

“国家中小学智慧教育平台”解读

编者按

3月1日,国家中小学智慧教育平台正式上线,针对近期我国疫情多地多点发生的情况,各地充分发挥新平台作用,有效服务停课不停学。系统完善平台整体架构、开发汇聚各类优质资源、深入推进教育教学应用是新平台建设和应用的重点任务,这些工作如何落实?本期“国家中小学智慧教育平台”解读,邀请厅长、局长及专家探讨如何更高效地实现新平台资源广覆盖强应用。



为教育优质均衡发展注入新动力

林和平

2020年以来,我国基础教育环境发生重大变化。新冠肺炎疫情由突如其来转为常态化防控,对学校教学变革产生深远影响;双减政策逐步深入人心,素质教育土壤日渐丰厚;《中华人民共和国家庭教育促进法》落地实施,对家校关系提出新要求。减负增效成为基础教育高质量发展新共识,智慧教育必将成为基础教育质量提升的新引擎。在此背景下,教育部将国家中小学网络云平台改版升级为国家中小学智慧教育平台,新平台的建设与应用为各地高质量发展基础教育、高水平落实双减政策、高品质推进教育现代化提供了丰富资源,不仅有效缓解了优质教育资源供给的燃眉之急,更为实现更大范围的教育优质均衡发展注入新动力。

新平台进一步突出智慧特性。平台此次升级改版立意深远,主要表现为三个方面。

一是彰显融合育人,平台各类教育资源统筹学生发展核心素养和学科(课程)核心素养要求,兼顾知识传授与情境创设,把知识体系化、场景化,把关键能力贯穿于教育教学各环节,彰显学科知识逻辑、应用价值和育人功能。值得一提的是,新的平台将实现学科各版本教材全覆盖,在更大范围引领全国中小学高品质开展学科教育。

二是突出课程设计,遵循教育教学基本规律。课程是教育教学的重要载体,线上教学资源是否具有有效性,很大程度上取决于其是否具备课程特质。不论是学科特

点明显的课程教学资源,还是专题教育资源,新平台借助数字化手段,梳理出知识图谱的点线面结构,凸显课程逻辑,并着力打造课程资源精品化、体系化,以课程牵引线上学习的专注度,增加学习的体验性。

三是智慧赋能教育,推进教学方式深度变革。新平台进一步突出了教育意味,从一般意义的教学资源集成向教学资源融合、教育教学应用、课程资源育人转变;进一步突出了智慧特性,不仅关注教育资源数字化,更注重以信息化手段优化教育资源赋能课程教学改革,其资源不仅可用于教学,还可引导学生进行场景式、体验式、沉浸式自主学习,增强教学过程性指导与诊断的精确性。

培育师生开展数字化教与学的新行为习惯。2020年春季以来,福建省和全国各地一样面临新冠肺炎疫情常态化防控停课不停

学新任务,对疫情中高风险地区迅速组织各所学校充分应用国家平台开展线上教学,培育师生开展数字化教与学的新行为习惯。2021年9月,福建省莆田等地突发疫情,启动线上教学第一周,全省访问国家平台达到6505.74万人次,比前一周增长30倍,其中莆田地区访问量同比增长达85倍。

近两年来,福建省各地各校依托国家平台开展课程教学、教师研训、专题教育成为普遍现象:厦门市将国家平台资源与厦门i教育综合服务平台的本地特色资源有机整合,丰富和拓展了各类教育教学资源,并由教研部门指导学校科学运用;莆田市全域推进落实,突出教学、教研、监测情境应用,部级优课、精品课取得新突破;泉州晋江市实验小学、武夷山市余庆小学等借助国家平台,多链路扩展学

生智慧学习方式、提升学习效率和质量;福州格致中学开展借鉴国家平台精品课的教学设计、教学组织范例,提炼形成的《6C i课堂助推教学方式改变》入选2021年教育部基础教育信息技术与教育教学深度融合示范案例。

推进国家新平台广覆盖深度应用。当前,教育部明确提出实施教育数字化战略行动,教育专用资源向教育大资源转变,信息技术应用能力向信息素养全面提升转变,融合应用向创新发展转变的进程进一步提速。下一步,福建省将从三方面深度应用国家新平台。

一要把国家平台作为推进教育教学改革的新抓手。结合双减政策及课程改革等重点任务,加大宣传推广使用力度,做好国家平台应用培训,确保各地各校熟悉了解国家平台。将平台资源常态化应用纳入学校教学管理基本要求、办学评价和教育督导评价体系,在教师研修、培训、考核中突出教学信息化应用能力内容。

二要把国家平台作为实施智慧教育的新引擎。以国家平台为重要载体,指导各地各校深度运用各类教育资源开展课程教学、课后服务、教师研修,家校贯通帮助学生充分利用平台资源开展泛在学习,构建线上线下混合式学习、课内课外各学科互相融通的学习新生态。突出应用导向和场景设计,变革教与学形式,并基于大数据思维推动教育教学精准化,更好地运用教育技术提升课堂效益。

三要把国家平台作为构建优质课程体系的新载体。落实资源分发共享机制,建好省级平台、打通数据通道、补充开发区域特色课程资源、衔接乡村振兴计划,实现国家平台优质教育资源广领域覆盖应用,发挥教育技术对学科与课程建设的支撑性,结合福建实际深化课程、教材、教法研究,进一步探索信息技术与学科教学深度融合模式。

(作者系福建省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长)

3月1日
国家中小学智慧教育
平台正式上线试运行

6个板块内容

- 专题教育 • 课程教学
- 课后服务 • 教师研修
- 家庭教育 • 教改实践经验



截至3月20日
平台累计浏览次数达
5.17亿

截至3月20日
平台日均浏览次数
2500万以上



19个版本450册次教材
课程教学资源
17492条



67家出版单位电子版教材
1991册

汇聚资源 服务至上

熊秋菊

近日,教育部办公厅印发了《国家中小学智慧教育平台建设与应用方案》(以下简称《方案》),提出系统完善平台整体架构、开发汇聚各类优质资源、深入推进教育教学应用三大重点任务,完善专题教育、课程教学、课后服务、教师研修、家庭教育、教改实践经验六项主要内容,成为助推教育现代化的重要驱动和有力支撑。

国家中小学智慧教育平台为教育数字化转型战略行动汇聚了力量、奠定了基础。在数字中国发展格局下,国家教育数字化战略正在形成。《方案》正是在这一大背景下应运而生,以面向未来的探索精神和共建共享的开放姿态,促进信息技术与教育教学深度融合,加快缩小区域城乡校际教育差距,有效减轻学生过重学业负担。

国家中小学智慧教育平台回应教育部党组书记、部长怀进鹏提出的“应用为王,服务至上”的工作要求,推进教育教学应用,保障融合应用的常态化。平台充分发挥优质教育资源在教育教学中的重要作用,为学生自主学习、教师改进教学、农村提高质量、家校协同育人、停课不停学提供服务。坚持把平台资源的充分应用与整体推进智慧教育紧密结合起来,从各地各校实际出发,加强智慧课堂、智慧作业、线上答疑、个性化学习、过程性评价、网络教研等多场景应用,有效服务智慧教育发展。

国家中小学智慧教育平台的资源建设将有效促进高质量优质均衡。平台资源的建设有效破除教育资源孤岛现象,通过资源的共建、共享打破不同地区的时间和物理空间的限制,让优质资源在教师和学生使用过程中,得以流动、迭代和优化发展,从而抬高教育发展的底部。同时,在资源的使用过程中,将激发教师、学生等教育资源使用者对教育更深刻的认识,在相互交流互通中形成学习共同体,激发各地区教育者对资源更好地建设,从而激活教育质量更高质量发展。

国家中小学智慧教育平台有助于更好地落实立德树人

正说明技术赋能的优质教育资源对线下教学、教师发展的重要意义。

智慧教育平台的应用要在教育实践中实现持续赋能。将平台应用作为教育高质量发展的重要载体和有效抓手,以学促用、学用结合,创建相应的工作机制,紧紧围绕平台体系协同化、网络运维顺畅化、精品资源体系化、融合应用常态化的总体目标,开展校长、骨干教师分层分类培训,有计划分步骤地推进优质资源的建设和使用。促进学校将资源常态化应用融入学校教育实践常态,成为促进学校教育实践持续优化发展的重要手段,加强对通过平台进行探究学习的深入指导。

(作者系上海市长宁区教育局局长)

以用为本 共建共享

王海涛

据使用情况对使用者进行数字画像、科学评价,真正实现智慧教育和智慧化学习的需求。国家中小学智慧教育平台要立足建设国家最大、最智慧、最完善的智慧教育平台,通过坚持集成创新,开放数据应用端口,适应课程教学改革和信息技术发展,加快教育数字化战略行动和转型,不断升级迭代服务功能,数据驱动,智慧赋能,使其服务学生自主学习的功能更加完善,服务教师日常教学的功能更加突出,服务学校高质量发展的功能日益显现。

强化平台应用,落实推广应用培训。只有全面应用才能有更好的发展。应认真研究过去教育信息化建设建得多用得少这一问题,明确平台使用要求,强化绩效考核。面向教育系统全面部署,指导各地各校将充分应用国家中小学智慧教育平台资源作为深化教育教学改革、提高教育教学质量的重要途径和有力抓手。加强使用培训指导,将国家中小学智慧教育平台资源的有效使用纳入各级教师培训,作为全国中小学教师信息技术应用

能力提升工程2.0的重要内容,强化依托平台资源开展应用培训;健全应用激励机制,将平台资源常态化应用纳入学校教学管理基本要求和教育督导评价重要内容,及时评估应用成效;建立教师应用资源跟踪评价机制,引导教师积极学习借鉴平台提供的优质资源改进教育教学,不断总结经验,重点推广一批应用成效显著的典型案例。同时也要加大面向学生、家长和社会的宣传,让其全面了解国家中小学智慧教育平台的内容、功能作用和使用方法,使其成为学生自主学习和全民终身学习的重要资源。

(作者系教育部基础教育教学指导委员会信息化教学专委会委员,中国海洋大学教育系主任、教授)

国家中小学智慧教育平台正式上线试运行,这是教育部为贯彻落实中央关于加快推进教育现代化的决策部署,深入实施国家教育数字化战略行动,推进信息技术与教育教学融合应用,更好服务提高落实双减水平,大力促进基础教育高质量发展而专门推进建设的一项重要基础性工程。

平台整体架构及内容呈现充分体现以德树人为根本,突出五育并举。国家中小学智慧教育平台严格资源质量标准和技术规范,开发汇聚全国各类优质资源,实现精品资源体系化,基本建成导向正确、科学专业、覆盖广泛的高质量基础教育资源体系。其中比较突出的专题教育资源和课后服务资源,也是当前中小学学校教育相对忽视和比较缺乏的学习资源,全面涵盖了党史学习教育、爱国主义教育、宪法法治教育、品德教育、劳动教育、中华优秀传统文化教育、生命与安全教育、心理健康教育、生态文明教育、科普教育、体育锻炼、文化艺术、经典阅读、研学实践、影视教育等资源。其中丰富的海洋教育数字资源也纳入生态文明教育板块,对于提升中小学生海洋意识,推动全社会进一步关心海洋、认识海洋、经略海洋,建设海洋强国将起到重要推动作用。

平台建设坚持需求牵引,重点突出融合应用。《国家中小学智慧教育平台建设与应用方案》在建设推广理念上鲜明体现了需求牵引、共建共享、融合应用常态化等原则和目标。新平台坚持需求牵引,统筹考虑学生、教师、家长和学校等方面使用需求,注重以用为本,大力加强资源建设与应用,坚持共建共享,注重系统谋划、整体设计、部门协同、上下联动,切实提高资源建设共享效益和运行保障水平。通过落实教育部党组书记、部长怀进鹏提出的“需求牵引、应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”教育信息化建设和应用工作的要求,目标是真正将平台融合应用常态化,深入推进教育教学应用,充分发挥国家中小学智慧教育平台在教育教学中的重要作用,大力推进信息技术与教育教学深度融合,基本实现信息技术与教育教学深度融合,利用平台资源教与学成为新常态。

平台深化应用要加强关键技术研发,真正实现智慧赋能。国家中小学智慧教育平台目前功能主要是静态资源的展示和应用,未来升级迭代会重点突出对资源使用的跟踪反馈评价,对过程性数据的收集分析,个性化的资源推送服务,并根

图片说明:

- ①上海市长宁区愚园路第一小学 机器人项目社团学生在机器人智能折返跑比赛中进行程序调试。
- ②上海市延安初级中学,任课教师用数码显微镜指导学生进行实验观察。

上海市长宁区教育局 供图



- 教师如何与人工智能协作实现教育教学改革创新
- 江西新余:教育数字化提升群众获得感和幸福感
- 上海一所高中开设芯片教育人工智能课程
- “人工智能与未来教育发展研究”成果报告会在京举行



扫描二维码
获取更多最新资讯