

“五共相长” 协同培养新文科卓越人才

三峡大学

新时代如何协同培养新文科卓越人才，是我国高等教育必须答好的时代答卷。湖北省教育部门相继组织实施战略性新兴（支柱）产业人才和荆楚卓越人才协同育人计划项目，三峡大学以立项的5个文科专业协同育人计划为牵引，坚持价值共创、资源共享、能力共建、品格共塑、多元共治，开展了持续10年的探索实践，形成了“五共相长”的新文科卓越人才协同育人体系，为湖北省荆楚卓越人才协同育人质量工程 and 全国新文科建设提供了实践样本和经验遵循。

坚持育人理念协同，“三个转变”实现价值共创，不断增强社会主义核心价值观引领力。

价值共创强调生产者和消费者通过价值网络互动实现价值的共同创造、共同分享。育人的过程就是教学相长的过程，因而也是价值共创的过程。新文科育人理念首先要回答“共创什么价值”这一问题，重中之重就是要牢牢把握新文科育人的价值导向性，核心就是要用社会主义核心价值观

观引领新文科建设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。其次是以文化人、以文培元重构育人共同体，在育人方案、育人资源、育人能力、育人文化和育人机制等方面集成创新，推动学生从教育接受者到育人参与者、学校从教学实施者到育人组织者、社会从人才使用者到育人协同者的“三个转变”，教学相长、产教融合实现价值共创。再其次是价值共创的结果促进学生和教师实现共同发展。若要学生德智体美劳全面发展，教师自身德智体美劳全面发展是前

提，只有德智体美劳全面发展的教师才能实施德智体美劳全面育人。

坚持育人要素协同，“1+4+N”形成资源共享，不断增强文科专业交叉融合融通力。

传统的校院系三级建制在一定程度上分散割裂了育人资源，新文科建设要求打破学科专业壁垒，实现育人要素的交叉融合融通。专业、课程、师资是高校必不可少的三大育人要素，这些育人资源又隶属于各二级学院，如何发挥一流专业、一流课程和教学名师的引领作用，跨学院共建共享育人资源是破题之策。为此，三峡大学整合资源打造“1+4+N”协同育人平台，金专夯基，金课示范，名师领衔，全校成立课程思政教学研究中心强化思政育人能力，组建人文素质教学基地、求索学院、创新创业学院和工程训练中心等4个机构，提高跨学科跨专业育人水平，与N家校外基地实施实践教学、实习实训、就业创业、全链条协同育人，实行“金融+大数据、旅游+文化创

意、广播电视+互联网、法学+外语”专业改造，跨学院实施课程、学生和教师一体化混合班教学，交叉融合融通打造文科金专。

坚持育人方式协同，“四阶递进”激活能力共建，不断增强产教研进阶育人适配力。

高质量推进新文科建设的前提是要尊重文科教育特点和人才成长规律，结合文科专业各自对应的行业领域特定问题，建立健全学生、学术、学科一体化发展的文科教育体系。为此，三峡大学紧扣“一带一路”建设以及长江经济带发展和“双碳”战略，服务湖北经济社会高质量发展，聚焦应用型文科人才培养，广泛开展与行业业界协同育人，教师与学生全员结对，教学与管理全过程协作，专业与行业全方位融合，学校与社会各方面呼应，实施“课堂教学导入、实践教学历练、学科竞赛运用、创新创业实操、进阶式全链条育人，学生全员参与、导师全程指导、行业

全案演练，把学生推到进阶式自主学习、自信求索、全面发展的主阵地，把教师引向挖掘中国特色育人新材料、创新中国特色育人新方式的主战场，把社会纳入协同育人和用人的主渠道。校企合作、教研结合、产教融合、教学相长提升了新文科育人与社会需求的适配度。

坚持育人文化协同，“德润求索”促成品格共塑，不断增强新文科以文化人培元感召力。

学校把立德树人全面融入“求索”校训和课外教学各环节，深挖爱国、自强、求真、创新精神内涵和新时代育人素材，推进“学术型、生态型、智慧型”校园建设，打造“立德树人、求索育才”校本特色文化品牌，营造科学与人文精神相融合的校园文化氛围。坚持用“五个思政”巩固育人成果，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，办好“三峡青年”新媒体平台和“聚力工作室”，开展“求索论坛”系列大讲堂和“国旗下

的讲话”主题教育，不断提升新文科修身铸魂、治国理政、培育育才、美人化人的育人功能，扩大以文化人培元的受益面。

坚持育人机制协同，“一网三统”实施多元共治，不断增强大数据驱动现代治理能力。

学校大力推进智慧校园建设，建立大数据平台实行“一张网”治理，畅通学校、学生、社会协同育人渠道，基于大数据全过程开展教师和学生、教学与管理、学校与用人单位的双向评价反馈机制，把德智体美劳培养目标达成度和经济社会发展契合度作为考量指标，做到思政统一领导、监测统一反馈、事项统一管理，提高了网格化服务水平和线上办公效率，增强了“三全育人”的现代治理能力。

守正创新，踔厉奋发。经过10年坚持不懈的改革与创新，三峡大学育人取得了重大突破，获批了3个国家级别和4个省级一流本科专业建设点、5门国家级和9门省级金课，培养了一批德才兼备的新文科卓越人才，打造了一支才高行洁的新文科师资队伍，蓄积了一股创新发展的协同育人后劲。学校先后获评“全国高等教育信息化建设先进单位”“服务湖北经济社会发展先进高校”等荣誉称号。

(何伟军 阎如良 田野 覃朝晖)

桂林理工大学

开展课堂教学革命 打造分析化学“金课”

分析化学作为化学化工、环境、生物、材料、地质等理工专业非常重要的专业基础课程，在人才培养体系中发挥着至关重要的作用。为探索分析化学“金课”建设有效途径，适应应用型理工专业“新工科”建设提出的“创新型、跨学科视野和强实践能力”人才培养新要求，桂林理工大学分析化学课程组充分运用教育信息化时代新的研究理论和技术手段，重组和变革课堂教学生态关系、结构要素和过程场景等课堂基因，建立了一套特色鲜明的多元课程教学体系并取得了可喜的应用效果。

持续发展的特点。借助智慧互动教学“雨课堂”突出教师的主导和学生的主体地位，涵盖课前、课中、课后全链条教学环节，将“线上学习与线下教学”相结合。自主开发基于安卓系统的高校化学试题库APP和虚拟仿真实验项目，为学生自主学习提供多种渠道，有效推动课程数字化立体教学环境的构建。

创新混合式智慧教学新模式，培养学生高阶能力

优化重组课程跨学科知识体系。系统融入Excel软件、Matlab编程、SPSS数据统计软件等计算机学科知识，构建跨学科教学模块，实现分析化学公式图形化和复杂数值计算程序化教学。与此同时以跨学科视角对课程内容进行升级改造，重构两个层次的跨学科知识融合，包括针对复杂科学问题开展的跨学科主题教学和依托慕课讨论区开展的跨学科开放式讨论专题教学。

创新递进式OPPOs混合式教学新方法。依托信息化教学资源体系，率先提出并实践递进式OPPOs混合式教学新方法，每个OPPO教学单元含线

上课前预习与预习测验、思维导图预习汇报、参与式学习以及线上课后测验及复习，实现课前、课中、课后全链条智慧教学，在“多轮OPPOs后嵌入分层分级、难度进阶的课程任务，提升课程挑战性，实现学生高阶能力的培养。通过角色代入、任务驱动、实验模拟、话题讨论、问题导入等多种方式驱动课堂教学，充分激活学生自主学习热情；通过小组讨论、同伴教学、组间互评、随堂辩论、多师教学、校外交流、学术墙报等新颖的教学组织形式，有效促进师生协作、师生互动和生生互助学习，实现问题共振、情感共鸣及智慧共生。

构建“2+2”能力进阶实验实践教学体系。分别构建基于“分析化学实验+化学技能竞赛”的基础应用型和基于“分析化学技能实习+创新创业类大赛”的综合创新型的实验实践教学体系。通过分析化学实验课程和广西高校大学生化学实验技能竞赛，提高知识运用能力，解决学生综合素质和基本能力培养问题。分析化学技能实习是分析化学课程跨学科主题教学的延续，借助硅酸盐矿物元素全分析和食品样品营养成分全分析两个实际生产项目，根据

自主设计的实验方案进行为期6周的独立探索，通过方案的不断优化调整及验证，培养学生对知识的综合运用能力和解决实际生产问题的能力。通过两个层次的跨学科知识体系，借助线上跨学科开放式讨论专题和线下跨学科主题教学，初步培养科研实践能力；遴选表现突出的学生，组建研究小组，申请综合性科研课题，并积极参加创新创业竞赛，解决学生创新实践能力培养问题。

创建课程思政育人新谱系，落实立德树人根本任务

依托分析化学理论课堂、“2+2”实验实践体系和分析化学慕课讨论区等三重平台，充分挖掘“四个自信+哲学思想+创新精神+工匠精神”等四大主题的课程思政元素，并将其与课程教学内容深度融合，为课程添活力。通过案例分析、任务驱动、小组讨论、情境体验等多种教学方法，真



分析化学课程教学研究讨论

教学楼

“电”亮中原 “专”注行业 ——郑州电力高等专科学校以充分高质量就业打造电力职业教育品牌

近年来，郑州电力高等专科学校贯彻落实关于就业创业重要指示精神，并取得了喜人的成绩，培育形成了“思想为魂、市场为基、服务为要”的就业指导理念，创新探索了一深、两重、三精”就业指导模式，在毕业生高质量就业的市场反馈中，形成了独具鲜明特色的能源电力职教品牌。学校2021届毕业生初次就业率为96.96%，年终就业率为98.69%，教育部门高校就业反馈系统综合评价为A级；2022届毕业生已实现协议就业48.5%。学校获评全国高校毕业生生就业创业工作典型案例学校、国家电网有限公司职业教育和技能人才队伍建设先进集体、河南省首批深化创新创业教育改革示范高校、河南省首批现代学徒制示范点等荣誉称号。

思想为“魂”，深度构建“一核三元”新体系

学校党委持续强化就业创业教育，深度构建以“观念驱动”为核心，融为一体的课堂、专题讲座、日常指导为一体的教育指导体系。一是就业课堂，分段分类。坚

持“就业创业与学生发展阶段相融合”，上好就业创业三门基础课，分年级分阶段培养创新意识和创业思维、进行正确职业规划、掌握求职技巧方法。坚持就业创业教育与专业教育互融共通，实现创新思维全覆盖，把企业的技术专家、劳动模范纳入教育教学团队，把课堂设在生产服务一线，共塑职业精神，共培职业素养，共育职业操守，不断向社会输送“工作干得好、一线留得住、基层离不开、业界都认可”的高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

二是专题讲座，导向引导。思想引领贯穿就业工作全过程，举办主题鲜明、导向明确的大国工匠进校园、优秀毕业生典型事迹报告会等主题讲座40余场，突出“国情社情与伟大成就”“责任意识与职业操守”“专业发展与创新思维”等主题模块，让价值引导如盐在水、润物无声。积极主动、自觉服务国家需求的毕业生人数逐年增长，毕业生董宏飞（就职西藏电网）入选教育部第四屆“闪亮的日子”“青春该有的模样”基层就业典型人物。

三是日常指导，求实求效。立足

提升学生就业创业的核心竞争力，有针对性地设计和开展就业创业指导活动，以分专业社团为单元，组织开展职业规划、模拟招聘、创业训练等实践和竞赛活动，显著提升了学生的学习能力、实操能力、适应能力、创新能力，高度契合匹配企业岗位需求，第三方调查显示学校毕业生职业期待吻合度高达81.92%，专业相关度高达89.21%。

市场为“基”，重点拓展“一体两翼”新局面

学校党委始终坚持以“电”亮中原、“专”注行业为主体，以拓展重点领域、新兴行业和基层边疆地区就业市场为两翼，2021年度到校招聘企业中能源类723家、非能源类209家，河南企业占比50%以上，提供有效岗位2.6万余个，就业岗位数与毕业生总人数比例高达11:1，形成了以高标准就业市场开拓带动高质量就业的良好局面。

一是深耕行业，添彩河南。学校全方位加强校企合作，精准对接电力能源行业就业市场，其中500强企业及上市公司等优质集团企业超

过200家；与五大发电集团、两大核电、两大电网等建立联防联控机制；与上海康恒环境、胜利油田等开展“卓越工程师2+1”联合培养，大力培养符合行业需求的创新型复合型人才。基于85%左右河南本地生源，学校积极联络本土企业精准出击，牵头成立河南电力职业教育集团，与河南省投资集团、河南豫联能源集团等50多家企业建立战略合作关系，校企“五共一体”双元育人，能源电力类专业60%以上毕业生入职国有企业，行业聚集度、河南就业率都在80%以上。

二是拓宽市场，辐射新城。立足能源电力行业，辐射5G、特高压、城际轨道交通、充电桩、大数据中心、人工智能、工业互联网等领域的大中型企事业单位，积极构建覆盖能源电力行业的就业市场，教育引导毕业生面向新兴行业就业。近两年国家七大基建领域企业来校招聘用人单位达500多家，占来校招聘单位总数的30%。

三是跟进战略，服务边疆。服务黄河流域生态保护及服务边疆等重大国家战略，通过行业渠道、校友资源、协会纽带，加强与黄河流域和西

部边疆重点行业中大型企业之间的联系，近年来签约西部省份毕业生持续增多，本年度已有5.6%的毕业生赴新疆、西藏、青海、宁夏、内蒙古等地建功立业。

服务为“要”，重点打造“一本三化”新模式

学校党委坚持以就业为导向，突出就业指导服务的精细化、精准化、精益化，着力提升毕业生与用人单位的满意度。

一是搭平台，招聘组织精细化。在2021年155场302家单位的校园招聘招聘安排上，学校坚持“不以数量求生存，而以质量求发展”的原则，以“一单位一场”的模式为主，辅以“一集团、一专业群、一地方、一行业”等模式作为补充，不但使过程组织、个体指导、签约服务等工作更细致、更周到，也能让毕业生与用人单位的双向交流更充分到位，提高双向选择的成功率和满意度，做到毕业生和用人单位“两保障、两维护”。就业服务第三方调查反馈，学生满意度高达98.79%，用人单位均十分满意。

二是抓“两端”，前置帮扶精准化。一手抓示范引领，学生党员干部积极就业、主动就业、全部就业，发挥先锋带头作用，做到示范效应、前置性、网格化带动一个宿舍、影响一个班级、辐射一个专业。一手抓困难帮扶，建立就业困难学生识别模型，对潜在就业困难学生进行前置性排查，建立信息台账、开展分类指导，通过“一生一策”模式进行精准和特别帮扶，近两年学校毕业生的初次就业率均保持在98%以上。

三是创“云间”，一体管理精益化。着力打造“智慧就业”模式，构建就业服务“一网一号一平台”，即就业信息网、就业微信公众号、云校就业管理系统，实现一网多端、全方位、一站式的毕业生在线就业服务，线上线下一体化模式进行就业岗位精准匹配；在就业统计、毕业生和用人单位跟踪调研、第三方社会调查等方面全部实现信息化、精益化。

2022年，踔厉奋发、笃行不怠，郑州电力高等专科学校党委将坚定落实就业优先战略和积极就业政策，突出能源电力特色优势，培养输送更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，在服务现代化河南建设、谱写中原更加出彩的绚丽篇章中作出更大的贡献。

(郑州电力高等专科学校党委书记 杨义波)