

武汉大学

创新实践高校短程整合取向心理咨询

大学生心理健康状况近几年来越来越被重视,心理健康教育(以下简称心育)的目的不仅是帮助有心理问题的学生解决心理问题,而且要引导学生积极的心理倾向,使所有学生具有健全的人格和良好的心理素质。

全天候增强大学生心理素质教育

武汉大学心育通过多年探索与实践,特色鲜明。第一,以学生为主体,通过系统性、完整性知识结构的体现,展现课程教育的实践性特点,潜移默化地提升学生的心理素质;

全过程短程整合取向心理咨询

武汉大学对2019年9月至2021年2月共3个学期的短程整合式

心理咨询效果进行评估。所有数据取自日常工作数据库,纳入标准:1.短程,咨询8次以内;2.整合式,咨询过程整合各流派与技术;3.同意数据用于研究。本研究共965例咨询数据符合筛选要求,其中909例前测数据完整,667例后测数据完整,640例前测的数据均完整。

结果显示:学生在咨询前60.6%有创伤问题,59.3%有轻微焦虑症状,49.6%有抑郁症状,51.4%一般能力较弱,48.3%幸福感低,6.5%有针对自己的危机,1.8%有针对他人的危机。除危机外,咨询后其他维度超临界

界分的比例均下降,其中焦虑、抑郁、创伤问题分别下降至14.5%、12.1%和22.8%。对自己危机下降至原有的1/3,对他人危机比例略上升。CORE-OM各维度前后测独立样本T检验结果显示,除对他人的危机外,咨询后学生幸福感、问题/症状、社会功能、对自己危机等维度平均均下降。

武汉大学心育中心通过对相关案例归类诊断,究其原因:

其一,不同性别心理健康的差异。为了探索不同性别,分别对男生、女生被试的UPI量表得分进行独

立样本T检验。结果显示,在两种情况下男女生在心理健康上存在显著差异,且极其显著,男生普遍比女生低,心理问题出现率更低一些。

其二,家庭因素对武汉大学学生心理健康的影响。1.父母关系。父母关系是否和谐也是重要因素之一,本研究对武汉大学存在心理问题大学生父母和谐程度进行调查。2.家庭教育方式。家庭教育方式主要分为专制型、民主型、放任型、溺爱型四种。该研究对武汉大学学生的教养方式进行了调查,绝大部分为民主型。为研究家庭教育方式对存在心理问题学生的影响,将专制型、放任型、溺爱型划为非民主型,与民主型作为两个分组进行独立样本T检验,结果发现非民主型家庭教育方式与民主型差异极其显著,民主型家庭被试心理健康程度更好。

(一)教学准备阶段

准备阶段的训练需求是有效解决学生(间)存在的心理冲突 建立成熟的合作关系。运用情景模拟或情景再现,帮助团员通过角色扮演或事件再现,在教师的指导下了解和处理冲突情景,学会在团体倾诉不良情绪体验,学会接纳自我和他人。

(二)教学规范阶段

规范阶段学生、师生之间彼此信任接纳,愿意让别人了解自己,愿意改变自己。教师展开课堂主题阐述理论知识,引导学生对知识熟练的基础上,掌握知识实践运用的流程与方法。以现场为中心,以现场实物为对象,以学生活动为主体进行主题教学,帮助学生塑造完整的心理观念。

(马海燕 陈波)

聚焦地方产业发展 提升人才培养质量

——宿迁学院外国语学院人才培养创新实践

宿迁学院外国语学院在人才培养创新实践中坚持走地方性、应用型、特色化路径,聚焦地方产业发展,着力建设双师型队伍,深化人才培养模式改革,产生了良好的综合办学效能。

以素质精良的师资队伍作坚强保障

英语专业课程教学团队入选省级优秀教学团队,团队成员中有省一流专业负责人、333高层次人才培养工程培养对象、省高校青蓝工程优秀骨干教师培养对象。近年来,团队教师主持完成10项省级科研项目,两项国家科研项目,出版专著两部、译著两部,在省级及以上核心期刊发表论文20余篇。

学大赛(英语专业组)省赛区一等奖。教学团队重视提升自身互联网素养,能够充分利用多种网络平台,积极推动互联网+英语课程建设,目前英语专业6门核心课程全部上线。网络平台运用过程中,教师通过在课前课堂课后与学生互动交流,调动学生的积极性。

缺,开拓英语专业课程学习的深度与广度。

以多元化人才观引领培养模式改革

紧扣国家和社会需求,以多元化人才观引领培养模式改革,培养政治思想觉悟高、专业方向坚定的创新型、复合型、应用型人才。将外语课程与课程思政有机结合,强化学生个性化发展,依据学生个性特点、兴趣爱好,构建外语+X人才培养模式,重构课程体系,改革教育教学评价方式,构建理论与实践相结合的外语教学科研深度融合机制,建立学段贯通、外语+X交叉融合的课程群,实现学生专业基础教育和学生个性化能力协调发展,形成了立足教科融合、学科融合、国际融合的外

语创新人才三融合培养体系。构建由课程实践、专业实践、综合实践和社会实践4个模块组成的以产出为导向的螺旋叠加式实践课程体系,增加实践课程的比例,提升学生创新能力,设置师范、翻译、商务等专业课程方向,学生可以根据学习兴趣自主选择课程方向。强化语言能力发展概念,实施书面外语能力与外语实践能力的有机结合,实现书面外语能力转化为外语交际能力,对外商务过程转化为商务外语教学过程。同时,实行创新学分制度和以证代考的评价模式,提升学生职业能力和创新能力。

以课堂革命发挥主渠道育人功能

注重全面提升课堂教学质量,以

课堂革命发挥主渠道育人功能。

改革课堂教学质态,实施小班化教学、混合式教学、翻转课堂。积极开发优质教育资源,大力推动智慧教室建设,合理利用学院的多媒体语言实验室、同声传译实验室、录播中心等优质教学条件,优化教育教学质量。加强教学过程管理,规范专业教学秩序,严格过程考核与质量监控。深化创新创业教育改革,建构校内实训平台,将职业技能训练、论文写作、学科竞赛、创新团队建设有效纳入实践课程群。

以国际视野推进协育人

开展海外学业提升计划。目前,学院与加拿大圣玛丽大学、美国克拉

克大学签署学分互认交流生项目,每年选派学生留学或短期进修。建设国际名师工作坊,聘请外方教授为本科生开展讲座,跟踪学生参加名师讲座后效果考评。加强外教队伍建设,引进具有世界眼光和熟知中国国情的外籍教师为学生授课和指导。提升国际化办学水平层次。以外语专业指南和专业认证标准为导向,深化外语专业教育教学改革,更新课程教学内容,采取项目学习,促进学生自主学习、反思性学习。鼓励外语专业高年级学生根据个人兴趣选修国外合作高校的视听课,实现学分互认,进一步打造一系列多方协同的国际外语教育资源融合平台。

踔厉奋发,成效显著。学院与中国(宿迁)跨境电商综合试验区针对人才培养、科教融合、协同创新等方面达成战略合作关系。学生在省LS-CAT翻译大赛中获得一等奖,在省师范生技能大赛中获得二等奖,在全国商务英语技能实践大赛和全国英语演讲大赛中均获得佳绩。多年来,英语专业学生四级统考一次性通过率高出全国一二本平均通过率十个百分点以上。

(王纯磊 沈刚 曹志成)

把特殊教育做到企业去

——厦门市特殊教育学校为学生职业发展插上“自立的翅膀”

2 企业派教师到学校 学校把教育做到企业

有了完整的课程体系,学校在课程的实施上,特别是在职业课程和实践课程的实施上,做到特色发展,其中的一大特点就是企业派教师到学校,学校也把教育做到企业。

我们不是简单地把老师请到学校,也不是简单地把学生送到企业,而是在与企业充分沟通的基础上,让企业了解特殊教育的特点,让他们掌握特殊教育的技能,这样才能让教育做到有的放矢。陈莎茵说, 摇动手制香机,把香一根根整

齐排好,再把制好的香品放进包装盒,学生完成这些操作,动作虽然不是特别敏捷,但是却十分精准,整个过程中,香品没有一根被弄断。这是学校制香专业学生学习与实践的场景。

学校学习制香专业的学生现在有一百多人,他们的家长正准备成立一个小型合作社,把孩子们集中起来,为制香企业代工生产一些产品,而企业则派出了工艺教师,手把手地教孩子们制香。学校认为,通过手工制香,能够有效训练特殊学生的手部精细动

作,强化他们的记忆,而通过对香道文化的了解与尝试操作,可以让学生的内在涵养及文化气质有所提升。

陈小华既是公司负责人,也曾以实践教师的身份到校为学生进行职业培训。为了更好地指导特殊学生,陈小华参加了TEACCH初级教师培训课程 ABA基础知识及技能教师培训课程 语言沟通障碍与矫正教师培训课程 等的学习。掌握了这些知识,陈小华对学生的培训显得更加得心应手。

除了企业派教师到学校,学校也把教育做到企业。2020年6月,学校在陈小华所运营的阿罗海体的时代爱心屋 设立就业实训基地。陈

小华和公司的纸艺老师轮流陪伴4名孤独症学生到爱心屋担任“小小纸艺师”,他们一起教市民制作立体纸玩,同时还售卖自己的作品,获得兼职报酬。

厦门市特殊教育学校教师林敏认为,来到实训基地不仅提升了学生的动手能力,更重要的是提升了他们的交往能力,他们能更多参与日常社会活动。

除了让学生走入社会大课堂实习,陈小华还带领学生来到自己的生产车间,学习剪纸、压花、粘贴等生产技能。

孤独症学生小林的母亲说:孩子以前比较急躁,也不爱主动沟通,自从学习立体纸玩后,变得开朗多了,做的作品得到老师的认可,他的自信心增强了。看到他能和正常的孩子一起玩,还能当小老师,非常欣慰。

陈小华说,学生来公司实习,并不是我一个人的事情,学校老师给予了很多的帮助,比如,老师会和他们一起,抓学生劳动态度、习惯和意识的养成,让他们能在职业的道路上走得更远。

在实习中,学生时不时会发生一些小意外:有的学生突然站起来蹦蹦跳跳,有的突然大声喊叫,老师们会立即上前安抚。

1 多元课程 提前谋划学生职业发展

厦门市特殊教育学校是一所十五年一贯制特殊教育学校,设有小学、初中、职业高中三个学段,接收来自全市各区的听障、智障、孤独症三类残疾学生。特殊教育职业教育的如何抓、特殊学生如何就业、如何让他们在工作中实现人生价值是学校一直关注的问题。

厦门市特殊教育学校校长陈莎茵介绍,每名特殊学生虽然能力不及正常学生全面,但是他们有自己的特点和特长,学校从初中起就为这些学生进行生涯规划,在高中阶段依据他们的特点为他们选择专业,他们毕业后,学校还会继续关心他们,把关爱延伸到企业。

据了解,学校的职业教育专业课程由早前的木工、缝纫、理发,发展

至现在包括纸艺、面点、油画、漆画、砖雕、园艺、洗车、制香与香道等多门课程,这些专业都充分考虑特殊学生的实际情况,并结合市场需要而设置。

通过多年的努力,学校构建了纵向贯通、横向融通、径向联通的特殊教育学校全方位育人支持系统。学校在国家课程框架指导下,针对特殊学生的障碍程度、生理心理特征、学习特点、个人兴趣以及实际能力作出相应调整,实行灵活的高中教育。

在课程的实施上,学校则编制个别化、差异化、特色化的学生培养方案,并采用多维分类系统作为分层教学依据。学校依据学生的智商水平、社会适应能力、活动参与度、所需个别化支持、个人兴趣、未来规划等6个维度将学生跨年级编班分组。如将程度、能力相近的学生集中起来教学,以此减少学生个体差异对教学的影响。

2019年开始,学校通过多年实践和研究,形成系列成果。学校的核心成果《我是校园保洁员》《发展性障碍学生高中入学评估与实操手册》出版并在全国特殊教育职业教育推广。学校还多次受邀,在中日研讨会、亚太国际研讨会等会议上跨界分享教学成果。



学生在学习制香



学生在学习砖雕技艺

3 多方协同 把关爱延续到毕业后

小施每天用心记配方,工作很认真,受到大家的认可。厦门 际渊的茶 公司负责人洪先生说。

面对密密麻麻的奶茶配方,学校高三学生小施下了很大的苦功。小施虽然有智力障碍,但他的专注度以及对技能的学习能力,获得了同事们的好评。最近,在 际渊的茶 厦大店,三名分别患有听障、孤独症、智力障碍的高三特殊学生都上岗了。这是厦门市特殊教育学校就业工作的一

个侧影。现在,三名特殊学生成为公司的正式员工,他们享受和其他员工一样的待遇。

学校的很多学生属于发展性障碍者,而推动发展性障碍者就业是残疾人就业工作的重点与难点。在政府部门的领导下,厦门市特殊教育学校(厦门市特殊教育资源中心)与鸿山慈善会共同组成领导小组,一起来支持这些特殊学生就业。双方在特教公益活动、拓展特

教志愿者群体、关爱特教老师、特殊群体全职业生涯陪伴等方面深入开展合作。

近年来,学校通过不断寻找社会合作资源,建立培训、实习、就业一体化基地,再通过基地的培训来带动学生就业,为特殊学生插上自立的翅膀。现在,多家企业与学校建立了合作关系,一方面派老师来学校传授技能,另一方面吸收学生到单位就业。

特殊孩子就业,不是学校的单打独斗,而是依托家庭、学校、社会多方协同来解决。陈莎茵说。

现在,学校积极搭建家校社沟通交流平台,通过家长团体辅导、讲

座、沙龙、志愿者服务等形式,从家校社协同育人的角度,为学生就业创造条件。学校还联合厦门高校创设支持性就业模式,联合社会力量提升残疾人职业教育质量。

学生就业,并不是企业的负担,他们在企业很受欢迎。特教学校教师林敏介绍,有的学生在酒店从事床上用品清洗工作,因为认真、专注、肯付出,深受用人单位青睐。

学生就业,并不是希望他们挣多少钱,取得多大的业绩,重要的是让他们自立,这样既减轻了家庭负担,也让他们的人生更加精彩。(陈莎茵 施静 林敏)