

重庆工商大学会计学院

创新构建“财经素质链”人才培养模式

重庆地处 一带一路 和长江经济带的联结点，正在按照国家部署打造内陆国际金融中心。从制造到智造，从抓工业到抓金融，重庆的产业结构和人才结构日益变化。人才的需求变了，高校的调整能否跟上？如何弹奏 人才战略 协奏曲，为市场培养高素质会计人才？

近年来，重庆工商大学会计学院遵循 人才发展以用为本 的理念，强化产教深度融合的实践本位，突出多元协同的培养过程，构建了产教深度融合的MPAcc（会计专业硕士）财经素质链 人才培养模式，以创新驱动，为会计人才培养的高质量发展交出了一份创新答卷。

以深度融合为核心特点的“财经素质链”

财经素质链 是以MPAcc实践能力培养为导向探索形成的一套融合财经职业道德素质、财经专业素质（硬技能）、财经领导素质（软技能）以及财经数字化素质（数字技能）为一体的财经综合素质人才培养范式。

重庆工商大学会计学院院长罗勇教授表示：产教深度融合强调合作的双向性和互动性。传统 引入企业模式推动企业多样化参与办学，只是形式。将企业需求真正融入人才培养，由人才 供给 需求 单向链条向 供给 需求 供给 闭环反馈转变，促进企业需求侧和教育供给侧要素全方位融合，才是 深度 的真正要义。

会计学院MPAcc 财经素质链理念超越了会计教育的知识本位和能力本位育人理念，重庆工商大学校长孙芳城教授指出，通过 融入产业 融入企业 的产教深度融合，实施 实践平台化 课程模块化 考评多元化，设计 教育与产

业相结合 教学与实务相结合 素质培养与岗位标准相结合 学校教师与会计师相结合 的模式。这是一整套非常务实的创新培育生态体系。

以产业需求为导向，确立人才培养目标

在人才培养目标设计方面，重庆工商大学会计学院充分发挥产教深度融合的优势，深入企业、深入高校、深入学生开展了大量的调研访谈，了解人才培养的需求。主要在于做到三个互动：一是校企互动，行业企业提供会计人才市场需求标准和发展趋势，确保培养目标的市场化；二是院校互动，共同制定MPAcc人才目标定位和培养标准，确保培养目标的本土化；三是国际互动，引入国际会计标准和能力框架，确保培养目标的国际化。

以“财经素质链”为核心，设置模块化课程体系

为了实现MPAcc人才财经素质的培养目标，需要对培养的课程体系进行改革，会计学院为此专门成立了课改团队小组，主要通过模块化课程体系，实现分层递进的素质培养路径。重庆工商大学会计学院副院长钟廷勇教授介绍道，课程模块与素质链目标基本是一一对应的。

一是设置职业道德模块，实现第一素质链。链上开设了 商业伦理与会计职业道德 管理者礼仪 财务管理案例 等课程节点，着力培养学生财经职业道德素质。

二是设置专业精深模块，实现第二素质链。核心是培养学生的财经专业素质，即财经知识硬技能，包

括资本运作、财务管理、风险管理等素质。为此，链上开设了 财务会计理论与实务 财务管理理论与实务 管理会计理论与实务 审计理论与实务 4门核心课程节点。同时还增设了财务总监方向的课程节点，主要包括 公司治理与股权设计 公司价值估值与并购 资本营运与财务战略；管理会计方向的课程节点，主要包括 司库与资金管理 精益成本管理方法与应用 预算管理实务。

三是设置知识整合与行动学习模块，实现 第三素质链。链上设置专业调研与企业咨询、社会服务、案例研究与开发、专业竞赛等实践课程节点，开设 演讲与管理沟通 危机管理与媒体应对 等选修课节点，进行团队协作沟通创新训练，培养以财经领导素质为核心的软技能，包括商业洞察、组织领导、人际沟通等素质。

四是设置数字化模块，实现 第四素质链。链上开设了 RPA 机器人与智能财务 大数据与财务决策 智能财务共享服务 等课程节点，培养学生以财经数字技能为核心的素质，包括生态布局、系统构建、数据管理等素质。

以产教深度融合为抓手，构建内外协同育人平台

为了构建协同育人平台，重庆工商大学会计学院主动引进了用友、金蝶等软件平台公司，共建校内智能财务实验室，以开展MPAcc数字化转型课程的实施；还与浪潮集团共创 浪潮数字精英班，与天健会计师事务所共创 天健审计精英班。不仅如此，学院还与审计部门、天健会计师事务所等共同申报重庆市研究生联合培养基地，引进中冶赛迪、商社集团、招商部门、金科集团等单位的财务总监共建 会计实务大讲堂 和 会计实务高端访谈。

引进合作，其实并不是MPAcc财经素质链项目实施的难点。真正的难点在于让这些资源在育人平台上有机融合，真正发挥协同机制作用。钟廷勇解说道，学院首先着力于 人。一是以行业专家、企业大师、院校专家及骨干教师为成员，成立了MPAcc教育指导委员会，通过不断磨合，确保形成产教联盟共识、学科谋划共识、人才培养共识以及标准融通共识。二是提升师资水平。近年来，学院派遣多名新教师到审计部门、浪潮集团、天健会计师事务所等单位挂职锻炼；并与北京航空航天大学、大连理工大学合作，依托案例开发工作坊和案例大赛等平台，深入开展骨干教师案例研究与开发教学教研活动。此外，还让教学标兵与企业财务总监联合授课，在教学中优势互补。

罗勇说：学院通过与企业建立深度融合的联盟，依托MPAcc教学指导委员会、事业导师聘任大会、会计实务高端访谈等平台，共研课程标准，共研课程评价，实现育德（第一链）、育智（第二链）、育能（第三链）、育数（第四链） 四育，提高了MPAcc的财经素质。

以四维融合为机制，完善MPAcc质量保障体系

为了保障 财经素质链 在MPAcc教学过程中的质量，重庆工商大学会计学院在 职能、协同、激励和评价 4个维度之上多措并举、推进落地。

推进职能融合。学院成立了MPAcc教育中心，推行 分类选拔+教学运行+实习实践+学位论文+就业推荐 五位一体 的机制，以专项职能机构的责任力量强化学院对MPAcc教育的统筹管理和全程质量监控。教育中心面向行业实务精英遴选聘任了

248位事业导师，汇聚各类社会资源、拓展育人空间，与政府部门、行业产业和用户实现多元主体的跨界整合、协同创新，面向产业需求深化教学内容与课程体系改革，以学科前沿、产业和技术发展成果更新教学内容。

推进协同融合。学院加强了中心和各培养主体的协同，汇聚MPAcc教育合力。依托以国家示范中心为主的实验教学平台和市级重点学科的产学研研新平台，在校内打通融合渠道，实现资源共享、平台共建，促进跨学院、跨学科的交叉融合、互动发展。借助学校财经学科优势，强化产教融合，以行业重大问题为导向，实现实验教学模块化、实践教学案例化、行业训练多元化和实践创新项目化。

推进激励融合。学院出台了财经素质学分认定和奖励办法，如设立专项经费，用于资助MPAcc学员参加学校组织的各类国际交流合作项目和相关活动，以此开拓学生国际化视野。加强 双师型 教师队伍建设，将事业导师企业作为青年教师挂职锻炼的场地，促进企业主动为青年教师提供挂职实习锻炼岗位，增强教师实施产教融合培养人才的实践能力。

推进评价融合。学院建立了 专业评价+社会评价+学习成果评价 的融合评价机制。如以案例大赛为载体，提升MPAcc学生分析问题、解决问题的能力；组织学生参加企业诊断、企业调研、暑期实践、毕业实习等实践，实施 双管理（校内管理、实习基地管理）模式，加强对学生学习能力的培养，并对学生成绩及项目质量进行 双考核（校内考核、实习基地考核）评价，促进了实践教学管理协同。

以内陆国际金融中心财经人才培育为己任，强化社会责任

重庆工商大学会计学院自2015年

开始招生，截至2021年，共招收7届MPAcc学生，培养4届毕业生共计454人，毕业生全部就业，优质就业率达93.6%，毕业生的工作素质得到了审计部门、财政部门、德勤会计师事务所、中冶赛迪等单位的高度评价，财经素质链 实践成果初步显现。全国会计专业硕士学位教育指导委员会副主任委员、中国人民大学商学院教授王化成评价道：重庆工商大学会计学院产教深度融合的MPAcc 财经素质链 人才培养模式是一个可资借鉴和推广的模式。

2019年，中国科学评价研究中心、中国科教评价网、武汉大学中国教育质量评价中心联合发布《2018-2019中国研究生教育分学科（专硕）排行榜》，重庆工商大学会计学院MPAcc项目被评为全国四星培养单位，位列全国第29名、重庆市之首。在2017年全国MPAcc教学管理工作会议期间，学院汇报交流的MPAcc人才培养经验得到参会委员的一致肯定。项目成果在浙江工商大学、南京审计大学、西北工业大学等50多所兄弟院校推广应用。学院项目负责人和专任教师参加全国MPAcc教育发展论坛、全国MPAcc教学管理工作会议等全国性会议以及受邀到北京航空航天大学、西南大学、山东财经大学等院校分享经验。

面对成果，孙芳城表示，在跨界竞争、U盘式的团队、无边界的组织以及大量被自动化和AI逐渐替代或新创造出来的工作岗位等新的实践场景中，新商科教育理念如何在MPAcc中实现更价值的价值彰显，肯定还需要整个研究团队不断地探索和产数深度融合培育范式，经过近几年的教学和实践检验，其方向是具有可持续性，能够满足社会变革下的人才培育需求，助力重庆建设内陆国际金融中心、科技金融支撑服务中心的战略目标。

（孙芳城 罗勇 钟廷勇）

校友与校心连心 育人成才齐上阵

——北京舞蹈学院以校友资源助推育人体系建设

作为新中国成立后建设的首所专业舞蹈学校，北京舞蹈学院走过了60余年的发展历程，校友已达2万余人。一批批北舞学子告别校园，化身校友大家庭中的一员，他们分布在全国乃至全球的多个地区，在不同行业、领域中发光发热。北舞校友丰富的社会阅历和实践经验、多样的生活历程与人生感悟，是在校大学生生活的教材。校友中的杰出精英、领军人才更是当代大学生们的旗帜与榜样，为新时代高校育人体系建设添砖加瓦。

树方向、助成长，校友资源多点开花

北京舞蹈学院将校友资源融入学生成长与学校发展的方方面面，思政

育人、资助帮扶、就业创业等工作中均不乏北舞校友的身影。在思政工作中，学校发挥优秀校友示范价值，在毕业、校庆等重要时间节点，邀请杰出校友分享亲身经历和感受，让思政教育既深刻又直接。在资助工作中，学校与爱心助学的校友积极对接，借助资助平台、爱心捐款、专项奖励等形式拓宽资助渠道，并以丰富多彩的校友交流活动实现精神帮扶，以 朋辈互助 来落实教育立德树人的根本任务。此外，学生就业创业成了校友参与其中的 主阵地。

首先，学校建立校友深入参与大学生就业的教学机制，聘用不同职业阶段和类别的优秀校友担任学生的就业指导教师，有针对性地对学生就业、创业方面的指导，让校

友纷纷参与到学校开展的职业生涯规划课程中来。其次，学校开展校友职业发展经验分享座谈，以座谈会、访谈会等方式来分享校友的工作经历与人生体验，帮助学生树立正确的择业观。最后，学校还开展了校友导师与实践教学相结合的教学实践活动。将导师队伍和社会实践队伍结合起来，共同参与第二课堂教学。

建队伍、搭平台，校友资源广泛汇聚

校友是学校发展过程中不可忽视的力量，其价值的充分发挥离不开校友积极性和主动性的有效调动。北京舞蹈学院做到对内优化、对外探索有机结合，一方面，学校认真梳理、

总结校友工作的不足和短板，聚焦校友工作中的难点、痛点和焦点，细致规范地完善落实校友工作，积极探索校级、院系级校友工作联动协作模式，建立校友育人工作团队，加强与学工部、思想政治理论课教研部与校友联合德育教育的统筹思路设置专门育人小组，将校友的经验知识和德育、思政教育更好地结合起来，使各项校友工作更加科学化、制度化、深入化、理性化；另一方面，学校与分布在各地的校友会一直保持沟通联系，高度重视维护校友与母校血液于水的关系，通过与校友所在单位合办继续教育学习班、接纳校友回访座谈等活动，为校友及所在单位解决个人发展和单位发展的难题，加深校友对母校的归属感，让更多的校友感受到

母校的温暖，共同为学校资助体系储备坚实的力量，成为每一位走向社会的校友温暖的家园。

敢创新，求协同，校友资源实现双赢

北京舞蹈学院探索以学生诉求和校友需求为导向的校友双向协同育人项目，提升和改进育人工作的系统性，兼收并蓄，携手发展。学校借助校友参与式 的课堂教学项目，以适应大学生普遍存在的对课堂教学方式求新、求变的心理，通过校友大讲堂、校友面对面等项目改变以往教育者传统分级的方式，融入学业发展、职业规划、求职就业等知识要素，以真实案例和轻松氛围触发学生共鸣，

将校友感恩母校、反哺教育与社会影响和自身发展结合；推行 校企联动式 实践育人项目，直面人才培养与社会需求之间的 断层 所导致的学生实践动手能力不强、认识不足的难题，通过在校友企业建立实习实训基地、举办校友企业实习招聘会、聘任校友担任实践活动导师等项目，学生参与到专业与非专业素养的 实战训练平台中，通过校企联动实现学生成才与企业发展的双赢；开展 互补相长式 创业教育项目，化解大学生创业无资金、无场地的烦恼，实施创业校友教练计划，充实创业教育师资力量，推动学生项目与校友资源之间的联合，实现资金、场地、技术等方面的双向互补，既帮大学生解创业的 燃眉之急，又为校友助创业的 一臂之力。

北京舞蹈学院在校友资源的开发与利用中有举措、有办法，不仅为学校持续健康发展带来真效益，更为在校学生成长成才谋求真便利，为高校育人体系建设与校友资源开发协同共赢提供了不少可参考、可借鉴的有益之举！

（汪颖婕）

为数字时代培育高素质财经商贸人才

——广东工贸职业技术学院财经商贸专业“三新”融入“三教”改革模式的探索与实践

人工智能、5G等新技术正推动财经商贸行业技术快速升级，数字经济成为实体经济高质量发展的主要推动力。在数字经济驱动的产业变革下，企业的运行方式和场景出现了重大变化，这对人才的专业素养、动手能力 and 知识结构提出了新要求。企业、产业急需具备大数据等技术能力的复合型财经商贸人才。广东工贸职业技术学院财经商贸教学团队深耕十年，探索出数字时代高职财经商贸类专业“三新”融入“三教”改革模式，破解教师技能、教材、教法滞后于行业技术、岗位标准和工作场景的难题。

“职业技能生成特性”理念领航改革

大数据等新技术逐步渗透财会、金融、商贸领域，各职业岗位均需掌握数字化工具应用技能。财经商贸类

教学团队调研发现，在新技术赋能下，财务机器人、财务云、税务云等各类相关云落地场景互相渗透。

职业技能习得对高职财经商贸类学生适应未来职业发展、日常生活，都十分重要。财经商贸类教学团队负责人说，团队按照产教融合基本原则，借鉴 双元制 先进职教理念，采用制度分析法，结合财经商贸类专业特色，扬长避短，创新性提出 职业技能生成特性 的高职财经商贸类专业教学改革理念。

为突破财经商贸类专业产教融合瓶颈，财经商贸类教学团队从未来职业技术发展需求和社会文化两个方面入手，全面改革课程体系，建设高度仿真的教学环境，充分利用学生社团和第二课堂等，推动改革取得成效。

财经商贸类教学团队还以行业新技术、岗位新标准、工作新场景融入

三教 为具体工作路径，充分调动教学团队积极性，持续将技能课程教学带进财经商贸类产业的技术研发和社会服务。同时，团队将行业新技术不断带进技能课程，推进课程服务产业、产业推进课程的“三新”课程教学改革，有效突破了高职财经商贸类专业产教深度融合的困境。

外引内培，打造“双师双能型”师资队伍

教师是影响财经商贸类专业人才培养质量的关键因素。随着智能化技术广泛应用、经济业务形态快速发展等，财经商贸类专业的师资要求也发生诸多变化。

团队针对这一问题，探索企业专家兼职教学、教师到企业兼职等校企二级管理机制，组建了来自顺丰等90家企业的专家库。本成果以校企双方

人员融合为核心，打造了由二级院系主导、企业财经部门参加的合作载体，构建产教融合的 团队。双方紧密合作，互聘对方人员，教师承担企业特定技术岗位或部分技术工作，企业专家也承担部分技能课程教学任务和专业技术建设工作。

团队还采取灵活用工方式，促使211人次教师轮流到企业锻炼；在130名企业专家来校教学时，教师做好辅助。教师在实践和教学活动中掌握数字新技术，并将财经商贸类专业产教融合过程落实落细到相关专业人才培养工作中。为着力打造 职业+企业的产教融合团队，团队通过企业专家与学校签订劳动合同、教师与企业签订劳动合同的方式，让部分企业专家承担教师角色，部分教师也具有了企业员工身份。

产教融合团队通过多种形式，开

展产学研一体化工作。一是校企共同承担企业行业财经商贸类技术服务工作；二是校企共同开展财经商贸类政策研究和技术研究；三是校企共同开发设计和制作相应技能课程的具体教学内容，乃至重构技能课程体系，促使教学目标与工作目标、教学内容与工作内容、教学方法与工作方法、教学评价与工作评价等相互融合，从而实现教学内容与产业发展相融合。

产教融合，提升人才培养质量

每门专业技术技能课程都必须顺应相应专业技术领域未来5至10年的发展趋势，每门课程的成绩评价都要有体现未来专业新技术的考核点。未来职业技术与未来社会文化知识相加，才等于财经商贸类专业未来技术知识。财经商贸类教学团队负责人带领，在学院建立了职业人和社会人两

个层次的未来新技术体系。

在教师实时跟踪产业新技术的基础上，教材内容必须根据教师掌握的岗位工作任务情况进行动态调整。新一代信息技术对未来经营工作的方式方法影响很大，在课程教材建设中就应增加新的信息技术应用内容。相关技术技能的专业理论课程和专业实践课程，在设计教学内容和制定课程标准时，必须对接岗位技术标准，增加相关新技术发展趋势等知识点。如成本会计课程需要介绍在大数据环境下，产品从制造到使用的整个生命周期的成本计量方法；企业应用财务机器人之后，会计专业必须把设计、维护财务机器人的知识点和技能点纳入课程教学改革范围。

未来的职业人与社会人在就业和生活中所应具备的 未来技术，都是高职院校会计专业学生应掌握的。因此，高职院校要让育人过程融合新场景。财经商贸类教学团队推进教改，探索双混合式教学、分学分灵活互认、班级+社团 联动等新做法，加强校企合作、工学结合，把顺丰、百果园、诚信信、建设银行等知名龙头企业的工作场景引入育人过程，学生从中习得、内化新技术，成长为高素质人才。（邹德军）