

► 策论·关注基础学科人才培养系列评论之二

厚植理想信念根基 砥砺报国之志

李莞荷

人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。当今世界人才的竞争首先是人才培养的竞争,人才培养首先要聚焦解决基础研究人才数量不足、质量不高的问题。全方位谋划基础学科人才培养,走好基础学科人才自主培养之路,是面向新一轮科技革命和产业变革新趋势、加快建设世界重要人才中心和创新高地的重要任务与战略举措。

基础研究本就有投入高、周期长、见效慢等特点,因此基础学科人才培养必须充分尊重人才成长规律和科研活动规律,营造宽松的成才环境和科学的评价激励机制。除了外部制度环境,基础学科人才培养还必须格外重视人的内在因素。人的行为活动受自身意识和观念支配,意识和观念是指导人类实践与社会发展的精神动力。筑牢理

想信念根基,做好基础学科人才培养的精神引领和思想保证,将在人才在基础研究和原始创新的探索与攻坚活动中提供高远的目标领航、不竭的开拓动力和坚实的行动保障。

培育基础学科人才,首先要厚植爱国情怀,引导人才树立胸怀祖国、服务人民的责任担当。当今世界正处于百年未有之大变局,国际科技竞争日益激烈,突破关键核心技术“卡脖子”难题迫在眉睫,而解决问题的前提是要从源头和底层理清逻辑,打下核心技术的研究地基。在这一形势下,基础学科研究往往需要超越个人的、内含价值关照的时代精神追求。为此,需要引导基础学科人才树立实现中华民族伟大复兴的中国梦的坚定理想信念,自觉将个人研究与国计民生相融合,关注国家优先发展领

域、关键核心技术、社会民生需求等重大问题,努力实现真正的原始创新和重大突破,致力于推动我国科技高水平自立自强,为中国特色社会主义事业贡献智慧和力量。

培育基础学科人才,要弘扬榜样力量,将科学家精神内核根植于各阶段人才培养过程。无论是基础教育还是高等教育,都可以充分发掘和利用科学家精神教育资源,鼓舞和感召年轻学子胸怀至诚报国之志、投身科学事业。两弹元勋邓稼先为了我国国防科研事业甘当无名英雄,在荒凉戈壁中创造了后来者的奇迹。袁隆平曾表达“禾下乘凉梦,杂交水稻覆盖全球梦”的两大心愿,不仅为我国国家粮食安全奋斗终生,也在为全人类克服饥饿问题时展现出高度的人文关怀。这些为科技进步、民生改善、国家发

展乃至人类命运共同体作出重要贡献的科学家事迹,是教育引导基础学科人才厚植理想信念、汲取拼搏力量的重要源泉。

坚定理想信念,必先知之而后信之,信之而后行之。如今,我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标,也比历史上任何时期都渴求人才。牢记为党育人、为国育才使命,着力培养大批有着坚定理想信念的基础学科人才,激发培育人才爱国奉献、责任担当、不畏挑战、矢志创新的内生发展动力,树立功成不必在我的精神和功成必定有我的决心,就能提振基础研究,激发创新活力,为全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标提供高质量人才供给与坚实科技支撑。
(作者系天津大学教育学院副教授)

► 一家之言

小小“烦恼盒子”背后是教育大智慧

金佩庆

据媒体报道,河南省濮阳市一位95后小学班主任最近突发奇想,设置了一个“烦恼盒子”,让学生写下烦恼放进盒子。没想到,很短的时间内,小小的盒子集满了学生的各种烦恼。为什么爸爸妈妈不让我学画画?我没有好朋友。我想有一个幸福团圆的家。对于学生的烦恼,这位班主任对症下药,及时和他们进行了沟通。

烦恼盒子看似不起眼,却蕴藏着教育智慧,彰显着有温度的教育。正如跟帖的不少网友所言,一个小小的烦恼盒子无形中成了孩子们的心灵树洞。有爱心的班主任机智化解了孩子们的烦恼,给聆听孩子心声的老师点赞。的确,孩子和成人一样,成长过程中免不了遇到这样那样的烦恼,有的与学业有关,有的与家庭有关,有的则是在同伴交往、自我认同、兴趣发展上出现问题。这些烦恼在成人看来也许微不足道,不值一提,对孩子却是天大的事。解决得不好,这些小小的问题就可能成为孩子迈不过去的一道坎,成为影响他们性情与人格发展,乃至人生走向的大问题,抑或诱发其他问题。若是得到了妥善解决,孩子则可放下负担,享受快乐童年。

孩子的事无小事,孩子的心事关乎人格养成和健康成长,教育者应该多倾听、多关注、多了解。作为教师,时刻关心孩子的心里在想什么,是基本功也是必修课。而如何得到孩子的信任,走进孩子的内心,发现孩子的心理波动,烦恼盒子提供了一个很好的教育抓手,在师生之间架起了一座坦诚沟通的桥梁,也成为拉近师生关系、书写教育佳话的契机。

一张匿名的小纸条畅通了师生交流的通道,保护了学生的自尊心。而班主任基于学生的信任和对学生的了解,帮助学生解开心中结,给予他们有效的心理帮助,能让班级充盈更多的轻松快乐。很多时候,思政教育不需要太多说教,也不需要大费周章,一个“烦恼盒子”就能让学生敞开心扉,轻装前行;一个温柔的安抚、一句暖心的安慰,就能起到四两拨千斤的作用,打开孩子的心结,慰藉幼小的心灵。

很大程度上,烦恼盒子是在践行有爱的、贴心的思政教育,是教育者心中始终装着学生、把学生放在心上的生动表现。好的思政教育,既是对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,饱含温度与温情,也是以博大的胸襟、巨大的亲和力,赢得学生的认可,引导学生穿越逆境,勇敢前行、立德成人、立志成才。

面向中小学生的思政教育,说难也不难。难的是真正走进学生内心,让学生心悦诚服地接受;说不难,是因为当每位教师都有着仁爱情怀,能以自己的方式走进学生的内心,发现学生的所惑、所思、所想,就能通过恰当的方式引导孩子建立积极的价值观,拥有一个快乐童年。

高明的思政教育,背后是儿童视角,是学生本位。在办公室里放一个小板凳,让来交流的学生都能坐下与老师谈心,抑或教室里附上一个爱心邮箱,让学生坐不愿意当面说的话,以邮件的形式讲出来,这些都是可取的带有温度的思政教育。当老师关心每个学生的心事,每个学生都把老师当作知心朋友,爱的教育就会发生。

(作者系浙江金华市义乌市教育研修院教师)

/ 漫话 /

考个证就能躺赚?想多了!

据媒体报道,近年来,关于健康管理师、家庭教育指导师等技术技能类证书的投诉频现,涉及虚假宣传、混淆概念等,相关情况已引起人社部重视。日前,人社部发布《关于开展技术技能类山寨证书专项治理工作的通知》,要求各地人社部门联合公安、网信、工信、公安、民政、市场监管等部门开展专项治理。

专项治理的开展必将推动技术技能类培训评价发证活动步入正轨,让新职业驶入规范有序的赛道,助力经济发展迸发新活力。而在技能人才评价向市场放权的背景下,新职业的发展也面临一些问题,需要正视和纠正。从严筛选评价机构,优化公共服务供给,加强审核监测和监管,方能让培训考证乱象得到有力整治。劳动者也应提高警惕,擦亮双眼,对证书合法合规性和含金量做到心中有数。



► 热评

提升作业评价质量 推动“双减”整体增效

李俊飞

作业一直是“双减”重点关注的对象,对作业进行高质量的评价与反馈,将是“双减”在解决学生作业负担方面的关键。同时,高质量的作业评价也将推动“双减”的整体增效,其具体表现在满足学生学习需要、提升教学效果及巩固“双减”成果等方面。如何通过提升作业评价质量以赋能“双减”整体增效?笔者认为应把握以下原则。

要明确作业评价的根本目的是立德树人。评价作为导向,具有与目的更加紧密的联系。作业评价与“双减”,甚至整个教育工作的目的应保持高度的一致性,立德树人是我国教育的根本任务,应当深入教育事业发展的各领域、各方面、各环节。不管是教育评价还是教育评价中的要

素,都应当以根本任务作为实践的指导和质量评判的终极标准。作业评价并非考试,也并非单纯描述学习事实,其是在根本任务的统领下,参照一定标准,通过有效、适切的评价方法,对学生作业进行价值判断,以服务于实现教育目的的一项基础性工作。作业评价虽是教育的一个环节,但其根植于广阔的教学实践之中,确立作业评价的立德树人根本任务对学生成长具有重大意义,这也是赋能“双减”整体增效的首要前提。

作业评价的核心功能是增效减负。功能是目的延伸,其接受具体实践的关照。作业评价的核心功能第一是增效,第二是减负,增效和减负二者相互联系共生共存,增效是减负的前提,减

负是增效的保障。当作业评价发挥出导向作用时,随着作业完成效率的提升,学生的作业负担将显著减轻。

在“双减”的背景下,一项好的作业评价应是如何?需要立足实践加以判断,把握从实践中来到实践中去构建。脱离实践的标准建设路,切实扎根实践效果,发扬质量判断的实践精神。标准是固定的,但标准如要准确反映作业评价的质量则需在变动的实践中去构建。在重构教育体系的过程中,把握作业评价的质量标准,将有利于进一步从作业层面巩固学校教育在整个教育体系中的核心地位,这也是对“双减”在作

业和校外学科培训两个层面的实践关切。

当下,无论是作业评价还是课堂教学评价,均出现了多路径、多策略的局面,但最终走向的终点则只有一个,哪一个执行路径是可以到达终点的?哪一个路径是最快到达终点的?在作业评价的执行中,需要以系统性的思维,在结合现实情况的基础上,进行适应性选择、整体性地调整。学生、教师及家长的参与,是作业评价执行过程中,需要考虑系统性问题,即执行作业评价不仅仅是作业的评价,还需要考虑教学的目标、学生的一种浪费。在重构建教育体系的进程中,把握作业评价的质量标准,将有利于进一步从作业层面巩固学校教育在整个教育体系中的核心地位,这也是对“双减”在作

业和校外学科培训两个层面的实践关切。

如果将作业评价简单地禁锢在价值判断的体系内则是矮化了作业评价的地位和效用,亦无法发挥其对“双减”甚至教育事业发展的正面影响。发展作业评价的整体效应需要关注作业评价对学生、教师及家长个体的影响,也要关注对社会氛围、价值观念的影响。一旦作业评价的质量提高了,其价值将不仅仅反映在评价之上,而会深入到教育教学的方方面面,从而迁移出教育价值、社会价值、精神价值等。这也是提高作业评价质量能够赋能“双减”工作落地见效、整体增效的原因。

(作者系南京师范大学教育科学学院博士研究生)

基层治理升级呼唤更多有理想的选调生

王天定

近年来,选调生岗位越来越受到高校毕业生青睐,国内高校毕业生通过报考选调生奔赴基层工作的热情有增无减。据媒体报道,2021年北京选调生签约人数达800人,覆盖全国31个省区市,从2010年起,北大为全国输送的选调生超过2200名。清华大学发布的相关统计报告显示,2021年该校应届毕业生中,200余人赴西部、东北地区基层公共部门就业,另有近百人通过选调生赴浙江、四川等地工作。

的确,每年加入报考选调生行列的,是一个数量可观的群体,尤其在近年高校毕业生创纪录

突破千万人大关、高校毕业生就业形势比较严峻的形势下,报考选调生,到基层去实现价值,也是不错的选择。笔者就认识一名博士生,他在拿到国家公派赴美访学的机会后,毅然作出选择,放弃出国深造,以选调生身份去西北工作。作为一名生态学博士生,他对城乡协同发展有自己独特的思考,实践证明,他也在村党支部书记的岗位上找到了用自己所学造福乡亲的机会。

类似这样追求把研究成果写在祖国乡村大地上的优秀毕业生越来越多。应该看到,国家近年来

实施的乡村振兴战略措施得当,效果明显,正在吸引越来越多的优秀毕业生奔赴基层一线工作。而选调生制度作为国家一项重要的人才战略,其选拔条件不低,选拔程序也非常严格。除了专业能力与道德水准,进取心等也是选调生的必备素养。

有一种观点认为,高学历优秀学子去基层工作,是人力资源的一种浪费,因为街道乡镇的工作,不需要多高的学历和知识背景。这种观点显然失之偏颇,无视了时代大发展背景下,基层工作创新、基层治理水平提升对高知人才的旺盛需求。

确实,与高端学术研究领域不同,许多基层岗位,高学历人才不是刚需。但是,在工作中我们也可以发现,高学历人才的下沉,为基层工作带来了新想法、新方式,成为推动基层治理创新、推动基层治理迈向高质量发展的契机。在打赢脱贫攻坚实现整体脱贫之后,我国的乡村振兴战略强调城乡融合发展,坚持人与自然和谐共生,实现这些目标亟待大量具有新观念、新思想、新技术的人才进行创造性的工作。高学历人才的下沉,会给团队建设带来一种结构性的改变,这对提高基层治理水平,无

疑大有裨益。

遥想上个世纪三四十年代,国家还在积贫积弱时,投身乡村建设运动的很多高级知识分子,他们在战乱不已的时代,就深切体会到国家的现代化之路,不可能在乡村凋敝的状态下实现。今天大量优秀的高校学生响应国家号召,投身基层,投身乡村振兴事业,他们是在用实际行动向前辈致敬。各级政府要积极主动起来,为他们在乡村振兴中建功立业创造良好的工作条件,让乡村振兴成为更多高校优秀毕业生施展抱负的大舞台。
(作者系中国海洋大学教授)

成人式彩妆 易误导儿童审美观

廖德凯

近年来,儿童彩妆消费增长迅猛。公开数据显示,2020年儿童彩妆类消费同比增长300%,其中85后、90后父母是儿童彩妆市场的主力军。有家庭教育专家表示,儿童彩妆消费增长与父母追求个性化、追求时尚、追求刺激的特点有关。

毫无疑问,将成人自己的日常习惯和做法无差别地移植到孩子身上,脱离了孩子成长和认识世界的规律,必然影响孩子正确的审美观和健康观的形成。以儿童彩妆为例,引导孩子正确的审美观和健康观,父母应有正确的审美引导过程和健康的审美意识,社会也应对儿童彩妆市场进行有效的监管规范和正向引导。

儿童对彩妆和化妆的兴趣,来源于家长的示范效应。观察和模仿成人行为是儿童认识世界和学习日常行为的基础,这是一项天赋技能。儿童是一个热情的观察者,他特别容易被成人的行为所吸引,进而模仿它们。在这方面,成人可能有一种使命。通过观察了解世界,通过模仿学习技能,是儿童正常的行为。许多孩子将父母的化妆品拿来,将口红涂抹满脸都是,也是正常的模仿,无须多虑。幼儿园的基本教学方式,也是通过游戏让儿童进行观察模仿,达到准确认识世界、学习生活技能的目的。

父母应当对孩子具备较强的模仿能力感到高兴,但也必须认识到,这意味着父母要对自己的行为和孩子的引导负起更大的责任。儿童很难分辨成人行为的适当性,更不用说分辨成人行为与儿童行为的适度度,这就要求父母负起示范引导责任。一些年轻的父母追求个性,通过美妆让孩子彰显个性、追求时尚,将时尚移植到孩子身上,追求视觉刺激,将孩子作为自己审美的实践产品在展示过程中获取快感。这对孩子的身心健康来说,是不可承受的。

父母在儿童身上的美妆实践,其实是父母缺少审美的差异化概念和健康安全意识。对孩子的模仿不作区别,甚至以个性、尊重孩子意愿为名,滥用彩妆,忽略了不同阶段孩子基本认知能力和审美情趣的阶段性差异。儿童阶段的孩子,其审美及对美的运用,必须符合其阶段特点,切忌盲目追求个性,并将孩子的好奇和模仿当成喜欢、意愿。父母要在孩子的各个成长阶段为孩子做好示范,对错误的模仿行为进行引导和纠正。限于心智发育程度,孩子可能会似懂非懂,但必须在懵懂时代就开始种下正确的种子。彩妆本身对健康的危害也不容忽视。许多彩妆没有得到相应的健康检测,缺乏必要的监管。在市场利益的驱动下,仅仅依靠从业者的道德自律,结果可想而知。

培养孩子正确的审美观,应当从点滴的小事做起,彩妆以美为名,事实上反而不利于培养孩子的正确审美观,容易使儿童在审美上过早成人化,导致审美观出现一定程度的异化,家长当慎之。
(作者系西昌民族幼儿师范高等专科学校图书馆馆长)