

好校长

他把学校当作自己的孩子,短短5年这所新建校招生大增

# 王玉斌:起步晚的孩子也能创造奇迹

本报记者 魏海政 通讯员 焦玉栋



王玉斌与学生们在一起。 —受访者供图

校长名录 王玉斌,山东省泰安市岱岳区开元中学党支部书记、校长。

不是所有校长都能叫得出每位老师的名字,但山东省泰安市岱岳区开元中学校长王玉斌不仅熟知每位老师的基本情况,每年元旦,他还要给全校教师写一封“开元家书”,聊聊自己的心里话。

很多学校图书馆的书一直静静地躺在书架上,接受岁月蒙尘,但王玉斌所在的学校,教室里、走廊上、角落里都摆满了书架,学生们随手就能阅读。

王玉斌是特级教师、齐鲁名师,刚届知天命之年,中等身材,待人接物干脆利落,真诚豪爽,厚厚的镜片掩饰不住他深邃的目光和活跃的精神。5年前,他从泰安市岱岳区实验学校副校长调到岱岳区开元中学任校长。当年的开元中学是一所新建学校,在其他学校招生即将结束时,勉强只招了4个班、100多名学生。面对刚投入使用的校园、匮乏的师资、家长疑惑的眼神,重重困难之下,一切几乎从零开始,但王玉斌坚信,起步晚的孩子也能创造奇迹。5年后的今天,因为教学质量高、学校管理好、学生家长认可,开元中学已迅速增加到48个班级、2000余名学生,政府紧急征地又新建了两座教学楼。

## 找不到校长?他在“师生服务处”

如果你第一次来开元中学,一定找

不到校长办公室,因为王玉斌办公室门口挂的是“师生服务处”的牌子。在他看来,校长就是为师生服务的。

王玉斌是这样说的,也是这样做的。开元中学教师徐海峰告诉记者,每年教师节、春节,老师们都能收到校长送的鲜花,还有他亲自手写的《致教师的一封信》,信中他不但对每一位老师的基本情况了如指掌,还有精准的评价、引领和关心、感谢。

考试监考期间,王玉斌提着暖壶给老师们倒水的身影也给徐海峰留下了深刻印象,校长像普通服务人员一样,穿梭在各楼层,为老师们提壶添水,让我们非常感动。

作为一所年轻学校,开元中学的教师大部分都是近几年新招的青年教师,他们的专业成长成了王玉斌的心头大事。王玉斌爱读书,也注重读书对年轻教师成长的推动作用。每个学期初,学校会组织教师读书分享会。老师们评价他:一位手不释卷的校长,带领一群爱读书的教师,培养着一批又一批爱读书的优秀孩子。

在关心教师生活学习细节的同时,王玉斌重点根据年轻教师的特点,制定专业成长促进方案。年轻教师接受新事物更快,要坚持教师精神成长与专业成长并重。王玉斌从师德修养、理论学习、课题研究、教学实践等方面制定了新教师三年发展目标及保障措施,为新教师

快速成长提供有力支持。

在王玉斌看来,课堂永远是教师专业成长的主阵地,年轻教师更应站稳讲台,深耕课堂。王玉斌每学期坚持听课100多节,保证每位教师每学期至少有一次与他零距离对话的机会,并通过校内结对,让老师与齐鲁名师、专家结对,借助青蓝同辉工程等实现资源共享。

在他的带领下,学校形成了一体双翼三联六级的教师成长阶梯,教师专业化发展体系不断完善。短短5年,一批青年教师脱颖而出,20多位教师在省市级竞赛中荣获一等奖。

## 文化、课程、活动,致力于打造稳定的育人三角结构

立德开智,多元共生。王玉斌这样阐释开元中学校名的文化内涵。

王玉斌重视德育,认为德育是改变学生人生行走路径的有效载体,学校致力于培养兼具道德感、中国心、领导力、创新精神和国际视野的未来公民。为此,我们探索践行文化育人、课程育人、活动育人的德育工作思路,以此构建稳定的育人三角结构。

生长在泰山脚下,让王玉斌找到了最好的德育素材。在王玉斌的带领下,以泰山文化为特色的优秀传统文化巧妙地融入了学生学习生活的方方面面,形成了由学科课程、活动课程、校本课程构成的全方位育人体系。

在开元中学,泰山文化传承创新课程已成为学校特色课程。立足泰山挑山工精神传承,学校师生共同研发了立德课程群、开智课程群、健美课程群,形成了泰山文化课程、入校课程、励志课程、礼仪课程、毕业课程、研学课程等校本课程品牌,让学生在体验和探究中汲取成长的营养。

王玉斌还带领老师们探索形成了书香节等八大节活动,组织教师研发了经典诵读、主题教育、科技创新、社会实践、生命教育五大必修德育课程,主题教育、主题教育、仪式教育、即时性教育、线上教育五大德育模块,为学生德育插上了腾飞的翅膀。王玉斌每天邀请6至8名家长到校,

零距离开展家校对话,组织骨干班主任组成家庭教育讲师团,坚持组织家访活动,营造了良好的家校育人新生态。

## 越是新学校,越要谋创新

几年下来,学校的教育教学质量有了保障,如何通过内涵发展、特色发展进一步提升办学质量,成为王玉斌探索的新课题。

在王玉斌看来,越是新学校,越是要谋创新,创新管理的系统性、整体性、协调性可以为硬件建设提供最好的润滑剂,有效弥补教师个体能力的差距,大幅度提升办学水平。新建学校办学条件起点高,不能再因循守旧、抱着传统模式不放了,何不将科技元素引入课堂教学,把学校办成“互联网+教育”的智慧校园?

很快,创客教育元素融入了学校日常教育教学课堂。数字化图书馆、图书阅读机、智慧书包的使用,打开了师生视野。通过技术助学、技术助教、培优补弱,提高了课堂教学效率和学生的学习兴趣。在泰安市创客大赛中,开元中学学生几乎包揽了初中组的所有一等奖。根据学生个性及兴趣爱好,王玉斌还引导学生在网上自选学校社团项目,每天固定时间自由走班学习,实现课程个性化定制。

带领教师走出封闭的小思维圈子,打开视野,才能更好地培养适应未来社会发展的学生。王玉斌说,有了丰富的课程选择,学生积极参与,取得了良好的育人成果。舞蹈社团的《那时花开》荣获山东省展演一等奖,头脑奥林匹克团队成功晋级世界头脑奥林匹克决赛,学校也获评全市唯一一所全国头脑奥林匹克活动特色学校。

2021年,对开元中学来说,是实行五四制初中的第一个轮回,这个起步晚的孩子,教育教学质量跃居全区前列,实现低进高出,赢得了学生和家长的口碑,学校步入了提升发展的良好阶段。

作为一所起步晚的新建学校,开元中学没有历史,但我们正在奋笔书写学校的历史。我相信,就像开口说话晚,起步走路晚的孩子一样,我们也是一样可以创造奇迹。王玉斌说。

# 老校长 张文花:君心似阳 明亮一方

通讯员 蔡爱荣

永远流动的时间,告诉我们浙江省杭州市胜利小学原校长张文花之于学校的情感,退休多年她仍心系胜利小学。翻开历史画卷,细数一个个与她有关的故事,我们除了敬佩,还是敬佩。岁月记下了她的脚步,记下了她的办学点滴。

上世纪60年代初,张文花从杭州师范学校毕业,来到工作的第一站——天长小学。名校文化的熏陶和领导的用心栽培,使她迅速成长为优秀的语文老师,还担任了区低段语文教研大组长。

1984年6月底,她来到胜利小学当校长。当时,校园已由院子改建成校舍,但也掩饰不了破旧模样。入门的左侧是砖混结构的三层教学大楼,显得相当破旧。二层低矮平房内堆满了积满灰尘的杂物和改造拆房时留下的废旧门窗。正面大操场和左侧的小操场周边,长满了杂草。

望着校园,荒凉与落寞感袭上心头,张文花下了决心:一定要让学校旧貌换新颜,创办出名副其实的示范性实验学校!

张文花召集老师整整劳动了三天,用人工大板车拉走了五车废弃旧门窗。暑假期间,她带领行政班子和共青团员们,整理、搬运东西,移栽植物,换旧课桌,就这样,迷宫似的二层平房化身藏书室、阅览室、航模专用教室、校办厂、操场也显得生机勃勃。后来,学校又逐渐改建,13个专用教室也诞生了。

她请来美院毕业的家长将校门设计成盆景状,购马赛克铺贴教学大楼的外墙,同时聘请专业人员搞好校园的垂直绿化,学校旧貌换新颜了,参观者逐渐多了起来。

刚到任的这个暑假,张文花还走访了40多个教师家庭。新同事们都很客气,也很朴实,崭新的工作笔记本上,写满了他们的苦恼和对未来的期盼。那个夏天,她反复翻看笔记本,逐页逐页地翻看,在重点处做上着重号。这是家访给她的礼物,也是胜利小学给她的见面礼。这份见面礼,是张文花用脚步去

丈量、用心去碰撞得来的,也是她脚踏实地工作作风的见证,更是她后续顺利开展工作的基石。她格外珍视它们,一直藏在案头。因需节省开支,学校未聘请分饭的员工,午餐时间,校长、书记穿行在楼道里,将厨房的饭菜送到教室里。

她把年轻教师当作自己的孩子一样对待。每一堂课,她静静地听着,评课时任年轻老师表达,她支持他们,肯定他们,同时也

年轻教师该如何成长,是她放不下的牵挂。学校有一批优秀的老教师,经过沟通,不少老教师甘愿退到幕后去指导年轻人,师徒结对,与年轻人共同成长。

为了让更多年轻教师发展得更快,她想到了做科研和课题。1984年,与杭州大学教育系合作开展的“三自能力”整体实验悄然诞生。她请来专家作讲座,介绍国内外教育动态,邀请专家实地指导培训青年教师,自己每周定时研究实验的过程和成果。

在全校实验老师的努力下,三自能力实验效果在学生身上显现,相关实验报告获得了省二等奖。一个课题结题了,另一个课题又开始了,培养小学生良好个性品质课题成果亦获得省教育科研优秀成果一等奖、全国整体改革优秀奖。

成长起来的年轻教师与老教师并肩作战,胜利小学在老百姓中的口碑也越来越好。11年的任期里,她培养出了4位省教坛新秀、多位市教坛新秀。当时她引进与培养过的年轻教师中,许多成为上城区教育战线上的名师、名校长。

每一次评优评优,她总是把荣誉让给老师们,当年奖金只拿教师的平均奖。她说:我是校长,是做管理的,特级教师是你们老师的福利,我不会去评的。她醉心在服务教师与学生之中,全然忘记了自己。

在她引领胜利小学发展的11年里,学校获得了社会的高度赞誉,1989年,张文花被评为全国教育系统劳动模范。

广告

系列情绪和心理疏导视频。到目前为止,共辅导学生2000余人,回答学生心理与思想问题2000余个。2021年,学院发生的危机事件由2020年的11件减为3件,主动要求进行心理疏导、学习解惑、思想交流等方面的学生由2020年的131人变成378人(截至11月)。

爱是希望。微爱矩阵以研讨会、活动和主题教育等多种形式进行线上线下成长辅导,微爱矩阵网络工作室+润心成长辅导室举办特色活动,追寻红色记忆微演讲,强国有我蒙学艺术节,网络知识竞赛等,加强网络思政建设。学生们通过系列活动,学习了党史故事,感受红色文化,树立了正确的就业观,营造了优良学风和健康安全的成长氛围。

爱是收获。2021年,该工作室不仅荣获湖南省高校网络教育名师称号,还指导和培养了113名学生运用短视频进行朋辈育人,指导5名学生参加全省短视频大赛,获得湖南省大学生短视频三等奖,并作为优秀作品在湖南教育电视台进行展播,被新浪等媒体转载。目前,微爱矩阵工作室辅导学生获微电影、短视频等各级各类活动奖励达106项。

(姚三军 王立群)

# 微爱有矩阵 润物细无声

——怀化学院教育科学学院打造网络思政育人短视频矩阵模式

佳佳老师是我们健康成长的知心朋友,微爱矩阵是我们诉说烦恼、帮助我们答疑解惑的心灵驿站。学生们在怀化学院教育科学学院辅导员李佳创建的视频号“微爱矩阵”讨论区纷纷留言。

是什么让“微爱矩阵”成为了学生们的心灵港湾?

做网络思政,归根结底是看成果成效能否融入学生理想信念,能否推动学生成长成才,能否在学生心中种下热爱。抱着这样的信念,自2019年起,李佳以在学生心中播撒爱,在网络平台种植爱为初心和主题,建立“微爱矩阵”网络工作室,围绕学生的现实困惑和需要来进行网络育人,用学生喜闻乐见的方式进行沟通交流。

“微爱矩阵”开设有“思政云天地”“辅导员说学习”“辅导员说就业”“辅导员说心理”“红色故事会”五大模块。坚持利用怀化本土特色文化资源,根据多民族地区大学生思想和心理特点,成长规律制定特色网络育人内容。

围绕师生关注的热点、难点、焦点问题,及时在网络平台发声,录制了“可爱的中国”“听通道转兵的故事”“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”等视频,撰写“怎么转专业”“立秋立志

建平台,创精品

学院“微爱矩阵”网络名师工作室一路坚持“以生为本”的用户思维,讲座、活动和主题教育等选题都是一切为了学生,为了学生的一切,从学生到学生,围绕学生的现实困惑和需要来进行网络育人,用学生喜闻乐见的方式进行沟通交流。

“微爱矩阵”开设有“思政云天地”“辅导员说学习”“辅导员说就业”“辅导员说心理”“红色故事会”五大模块。坚持利用怀化本土特色文化资源,根据多民族地区大学生思想和心理特点,成长规律制定特色网络育人内容。

围绕师生关注的热点、难点、焦点问题,及时在网络平台发声,录制了“可爱的中国”“听通道转兵的故事”“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”等视频,撰写“怎么转专业”“立秋立志

我们一起追星星”等网图文博文,播放量阅读量超600万,及时答疑解惑,成为学生成长成才的“自助餐”。

视频“学霸104寝室”播放量近100万,点赞超5000。文章《辅导员的日常》阅读量超1万。

佳佳老师,您发的文字让失意的我重新感受到了温暖。微爱矩阵里的视频与文字就如绵密的针脚,缝补起学生们心灵的豁漏。根据“微爱矩阵”的后台官方数据分析,目前平台的粉丝辐射服务地区已从校内扩展到全国29个省份,服务人群遍布一至四线城市。

微爱合力,凝聚众力。据悉,“微爱矩阵”网络工作室运用“短视频+直播”的方式,以“五五模式”为核心思路,发挥5G时代网络育人优势,建立“五统一”网络育人机制,健全“五级同行”网络育人方式,完善“五环相扣”网络育人体系,打造“五

队三团”网络育人队伍。

其中,“五级体系”由“微爱矩阵(院部)”“微爱分子(院团委学生会)”“微爱原子(班级)”“微爱质子(寝室)”“微爱中子(个人)”构成,目前共计30余个。

“种植爱,育新人”

全世界都可能放弃你,但是你不能放弃你自己,因为我一直都在。这是“微爱矩阵”记录下的一封信写给小画(化名)的信。

小画的母亲因癌症自杀,父亲入狱并患晚尿毒症,亲人们也相继去世,因此患了抑郁症。有一天,她站在宿舍四楼给佳佳打电话:“没了家,没了妈妈,没了希望,更没了明年的春天。佳佳一听,立刻意识到了问题的严重性。那应该是我二十几年来跑得最快的一次!”佳佳回忆道,我很害怕,害怕她

不管不顾往下跳。我想马上通知家长来校,可是通知谁呢?那一刻,我明白我是她的老师,更是她的家人。

佳佳心疼地抱住小画,抚慰她,联系好医院,为她办理休学事宜。小画休学期间,佳佳通过网络、电话等多种方式关心关怀着她,倾听她的苦恼担忧,分享学校的美好。在爱的感召下,小画顺利复学,学习状态良好。2021年母亲节,她给佳佳发了一条深情的短信:“佳佳老师,母亲节快乐,感谢您一直都在。”

一千个学生,就有一千种生活的模样。佳佳通过工作室,收集各种典型案例,整理相关文稿,撰写了《原生家庭的爱不重要》《静待花开》等200多封、总字数近20万字的信,记录着她和学生们的点滴印记。

爱是救赎。“微爱矩阵”发布和坏情绪说拜拜“乐观君是益生菌”等

## 闽江学院

# “三全五育”深化高校第二课堂教学改革

2021年6月,闽江学院向4000多名毕业生颁发福建省首张本科生第二课堂成绩单。这不禁引起人们好奇:何为“第二课堂成绩单”?

闽江学院具有第二课堂全方位育人的光荣传统。从20世纪90年代起,闽江职业大学(闽江学院前身)就鼓励大学生积极参加第二课堂,深入社会、深入工农。从2003年起,闽江学院以全面落实国家《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》为契机,将第二课堂融入本科生人才培养方案,开展“第二课堂成绩单”试点工作;2017年,颁布《闽江学院第二课堂成绩单制度实施办法》,打造一张“学生有用、学校满意、社会认可”的第二课堂成绩单;2018年,被列为福建省第三批大学生思想政治教育创新项目;2020年,荣获“福建省教学成

果特等奖”;2021年,入选“福建省本科高校教育教学改革研究典型案例库”。

30多年来,闽江学院坚持“三全五育”的根本理念和“以学生为中心、以成长为主线”的教育理念,引领专业建设、培养模式等不断深入改革,通过“第二课堂活动课程化、实践教学体系化、学生培养个性化、制度实施科学化”等一系列实践探索,注重对第二课堂活动内容、项目供给、评价机制和质量反馈等进行全方位立体化设计,有效实施第二课堂课程项目体系、记录评价体系、数据信息体系、动态跟踪体系、价值运用体系和第二课堂成绩单等一揽子创新性制度安排,率先构建了覆盖全体学生、贯通培养全过程、富有中国特色、体现国际视野的新时代应用型高校第二课堂协同育人创新模

式,真正让每一名学生都能接受更适合自己的技术技能教育,真正成为适应社会需要的高素质应用型人才。

## 构建完善第二课堂协同育人的“四梁八柱”

闽江学院强化第二课堂协同育人功能,逐步实施“创新工作思路、优化课程设计、建立评价体系、完善运行机制、搭建数据平台、推动学生参与、形成第二课堂成绩单”的七部曲,建立了“学校—学院—班级”三级管理的第二课堂运行机制。2021年,学校制定实施《闽江学院深化第二课堂教育教学改革实施办法》,着力推动“三个一体化”,持续打造高校第二课堂教育教学升级版:顶层设计—

体化,构建了“内容完善、标准健全、运行科学、保障有力”的第二课堂教育教学体系;“工作推进一体化”,在内容设计、平台建设、具体实施等方面积极创新;“信息连接一体化”,形成了一平台、多应用的学生成长服务体系。

## 构建以融入培养方案为核心的多主体参与机制

面向学生成长成才需求,6次修订本科生人才培养方案,率先在全国应用型高校建立健全第二课堂教育教学体系。一是在本科人才培养方案中设置“第二课堂教育教学”模块,一体构建涵盖“德育教育、创新创业教育、体育实践、美育实践”专

业教育实践、劳动教育”六大类的第二课堂课程化体系,学分增至7个,学生全部参与。二是设立“闽江学院第二课堂发展中心”专门机构,落实运营管理、认证审核等5个业务工作职能,促进第二课堂教育教学提质增效。三是对第二课堂教育教学工作进行量化考核,首次实现了高校第一、第二课堂工作量按比例折算互抵,按照100元/生的标准拨付第二课堂建设专项经费,保障第二课堂教育教学有序运行。

## 搭建常态化的第二课堂内部质量保障体系

聚焦第二课堂教育教学质量,把校内外各部门、各环节与其教学质量有关的质量活动严密组织起

来,搭建了一个动态、可分解、可操作、可控制的第二课堂质量闭环管理流程。一是提升培养目标设计质量。根据学校的办学定位,明确应用型人才培养的目标要求,包括知识、能力、素质等规格要求及相应的质量标准。二是提升培养模式设计质量。将应用型人才培养目标细化为可操作的技术路线、方法,有序推进第一、第二课堂融合来提高人才培养质量。三是提升培养过程监控质量。实施定期考核,着重加强多元主体第二课堂活动实施质量监控,实时跟踪学生的成长轨迹、职业选择和发展信息。四是提升培养结果检验质量。了解毕业生自我满意度和用人单位的满意度,及时调整第二课堂培养模式和培养过程,为学校深化第二课堂战略规划提供决策支持。

截至2022年3月,闽江学院第二课堂管理系统开展了16977次活动(项目),累计报名人数超100万,学生参与评价人次超90万,学生满意度评价在4.8分以上(满分5分),证书认证人次超12万。(邹文通 薛琳)