期二”在上城区传承了10多年,最初只有一个培训点。因其成效显著,培训点扩充到4个,新教师全员参与,为期一年。除了集中授课,还得走进名校现场教学,理论实践两手抓。最后,只有拿到优秀结业证书的教师,才有资格参评“新苗奖”。

在上城区,教师成长轨道分为新苗、新秀、能手、风华、红烛5个阶段,每个阶段设定相应奖项,分别覆盖30%的教师。比如,3年教龄以内申报“新苗奖”,4至10年对应“新秀奖”。每个阶段单独申报,历史获奖情况不作为必要条件,教师“跳一跳够得着”。

上城区教育学院院长王莺介绍,不同阶段的教师都能获得专属的专业成长服务。新苗侧重学习,红烛关注职业荣誉感。针对年富力强的新秀、能手,则是多压担子,以赛代训,提升教学的实战能力。“全省班主任技能大赛一等奖被我区教师包揽,跟平时的苦练是分不开的。”

“五阶段”构成名优教师成长的第一平台,继续向上又有区学科带头人、区特级教师、省特级教师与国家万人计划名师等。尤其是区特级教师,上城区参照省特级教师的标准评出,既发挥名师效应,也为今后参评省特级储备人才。

找准路径,拾级而上,上城区的名师队伍不断壮大。区委教育工作领导小组定期专题研究人才激励政策,保障教师平均工资收入水平不低于公务员平均工资收入水平的同时,统筹部分专项资金用于名优教师的奖励。该区现有省特级教师54名,区特级

教师37名,数量上领跑全省。

有了特级教师优先受益的是本校,但在项海刚看来,“校校有特级”才是优质均衡的理想状态。

马益彬将要告别他的名师工作室了。3年前,他带着区特级教师的头衔,从胜利小学来到清河实验学校。这不是一次简单的支教,马益彬人事随迁正式成为学校一员,除了日常授课外,还要成立工作室共享资源。在约定的3年中,马益彬招收了12名学员,将“信息技术复合教学”倾囊相授。区教育评估与监测中心每学期对他的工作打分,如果不合格,工作室会被撤销。令马益彬欣慰的是,他非但圆满完成任务,还带出了一名31岁的区教坛新秀。

目前,上城区已经实现“校校有特级”,有的学校甚至有几个特级教师工作室。此外,学科名师工作坊、班主任工作室也是全覆盖,学校之间的名师资源充分盘活。

优学:思维课堂,社会学堂

教学《海底世界》一课时,胜利小学教师林詹发现学生对第3段的关键句画找不明。传统课堂中,教师为节省时间会直接给出答案。现在,林詹引导学生说出选择的理由,通过朗读、比较、讨论,得出正确答案。传统课堂或止步于此,而林詹进一步引导学生从2至6段中找出关键词,梳理出一张思维导图把握文章结构特点。

思维课堂的样态尽在其中。这项延续了十几年的教学改革,初衷就为跳出学生思考时空被挤压、思维发展目标被矮化的窠臼,使课堂出现新特征:教学设计强调思维含量,互动生成强调思维表达,教学成果以项目、作品形式呈现。

为此,上城区编制了“思维课堂”教学指导手册,包括一份教学方

项管理”等途径促进全社会形成“双减”共识共为。深化义务教育课程改革,构建满足区域学生发展需求的学科教学体系和评价体系,探索形成“一区多型”“一科多模”教学新常态。持