

产业发展需求、人民群众期盼、职教体系构建

职业本科教育如何适应新时代需求

张慧波

我国职业本科教育在探索发展和试点实施中不断前行。如何适应新时代的需求，谱写职业本科教育发展新篇章，实现职业本科教育的高质量发展，是当前职业教育战线面临的一个重大命题。

1 职业本科教育要适应新时代产业发展需求

职业本科教育要适应产业升级对人才规模的新需求。当前，我国经济正处于转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻坚期，产业正处于新旧动能转换的关键期，对高层次技术技能人才提出了迫切需求。因此，职业本科教育一要稳步地、差异化地扩大规模，重点在经济较为发达、职业教育发展土壤丰厚、基础扎实且先进产业集聚的省份布局一批具有探索性和引领性的职业本科院校，特别是在综合条件好的省份扩大学位布局数量。同时，在急需高层次技术技能人才支撑的产业领域，如先进制造业、新一代信息技术、生物医药等产业领域优先布局一批行业特点鲜明的职业本科院校，更具针对性地赋能产业发展。二要持续推进产教深度融合育人模式创新，更加注重校企双方在教学、科研、服务上的深度融合与联动，实现人才培养与产业需求相互适应、彼此赋能的发展格局。

职业本科教育要适应科技迭代对人才结构的新要求。科技更新迭代所催生的产业高级化趋势和职业快速变更，要求高层次技术技能人才培养必须由一技之长向一专多能转变。高职毕业生从岗位域走向职业域，的迁移力已难以满足产业技术更迭对人才规格与能力结构上移的需求，亟须发展职业本科教育予以回应与对接。因此，职业本科教育一要主动适配产业高端化对人才结构提出的新要求，准确定位人才培养目标与规格，在加强学生专业基础知识、专业前沿知识、交叉知识和自主拓展知识与技能的同时，更加注重技术思维、批判思维、创新能力、复杂问题解决能力、现场处置能力等可持续发展能力的培养，提升毕业生职业迁移力，以适应未来不确定的职业世界与产业需求。二要加强职业本科教育的课程体系建设，围绕高层次技术技能人才培养目标，坚持类型教育定位和职业本位导向，强化技术技能积累以优化课程设置，与产业发展、岗位技能及跨行业通用能力需求实现更高层次的衔接、更宽领域的融合和更加多元的平衡。同时科学运用现代教育信息技术，创新课堂教学理念和教学模式，及时融入产业提升迭代中呈现的新知识、新内容。



视觉中国 供图

2 职业本科教育要适应新时代人民群众期盼

职业本科教育要满足人民对高层次职业教育的诉求。随着新时代城乡生活条件和收入水平的大幅提升，我国初次就业年龄推迟的趋势已经十分明显，中职学生、专科高职院校学生继续接受本科层次职业教育的意愿十分强烈，升学的比例也在提升。因此，一要严格职业本科院校的遴选和准入标准，秉持扶优扶强、宁缺毋滥的原则，优选出更加符合大众需求的优质职业本科院校，优先支持中国特色高水平高职院校升格为职业本科院校，适应人民群众对更高质量、更高层次职业教育的期望和需求。二要加快完善职业本科教育的制度

标准和评价体系，构建职业本科教育的专业、教学、教师和学生评价体系，健全第三方评价机制，使职业本科院校办学质量有保障、职业教育办学本色不改变。

职业本科教育要满足低收入群体对共同富裕的诉求。脱贫攻坚目标已经如期完成，实现共同富裕成为社会发展面临的下一个重要目标，使低收入群体转变为中等收入群体，扩大社会的中等收入群体规模，是实现共同富裕的出发点和落脚点。稳步发展职业本科教育，是实现共同富裕的重要路径。因此，一要增加相对贫困地区的职业本科教育招

生比例，探索面向相对贫困地区的定向招生专项计划，重点招收职业本科教育资源不足、录取率较低的中西部省份考生和农村地区考生，助力区域协调发展和共同富裕。二要加大优质职业本科院校面向低收入群体的服务供给力度，面向农民工、下岗职工、残疾人等低收入群体提供更加优质的就业与创业技能培训服务，实现低收入群体的高质量就业。重点服务乡村振兴战略，培养更高层次的拔尖创新型、复合应用型、实用技能型涉农人才，打造涉农产业相关的高端应用技术与开发平台，优化农村地区的人力资源和技能供给。

3 职业本科教育要适应新时代职教体系构建

职业本科教育要能牵引中职和高职教育的高质量发展。高质量办学是改变社会认可度的最好路径，稳步发展优质职业本科教育，加强职教体系的衔接与贯通，完善职教高考制度，是有效牵引中职和高职教育高质量发展的重要举措。因此，职业本科教育一要加快完善文化素质+职业技能的职教高考制度，推动职教高考成为高中阶段教育和升学入读高职、职业本科院校的主渠道，扩大职业本科院校面向中职和高职毕业生的招生比例与招生规模，畅通职业教育学生的升学考试通道和学历层次提升渠道。二要加强职业本科教育与中职、高职教育的联动，高标准建设职业本

科院校和专业，一体化设计中职、高职、职业本科人才培养方案，探索开展中职 2+4 3+4 和高职 3+1 等多样化学制，牵引中职和高职院校进一步明确办学定位、人才培养目标和规划。

职业本科教育要支撑专业学位硕士研究生教育高质量发展。稳步发展职业本科教育，既能够为专业学位硕士研究生教育提供优质且适切的生源，又能够推动构建 中职 高职 职教本科 专业学位硕士 一体化人才培养体系，满足高层次技术技能人才培养需求。因此，职业本科教育一要增强学位制度的应用导向，探索建立与学术教育并存的职业教育学位体系，统筹

考虑学科基准、专业标准和职业导向，探索科学合理的学位资格质量标准 and 学位授予标准，增强与专业学位硕士研究生教育的衔接性，强化对知识应用能力、技术开发能力的考察，逐步形成学校自主申报、政府评估和授权的多元化学位获取通道。二要增强育人机制，多元主体共建产学研合作的创新联合体，为学生提供参与各类研发项目的机会，为继续接受专业学位硕士研究生教育奠定良好的研究基础。

(作者系全国职业高等院校校长联席会议常务副主席、宁波职业技术学院党委书记)

在目前培养普通中小学教师的师范院校中，教育部直属师范大学是教师教育的国家队和第一方阵，与地方师范院校共同形成了比较完善的教师教育体系。而在职教教师培养领域，目前独立设置的 12 所职业技术师范学院都是省属高校，在标准引领、辐射范围、招生区域等方面受到地域限制。国家在职业教育体系建设中也缺乏抓手，尤其是在职教教师培养培训标准制定、高素质职业院校校长培训等任务中缺少领头羊院校。因此，迫切需要重点建设一支职业技术师范院校的“国家队”。

如何用好部省合建这个有力抓手

部省合建是新时代高等教育领域治理体系和治理能力建设的重大改革创新和实践探索。2018年，河北大学等14所高校进入部省合作共建行列，按一省一校原则设立，一校一册打造支持方案，一校一策强化措施落实。三年多来，部省合建成效显著，14所大学实现了发展大跨越，在区域发展中的示范带动作用凸显，部省合建金字招牌获得广泛认可。

部省合建这个有力抓手也可以考虑用于技术师范大学建设。选择一南一北两所基础好、水平高的技术师范大学开展部省合建工作试点，将两所技术师范大学列入部属高校序列给予业务指导，在学科建设、科学研究、师资队伍等方面与直属高校同等对待，部、省(市)双方对合建高校给予资金、人事等方面的重点支持，形成上下合力，充分释放合建高校的办学活力。

同时选优配强部省合建高校领导班子，指导高校做好发展规划，集聚优质办学资源，深化办学体制机制改革，建设一流技术师范大学和一流职业技术师范学院，尽快形成服务、引领职业教育的优势特色，打造引领职业教育高质量发展的新引擎，建设服务职业教育高质量发展的新高地，形成“双师型”职教教师培养研究和职业研究的主阵地，为建成技能中国作出新贡献。

大力推进职教教师供给侧改革

通过部省合建加大对技术师范大学的扶持，教育部可指定一流部属师范大学对接、帮扶部省合建高校教育一流学科和博士点建设，来提升高校的学科建设和水平。同时支持部省合建高校与职业院校合作开展专业建设和人才培养，为职业院校培养博士层次“双师型”职教教师，构建本硕博一体化“双师型”职教教师培养体系。

推进职教教师人才供给侧改革，可以考虑适度缩减本科层次规模，扩大硕士层次规模，以及试点职教博士培养。支持部省合建技术师范大学扩大硕士层次专业学位研究生的招生规模，给予职教专硕招生政策上的支持，设立应屆本科生推荐免试攻读对口专业职教专硕研究生的单招指标，增加职业技术师范学院应屆本科毕业生攻读职教专硕研究生的免试推荐院校和免试推荐名额。

支持部省合建高校依托全国重点建设职教教师培养培训基地，整合优质职教教师培训资源与载体平台，设立全国职业院校校长和骨干教师培训中心，对职业院校校长、骨干教师开展培训。支持部省合建高校、地方政府及大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，建立和完善“双师型”教师培养培训基地布局，更好地实施职业院校教师素质提高计划，落实教师5年一周期的全员轮训制度。支持所在省市扩大部省合建高校用人自主权、自主设置岗位设置和聘任、自主制定薪酬分配、自主开展职称评审，建立促进高质量发展的教师队伍建设长效机制。

建设长效机制，由教育部高等教育评估中心选聘高水平专家对部省合建高校开展审核评估，提供高质量的评估服务和相关培训，指导部省合建高校制定、实施学校学科建设五年发展规划，教育部指定一流部属师范大学对接、帮扶部省合建高校的学科建设，推动学校理工、教育学科群建设，促进学校学科建设整体实力提升。

招生计划方面，由国家有关部门安排部省合建技术师范大学普通本专科和研究生招生规模，开展面向中西部职业院校的公费职教教师培养工作。(作者单位系广东技术师范大学)

职教教师培养亟盼部省合建“国家队”

罗平 邓文新 许玲

Q 研者视界

产业学院：产教融合新平台

李增军

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中要求，推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业院校办学空间。产业学院作为职业院校的一种新的办学形态，对于创新校企合作办学机制、实现产教深度融合，具有重要而积极的意义。

产教融合、校企合作，是职业教育的基本办学模式，是职业教育最显著的类型特征。近年来，国家层面已就产教融合作出了一系列制度安排和组合式激励政策，但从实践来看，进展并不理想。校企合作还处于浅层次、低水平状态，产教融合还存在松散式、两张皮现象。究其原因，是学校和企业还没有找到利益的结合点，教育的供给侧和需求侧还没有同频共振。产教融合、校企合作还没有找到有效的机制。在这样的背景下，一些地方开展的校企共建产业学院的探索，为产教融合、校企合作找到了一个新的平台和载体。

建设产业学院的实践意义有以下几个方面：

一是促进了人才培养的供需对接。产业学院通过校企共同开展专业规划，共同制定人才培养方案，共同开发建设课程，共同组织教学实施和实习实训，

真正实现了校企“双主体”育人。

二是提升了“双师型”师资队伍水平。建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍，是职业教育高质量发展的根本，以产业学院为平台，打通了企业和学校的“旋转门”，实现了企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师的双向流动。

三是推动了产学研用协同创新。企业和学校依托产业学院整合双方资源，共建技术创新和转化平台，共建公共实训基地，联合开展技术攻关和成果转化，发挥产学研用合作示范影响，更好服务地方产业发展。

四是实现了政校企协调联动。产业学院有效实现了政校企技术、人才、信息和资源的共享，优化创新了资源配置模式，促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，推动了产教融合的深度发展。

关于产业学院的内涵，由于研究视角不同，学术界有不同的概括和提炼，但其核心要素和功能定位大体是一致的，即：产业学院是立足区域产业发展，依托职业院校专业建设，以高质量人才培养为主要目标，整合院校和行业企业优势资源共同打造的产教融合、校企合作的育人共同体。从建设主体来

看，产业学院有的建在学校里，有的建在企业里，有的建在政府打造的产业园区内。从联系程度来看，有的是松散型，参与各方没有资产纽带，产业学院不是独立的法人；有的是紧密型，合作方式以资金或资产入股，建立混合所有制的法人实体。

产业学院的建设任务和内容包括以下几个方面：一是开展专业共建，强化专业与产业的对接，围绕产业链打造专业群，利用行业企业资源和优势提高学校专业建设水平。二是实施人才共育，基于产业需求共同设定人才培养目标，共同制定人才培养方案，共同完善人才培养模式，实现政校企多主体协同育人。三是打造高水平师资队伍，校企双方共同培养“双师型”专业教师和企业导师，推进师资队伍的双能型、复合型、产教融合型建设。四是完善校企课程体系，优化课程结构，强化课程与岗位的对接，推动课程内容与行业标准、产业需求和岗位能力有机融合。五是建设高标准实践教学实训基地，校企共同设计实践教学体系，共同打造校内、校外实训基地，开展真实工作环境下的实践教学和实习实训。六是打造协同创新平台，校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化、社会服

务，建立优势互补、互利共赢的协同机制，提高服务产业能力和人才培养水平。

产业学院建设虽然已纳入国家层面的顶层设计，部委层面也出台了操作性的建设指南，一些地方也开始了产业学院建设的试点试验，但在实际工作中仍然存在不少问题和障碍，主要包括：政策法规不健全，具体操作中无据可依的窘境；利益机制不明确，影响参与主体的积极性；治理机制不完善，没有真正做到共建共治共管共享等等。

为了推进产业学院健康发展，特提出如下对策建议：一是把产业学院纳入产教融合的制度设计，加强理论研究，完善法律法规，强化政策供给；二是地方政府和行业部门要加强统筹协调，立足区域产业发展，整合企业和学校资源，加大政策激励和投入力度；三是在发展模式上要鼓励多元发展，不搞一刀切，积极探索股份制和混合所有制办学；四是要逐步完善产业学院的治理体系，构建责任和利益机制，调动参与各方的积极性，形成校企命运共同体。

(作者系衡水职业技术学院党委书记、研究员)