

专家谈《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》

健全特教体系 促进质量提升

河南省教育厅党组书记 厅长 宋争辉

坚持优先发展 加强保障条件

海南省教育厅党委书记 厅长 曹献坤

增进价值认同 搭建互通桥梁

全国政协委员 北京市北海幼儿园园长 柳茹

创设融合生态 营造良好氛围

全国政协委员 北京史家教育集团教师 吴丽梅 北京史家教育集团党委书记 王欢

拓展学段服务 强化支撑能力

北京市东城区 全国政协委员 周晔

近期,国务院办公厅转发《十四五特殊教育发展提升行动计划》,明确了十四五期间特殊教育高质量发展的工作目标、重点任务和保障措施,为当前和今后一个时期特殊教育发展指明了方向。河南将以《计划》为指导,着眼健全体系、推动融合、完善机制、提升质量,把各项措施落实、落细、落到位,谱写特殊教育发展新篇章。

一是以健全体系为引领,全面提升特殊教育普及水平。河南经过两期提升计划的实施,基本形成了以普通学校随班就读为主体、特教学校为骨干,以送教上门和远程教育为补充的特殊教育体系。适龄残疾儿童少年义务教育入学率达到97.13%。十四五期间,河南将认真落实精准施策、分类推进的要求,以县级为单位健全残疾儿童招生入学联动工作机制,确保适龄残疾儿童应随尽入、就近就便优先入学。

二是以融合教育为抓手,加快促进特殊教育公平而有质量发展。河南在省级层面出台融合教育支持政策,积极发展学前融合教育,先后遴选5批共182所普通幼儿园开展学前融合教育试点工作。十四五期间,河南将进一步推动普特融合、多元融合,持续扩大学前融合教育资源。推动特殊教育学校和普通学校结对帮扶共建、集团化融合办学,持续推进特殊教育改革实验区综合改革。支持特殊教育学校职教部(班)和职业教育学校特教部(班)开设适应残疾学生学习特点和市场需求的专业。积极探索在高等院校建立融合教育试点,推动普通高校招收符合录取标准的残疾考生,促进医教、康教、科教融合。

三是以教育质量为重点,有效深化特殊教育内涵式发展。近年来,河南不断深化特殊教育教学改革,认真落实国家盲、聋和培智学校义务教育课程实施标准,积极探索医教、康教结合实验,拓展残疾人职业教育和高等教育通道。十四五期间,围绕新课标大力推进课程与教学改革,整合开发数字化特殊教育课程资源,持续扩大优质资源覆盖面。推进特殊教育教学课题研究,建立健全残疾人教育质量评价监测体系,提高特殊教育教学质量。探索开展面向残疾学生的职业技能教育,支持各种职业教育机构加强残疾学生职业技能培训,切实做好残疾学生教育与就业衔接工作。

四是以制度机制为支撑,有力提升特殊教育保障水平。近两年,河南不断加大投入,大力支持示范性特殊教育学校,配置教学、康复等设施,基本实现县(市、区)特殊教育资源中心(教室)全覆盖。特殊教育教师队伍素质持续提升。十四五期间,持续加强特殊教育学校建设,加大省级专项资金支持力度,建立健全省、市、县、校四级特殊教育资源保障机制。继续支持特殊教育学校和其他高校扩大特殊教育相关专业招生规模,建设一支数量充足、结构合理、素质优良、富有爱心的特教教师队伍。推进省级资源中心智慧云平台建设,构建四级共享体系,为特殊教育教师研修交流、送教上门、随班就读、远程教育提供有力支撑。

近日,国务院办公厅转发了《十四五特殊教育发展提升行动计划》对十四五时期特殊教育事业改革发展作出整体规划和具体部署。

海南省委、省政府高度重视特殊教育,连续5年将特殊教育和特殊教育学校建设写入政府工作报告,作为省政府重点工作和为民办实事事项,纳入市县履行教育职责考核的重要内容。十三五期间,全省投入特殊教育近4亿元,坚持优先发展、特教特办,强力推动特殊教育快速发展。十四五期间,海南将认真贯彻落实《计划》要求,强化六个坚持,夯实特殊教育高质量发展体系,助力海南自由贸易港建设。

一是坚持特教特办,全面完善特殊教育政策体系。十三五期间,海南连续实施两期特殊教育提升计划。十四五期间,将围绕规模、质量、融合三个着力点,制定海南特殊教育十四五实施计划等系列政策,夯实特殊教育发展的制度基石。

二是坚持扩大资源,全面提高特殊教育普及水平。十三五期间,海南实现了人口30万以上的市县全部建有特殊教育学校,全省所有乡镇中心小学全部建有特殊教育资源教室的两个全覆盖。十四五期间,将进一步扩大特殊教育资源,实现全省每个市县(区)都建有特殊教育学校,人口较多的市县建两所特殊教育学校。

三是坚持两端延伸,全面健全特殊教育办学体系。十三五期间,海南加快推进特殊教育向两端延伸。十四五期间,海南将加快发展非义务教育阶段特殊教育,推动全省每个市县均建成一所特殊教育幼儿园或在特殊教育学校增设学前部(幼儿园、班)。推动特殊教育学校增设职教部(班)、普通中等职业学校增设特教部(班),实现每个市县都开设一个残疾人中等职业教育部(班)。推动省内高校面向残疾学生试点单招,增加残疾学生就读高等院校的机会。

四是坚持多措并举,全面提升特殊教育办学质量。十三五期间,省级和所有市县全部成立了特殊教育专家委员会和特殊教育资源中心,省内两所师范大学(海南师范大学、琼台师范学院)全部开办特殊教育本科专业。十四五期间,将通过进一步规范儿童入学评估和转介安置,加强对特殊教育学校课程教学指导。

五是坚持改革创新,全面推进特殊教育融合发展。十三五期间,遴选了一批省级医教结合、融合教育、两端延伸的试验区和试验校(园)。十四五期间,将进一步推动试验区、校(园)试点工作,推动特殊教育学校和普通学校结对帮扶共建、集团化融合办学。省属中职学校要普遍开设特教班,或建立与特殊教育学校对口合作关系,建立健全残疾学生就业和终身学习发展的保障机制。

六是坚持加大投入,全面加强特殊教育保障条件。十三五期间,海南率先将特殊教育学校生均公用经费补助标准提高到8000元。十四五期间,海南将加大特殊教育财政投入,为特殊教育发展建立强有力的经费保障体系。

《十四五特殊教育发展提升行动计划》立意高远、内涵丰富、措施务实,为新时期融合教育的高质量发展明确了方向和目标,同时也为学前融合教育的发展提供了有力的支持。

增进价值认同是加快学前融合教育发展的基础。学前教育是基础教育的奠基,每一名学前教育工作者都应该积极承担起发展特殊教育责任,共同探索更多融合方式与路径,消除对特殊儿童的教育隔离,让普通儿童和特殊儿童相互成就,实现教育双赢,实现社会发展多赢。

强化教师培养是加快学前融合教育发展的关键。发展高质量的学前融合教育,关键在于教师。《计划》在提升支撑能力,不断完善特殊教育保障机制中提出,要加强特殊教育教师队伍队伍建设。

一是需要统整培养机制。应在高等学校、职业院校增设学前融合教育专业或课程,在幼儿园等学前教育机构设立相应继续教育课程,对教育人才进行职前、职后的统整性培养,合力打造融合教育的通才,让融合教育成为学前教师必备的专业素养,形成完备的学前融合教育教师培养体系。二是需要进一步完善教师评价和激励机制。进一步明确学前融合教师职业标准、行为规范,从知识、技能、情感等维度细化相关要求,凸显融合教育特点,支持教师明确学前融合教育的职责与标准。三是需要集全社会之力提升学前融合教育教师的地位。通过政策支持、宣传导向等多种方式,吸引更多的青年人才加入到学前融合教育教师队伍中来,从而支持学前融合教育教师队伍的可持续发展。

完善支持系统是加快学前融合教育发展的保障。推进学前融合教育发展,需要整体思考并做好组织管理。

从宏观看,学前融合教育的发展需要国家层面的支持。《计划》从宏观层面为学前融合教育的发展打通了多元渠道,提供了多角度的支持,为各级教育部门绘制好推进学前融合教育发展的施工图,提供依据,为学前融合教育的整体发展营造了良好的社会大环境。

从中观看,幼儿园要全力支持学前融合教育的发展。学前融合教育的中间支持系统应包括幼儿园与特殊幼儿的联系、幼儿园与家庭的联系、幼儿园与特殊教育机构的联系等方面。中间支持系统的构建需以幼儿园为动力核心,开放心态、积极探索、多方协调,逐步搭建起与家庭和特殊教育机构之间的联合教育桥梁,共同为特殊儿童的发展营造良好的教育环境与氛围。

从微观看,教育其实是处理好人与人之间的关系。特殊儿童的生活中,每天亲密接触的是家长、教师、幼儿、家长、教师三方应该建立起平等、尊重、互信、互爱的良好关系。教师在教育实施的同时,也应承担起建立三方良好关系的责任,联动儿童和家长形成共同目标,在教育过程中共同努力,三方主体共同组成特殊儿童生活成长的微观支持系统,切实保障特殊幼儿融合教育过程中的学习与发展。

近期,国务院办公厅转发的教育部等部门《十四五特殊教育发展提升行动计划》描绘了十四五期间特殊教育高质量发展的宏伟蓝图。作为九年义务教育普通学校,高水平推进融合教育发展的培养残疾儿童青少年充分融入社会能力的基本保证,是十四五特殊教育事业发展的重要环节,也是办好人民满意的特殊教育的内在要求。

对残疾学生而言,进入融合教育普通学校,除了面对自身特殊性,还需要建立与普通同学、教师的关系,融入常规教学场所、教学秩序,甚至需要和更为广阔的社区、社会融合连接。这需要普通学校努力营造融合教育生态场域,即学校按一定秩序运作,尊重差异、倡导多元、协同合作、有效发展,使人与人、人与自身、人与社会进入良性循环状态,彰显学校教育温度。

发挥集团化办学优势,完善融合教育支持体系。学校首先要建立健全支持体系,保证融合教育秩序运作。成立融合教育推行委员会,建立班级、年级、校级三级特殊教育辅导架构,确立特殊教育通报流程,同时利用集团化办学优势,组织不同校区教师组成融合教育小组定期开展活动,邀请特殊教育学校专家对残疾学生进行个案评估诊断,盘活特殊教育资源。利用学区特殊教育资源优势,派送需要辅导的残疾学生参加特殊教育学校团体辅导课程,有效保证残疾学生教育有计划、有组织、有帮扶。

培养融合教育素养,提升教师教育教学水平。融合教育生态场域最重要的资源是教师。严格履行相关法律法规,邀请特殊教育专家来校普及相关法律知识,增强教师不抛弃不放弃的意识和对融合教育理念的认同。积极选派教师外出学习,并聘请外出学习教师对全校教师做通识培训,以点带面,组建融合教育团队,有品质地开展融合教育工作。组织全体班主任参加残疾学生教育工作坊,建立残疾学生档案,邀请专家开展辅导,缓解教师焦虑,解决教师困惑。对残疾学生所在班级进行全学科研讨,群策群力制定专属教育教学策略。通过全方位培训使普通教师实现理念转换,切实提升教师融合教育教学水平。

探索差异化教学方式,保障融合教育教学质量。残疾学生类型不同,发展与学习特点表现也不同,每个融合教育的残疾学生,学校都需要组织全科教师教学研讨,对其学习的课程进行调整或重组,对其学习评价进行适当改革。

创设融合教育环境,营造关心关爱良好氛围。积极的师生关系是学生良好学习的基础,教师积极性评价能够激起学生再学习兴趣。残疾学生因为身心障碍,会有不同程度的负面情绪等问题,需要给予积极的关注。除了班主任、学科教师的帮助关爱外,还需要学校心理教师等辅导。另外,残疾学生也有社会参与、伙伴合作和共同学习的需要,应该有意识地根据实际帮助他们参与集体活动。因此,每个班级需要建立友好的班级融合教育氛围,在相互合作的过程中,实现残疾学生和普通学生融合。

《十四五特殊教育发展提升行动计划》提出以适宜融合为目标,按照拓展学段服务、推进融合教育、提升支撑能力的基本思路,加快健全特殊教育体系,不断完善特殊教育保障机制,全面提高特殊教育质量。

坚守初心使命,始终发挥特殊教育学校骨干作用。特殊教育学校承担着中重度残疾儿童特殊教育教学任务,同时为融合教育和送教上门提供专业支撑。据统计,目前全国特殊教育学校达2288所,30万人口以上、残疾儿童较多的县实现县县有特校。

《计划》提出,十四五期间鼓励20万人口以上的县办好一所达到标准的特殊教育学校,一方面提供更加充足的特殊教育学位供给,满足广大中重度适龄残疾儿童少年的入学需求;另一方面持续发挥专业支撑作用,做好区域特殊教育体系布局、规划的参谋,及时沟通并提出合理化建议。同时,对普通学校做好融合教育专业支持等。

加强分类施策,不断提升学段教育教学质量。十四五期间,特殊教育学校要全面贯彻国家特殊教育学校课程方案、课程标准,规范使用审定后的特殊教育学校教材,坚持因材施教、因地制宜,不断提高对残疾学生教育的适宜性和有效性,加快向两端延伸,切实提升各学段教育教学质量。

一是义务教育阶段要扎实推进,针对残疾学生的特点制定个别化教育教学方案,提供多样化的教学策略,构建适合每一个学生发展的教学体系。二是学前教育要创新形式,主动承担起残疾幼儿康复教育重任,积极作为,争取支持,在学校设立学前部、学前班。三是职业教育要拓宽领域,优化课程设置和教学内容,满足各类残疾学生需求,拓宽专业设置,增加技能培训科目,拓宽就业渠道,满足社会、家庭和学生需求,切实做好残疾学生教育与就业衔接工作。

抓好能力提升,持续强化特殊教育教师队伍队伍建设。适应特殊教育高质量发展的新要求,要进一步拓展特殊教育师资队伍,逐步形成以特殊教育学校教师为骨干,以资源教师、随班就读教师为主体,以巡回指导教师、送教上门教师为补充的体系,坚持分层培养、形成梯队,充分发挥五类教师在特殊教育内涵发展中的重要作用。

一是实行随班就读教师上岗年度培训制度,组织教师参加专项培训,获颁上岗证书,保证人人持证上岗。同时,面向新任教师开展融合教育通识性培训,确保所有新任教师都具备一定的特殊教育专业素养。二是推动在融合学校和特教学校遴选骨干教师,开设自闭症儿童评估、言语治疗及应用行为分析等专项培训,助力骨干教师专业能力全面增强。三是建立教研常态化机制,聚焦课堂教学研究、课堂支持策略和融合班级建设等专题,通过区域联合教研、普特跨校教研、特殊教育专项教研等方式,系统提升教师学、思、做、研的能力。

“三聚焦”“三协同”破解地方高校转型之困

吴郭泉

高质量发展是新时代高等教育的主旋律。在通往高质量发展的路径选择上,转型发展成为必由之路。2015年,《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》出台,从国家层面倡导和推动地方本科高校转型发展;2016年的政府工作报告明确提出要推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。贺州学院作为广西转型发展试点高校,经过多年的探索实践,以“三聚焦三协同”模式有力破解了转型发展过程中资源约束、主体缺失、竞争力不强等重重困境,在西部地方本科院校中形成了示范引领。

聚焦人才培养合力,推进产教融合协同育人。衡量高校质量高低的核心指标是人才培养质量。西部地方本科院校基本上都是师专格的新建本科院校,普遍面临着人才培养主体单一、教学资源匮乏等问题。在国家转型发展政策的指引下,学校实行开放办学,推

进校企合作,构建起开放融合的多元参与、双主体协同育人机制,构筑应用型人才培养共同体。一是建立产教融合专职机构,成立办学理事会、合作发展联盟,出台《贺州学院校企合作管理办法》,推行两院一体管理体制,实行共建的学院(现代产业学院)与挂靠二级学院,两块牌子一套人马。二是汇集多元资源,共建教学平台。与凤凰教育、中兴通讯等15个知名企业,共建覆盖主干专业的教学实践平台,近20个,建成凤凰数字媒体学院等13个行业学院。三是引入企业,推进双主体育人。按照八个共同,将企业资源有效融入到教学过程中,教学过程实行一课双师,协同培养面向行业产业的应用型人才。协同育人机制的建立,有效缓解了应用型人才培养过程中实践教学资源不足的问题,破解了应用型人才培养单一主体的困境,形成了多主体参与人才培养的合力。学校教

学资源极大丰富,人才培养能力明显提升:入选全国三全育人综合改革试点院(系)1个,2021年获批准国家级一流本科专业建设点4个、省级示范性现代产业学院3个;获广西高等教育教学成果奖特等奖1项、一等奖5项。

聚焦内生发展动力,推动校地融合协同创新。西部高等教育的发展与东中部地区相比较为缓慢,除办学资源存在区域失衡现象,还有高校服务地方能力不足的问题。为破解这一难题,必须推动校地融合,构建校地共建、校城共生、互动双赢机制,通过建立需求导向的特色学科专业和融合创新平台,推进四链融合,实现校地、科教协同创新的良性互动发展。一是专业链对接产业链,建设特色学科专业。学校立足区域战略需求,围绕地方千亿元产业,优化专业结构,新增了茶学、粉体材料科学与工程等特色专业20个,形成了食品、康养、材料等特色专业群。二是人才链对接创

新链,建立融合创新平台。联合中科院过程工程研究所、中国矿业大学(北京)、江南大学和广西科学院等,建起支撑地方产业需求的院士工作站、工程研究中心、重点实验室、中试基地等创新平台19个,获批省级一流学科建设点2个。由此解决了地方高校专业特色不明显、专业设置与地方产业链脱节,与地方经济发展契合度不高等问题,激发出高校作为办学主体的活力。学校的内涵建设明显增强,服务地方的能力不断提升,呈现出校城共生的效应。

聚焦创新创业能力,推动专创融合协同发展。立德树人是高校的根本任务,以学生为中心的理念贯穿高校人才培养的全过程。地方本科院校实现高质量发展转型发展的目标在于提高学生的就业创业能力,让学生实现高质量就业的同时获得可持续发展的能力。学校构建了课堂、基地、平台、园区四位一体的双创教育体系,贯穿人才培养全过程、覆

盖所有学生,有效提升学生创新实践能力和就业创业竞争力,促进学生全面协调发展。一是立足课堂,以双创课程、课程双创推进课堂教学改革,唤醒创新意识,构建师生共创共同体,实现专创有机融合。二是建好基地,以专业实践教学基地和省级创新创业基地为依托,实现实践教学运行常态化,推进专业技能与创新实践能力共同提升。三是巧搭平台,通过漓江学院、村镇学院,搭建起合作平台,实现高校间课程的合作、学校与社会的互动,促进专业素养与综合素质的全面提高。四是联动园区,以拥有两个国有博物馆的博学院、汇聚众多企业的生态产业园为载体,健全双创教育生态系统,为双创教育提供强大的支持体系。双创教育效能显现,学生就业创业能力显著增强。在各级各类学科竞赛中获国家级奖项578项,其中,在中国国际互联网+大学生创新创业大赛上获1金2银9铜。学校成为广西首批深化创新创业教育改革示范高校,连续5年获评广西高校毕业生就业创业工作突出单位。(作者系贺州学院党委副书记、院长)



舞“花鼓”强身体

近日,江苏省海安市教师发展中心附属小学乡村复兴少年宫的學生在教师指导下学习省级非遗海安花鼓。该校根据学生年龄特点,将海安花鼓纳入体育课后延时服务课程,助力双减政策落地,促进学生强身健体。 瞿慧勇 摄