

► 策论·关注基础学科人才培养系列评论之一

走好基础学科人才自主培养之路

赵世奎

学科是人才培养的基本单元和基础平台,是现代高等教育体系的核心支柱。基础学科在整个学科体系中具有根本性、先导性作用,是国家创新发展的源泉、先导和后盾。全方位谋划基础学科人才培养,大力培养造就一大批国家创新发展急需的基础研究人才,走好基础学科人才自主培养之路,是建设科技强国、教育强国、人才强国的重要内容,更是决定我们能否实现高水平科技自立自强,在全球科技竞争中赢得战略主动的关键所在。

加快基础学科人才培养是实现高水平科技自强的必然要求。当前,新一轮科技革命和产业变革蓬勃兴起,科学探索加速演进,世界主要发达国家普遍强化基础研究战略部署,全球科技竞争不断向基础研究前移。

近年来,我国科技实力正在从量的积累迈向质的飞跃、从点的突破迈向系统能力提升,科技创新取得新的历史性成就。但也要看到,与建设世界科技强国和创新高地的要求相比,我国基础科学研究短

板依然突出,数学等基础学科仍是薄弱的环节,顶尖人才和团队仍显不足。我国面临的很多“卡脖子”技术问题,根子是基础理论研究跟不上,源头和底层的东西没有搞清楚。

加强基础研究,从根子上掌握关键核心技术,是实现高水平科技自立自强的关键。人才是第一资源,是衡量一个国家综合国力的重要指标。实现高水平科技自立自强,归根结底要靠高水平创新人才。加快推进科技强国和创新型国家建设,大幅提高我国基础研究的能力和水平,必须把人才资源开发放在最优先的位置,大力加强数理化生等基础学科人才培养能力,培养造就一大批国家创新发展急需的基础研究人才。

服务国家战略需求是加快基础学科人才培养的必然选择。需求是推动学科建设和人才培养的原动力。需求把握不准,发展就没有方向,改革就没有目标,评价就没有标准。科学研究只有同国家需要、人民要求、市场需求相结合,才能真正实现创新价值、实现创新驱动发展。既注重科学价值,又强调对经

日前,中央全面深化改革委员会第二十四次会议审议通过了《关于加强基础学科人才培养的意见》。会议强调要全方位谋划基础学科人才培养,科学确定人才培养规模,优化结构布局,在选拔、培养、评价、使用、保障等方面进行体系化、链条式设计,大力培养造就一大批国家创新发展急需的基础研究人才。从今日起,我们推出关注基础学科人才培养系列评论,探讨如何加强基础学科人才培养,敬请关注。

济社会的影响,已成为当今各国科技评价的广泛共识。

基础研究是整个科学体系的源头,是所有技术问题的总机关。尽管基础研究具有灵感瞬间性、方式随意性、路径不确定性的特点,成果的产出和转化一般也需要较长的周期,但从历史上看,那些给人类社会带来变革性影响的技术大多源于基础研究的突破。同时,随着科技革命的兴起和科研范式的变革,学科之间、科学和技术之间、技术之间、自然科学和人文社会科学之间日益呈现出交叉融合

的趋势,传统意义上的基础研究、应用研究、技术开发和产业化的边界日趋模糊,基础研究已渗透到创新链的整个链条。基础研究一方面要以探索世界奥秘的好奇心来驱动,另一方面要通过重大科技问题带动。上世纪50年代,根据国家建设的需要,以任务带学科的人才培养模式曾被大量采用,取得了显著成效。新的时代,面对错综复杂的国际竞争,更要扎根中国大地,紧密结合国家战略需求,胸怀“两个大局”,心系“国之大者”。如此,才能使基础学科人才自主培养之路行稳致远。

全方位谋划基础学科人才培养是一个长期的系统工程。比较而言,基础学科人才成长有两个典型的特点,一是需要持久专注某一学科,潜心钻研,形成深厚的知识积淀;二是探索性强,研究成果和进展往往难以预测。走好基础学科人才自主培养之路,既要回答好怎样培养人的问题,也要解决好选得对、引得进、留得住、用得好的问题。

具体来讲,如何建立完善有志趣、有天赋、有潜力的基础学科人才多渠道选拔机制,深入推进基础学科人才

培养模式改革,着力加强科学精神、创新能力、批判性思维的培养,引导优秀大学生立志投身基础研究,都是亟待研究和解决的重大问题。我们要全方位谋划基础学科人才培养,科学确定人才培养规模,优化结构布局,在选拔、培养、评价、使用、保障等方面进行体系化、链条式设计。

我国历来高度重视基础学科人才培养。党的十八大以来,教育部会同有关部门深入实施了基础学科拔尖学生培养计划,启动了基础学科招生改革试点。近日发布的《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》进一步提出,实施“基础学科深化建设行动”,稳定支持一批立足前沿、自由探索的基础学科,重点布局一批基础学科研究中心,建设一批基础学科培养基地。一系列重大举措,为我们走好基础学科人才自主培养之路奠定了坚实的基础。

蓝图已经绘就,奋斗正当其时。站在新的起点,只争朝夕、不负韶华、久久为功,我们就一定能够走好基础学科人才自主培养之路。(作者系北京航空航天大学人文社会科学学院副院长、研究员)

► 一家之言

警惕文具玩具化干扰学生专注力

张聪

近些年来,一些花式文具、文具盲盒等成为不少学生的新宠。很多文创文具生产厂商为普通文具搭载新奇功能,在模糊了文具和玩具界限的同时也大幅提高价格,赚取更高的利润。很多家长为孩子请求购买了不少玩具化的文具,也花费了不少金钱。

学生需要在学习生活中使用文具,但在市场经济条件下,这种“合理使用”却往往被过度包装。很多一线教师反复强调的“橡皮定律”表明,橡皮的状态能够反映出孩子专心的程度,当橡皮的数量增多、形式更多样时,学生就会在日常选择时分散注意力。

虽然很多家长可能并不清楚“橡皮定律”,但在亲子教育过程中已经明显地感觉到,孩子所喜欢的文具往往附加了不少玩具的功能。商家这种提高玩具吸引力的方式,很容易对正在成长中的学生产生误导,使得一些孩子更注重玩具功能而非文具功能。更为严重的是,一些玩具式文具还可能引发安全隐患。强烈的气味、鲜艳的颜色、花哨的外表、夸张的样式甚至带有声响、亮片等附属物,尤其是那些含有荧光粉的荧光笔、带有甲酸的涂改液、浓香味的橡皮等,还可能影响学生身体健康。

规范文具的生产、销售、使用等诸多环节,需要多方合作,协同治理。市场监管部门应强化监管力度,对文具的产销行业进行常态化巡查,积极推动文具行业的标准化生产,特别是对文具的安全性、功能性进行督导检查。虽然文具行业尚没有较为详尽的产品规定,但对于那些置文具本体功能于不顾,一味追求玩具化、高附加值的商业行为,仍需要强化治理、依法整顿,推动文具行业健康发展。

教育工作者要在日常教育活动中细心观察学生的文具使用情况,包括文具的款式、规格、附加特征等,主动向学生推荐一些方便实用的文具产品,对文具的购买提出科学合理的建议。同时,对学生在文具消费环节呈现的求异攀比、盲目从众等不良心态进行引导。要教育学生关注文具作为工具的基本属性,引导学生主动规避那些带有玩具色彩的文具。

家长要通过对孩子文具消费行为的积极教育,切实提高孩子对不同文具的辨别力。当然,孩子毕竟处于活泼好动的年龄,被一些花式玩具所吸引是正常现象。家长可以巧妙地利用这一特点,创造教育契机,尝试与孩子共同研究制定文具消费规划,引导孩子进行理性消费。

(作者系东北师范大学教育学部副教授)

► 青年说

新闻回放

今年全国两会期间,有多名全国政协委员关注未成年医美行业经营范畴,并明令禁止对未成年人开展除容貌修复等必要医疗之外的整形项目。一些医美骗局也被频频曝光,一批批年轻人前赴后继,跳进医美的坑。

曹培鑫

中国传媒大学新闻学院院长、教授

主持人语

追求美是人类的独特属性,人类的历史也可以看作是一个追寻美的历程。当商业逻辑成为影响现代社会的重要力量之时,美的追寻之旅也在发生变化。我们真的拥有为美而改变自己身体的自由吗?在改造之前,我们真的理解了美的含义和标准吗?我们义无反顾地让渡身体的主权,放弃自然的样貌之时,是快乐的开始吗?三个学生在青春爱美的年纪里反思美之真意,岂不美哉?

变“美”就能带来更好的人生吗?

隋福毅(中国传媒大学新闻学院2021级新闻学硕士研究生)

必须承认,不少人选择医美都是出于这一目的。但除此之外,还有许多求美者选择医美并不是为了弥补原有样貌的缺陷,也不是受周边圈子的影响,而是出于某些利益驱动。简单来讲,就是为了个人的未来发展而选择医美,这也恰恰迎合了“医美就是投资自己”的论调。

为什么越来越多青少年会在青春时期就会想到用完善容貌的方式去为未来“投资”?而医美又究竟

是不是“投资”自己的途径?

当“颜值经济”和“看脸社会”的观点大行其道,改变容貌似乎成了一种有效的投资自己的方式。社交媒体和短视频平台铺天盖地的宣传,更为许多人编织了一个美梦,仿佛变美就能得到更多的认可,拥有更好的人生。但这种观点盛行的背后,反映的是一种价值观误导。对于青少年来说,由于对世界尚未形成完整的认知,更容易受到“变美即投资自己”的话语影响,乃至觉得变美

就能够带来更美好的人生。

变得更美就会活得更好吗?答案无疑是肯定的。通过医美的手段改善容貌,固然能够让人们在外表上获得自信,解决眼下的焦虑。但对于人生的漫漫长途,一时的满足不仅不能从根本上解决问题,反而会加剧焦虑和迷茫。医美缓解了一时焦虑,却也埋下更深的隐患——健康问题、金钱和时间投入,乃至新的焦虑的产生。这一系列问题,值得我们深思。

追求更本真的“气韵”之美

李张帆(中国传媒大学电视学院2020级广播电视学硕士研究生)

美!而美之观念也会随着时间而嬗变,会因地域种族的不同而截然不同。老生常谈的唐肥汉瘦,种种民族志所提供的“异样”审美,自不去赘述,就连当下人们对于美的理解也是相差甚远的:网红脸和高高级脸的争辩从来没有停止。

总而言之,美自有其标准的,毕竟我们知美知丑,但美的标准却不是恒定不变、绝对同一的。在色

诺芬《回忆苏格拉底》中,至少讨论了三种审美:理想美,即将自然的诸多局部提纯混合并加以再现;精神美,即可以透过眼睛展现的灵魂之美;以及有用的或功能之美。这三种审美所审之物,逐渐从无可更改的自然过渡到可随意改变的人之身体或工具,也逐渐从抽象的气韵,转变成功能性的器质。

毋庸置疑,器质之美更容易

形成标准。因此不难明白,整容脸在何种层面上才会是“美的”。但在过度追求“器质”的同时,气韵美也会因僵硬的面部肌肉和皮肤而消散。当然,这两种美本是统一的,器质美需要气韵美来支撑,气韵美需要器质美来表现。但也正因为其统一性,当人的脸过于“器质”之时,也就丢掉了最本真、最独特的气韵之灵动。

身体的“主权”应真正掌握在自己手中

杨宇飞(中国传媒大学电视学院2020级广播电视学硕士研究生)

种权力的对象。在整形医院的场景中,以及流行于世的改造身体之自由观念里,身体不再是生存着的人的身体,而成为一种可操作之物,成为一种装饰品和模具。

而在对象化了的身体背后,对身体进行统治和评判的,并非我们的自主意志,因为主体已然被偷梁换柱:主体性不再来自社会实

践中的创造性劳动,而是来自对资本秩序和技术逻辑的认同。我们成为整形医院消费主体,并由身体成为整形工业的产品。资本生产了身体,而被生产的身体又不断回嵌到生产它的制度中,维持整个系统的运转:人们一面通过支付巨额的手术费,成为消费体系的物质性环节;一面又再次固化了美的标

准,并维系了这种改造身体之自由观。

不论我们是否承认身体应能被自由处置,我们都不该忽视如下被遮蔽的事实:那隐藏在种种改造行动之下的,正是技术对自然和身体的掌控。因此,与其说是人自由地改造身体,不如说是被消费主义时代的欲望所裹挟。

► 热评

拓宽残疾人融入社会的路径

薛丛淑

刚刚结束的北京冬残奥会上,中国代表团以18金20银23铜的成绩领跑金牌榜和奖牌榜,实现了历史性的跨越。耀眼成绩的背后,是我国残疾人保障水平的不断提升,更多残疾人享受到了体育运动带来的酣畅与精彩。不仅如此,越来越多的残疾人在各式各样的舞台上绽放属于自己的光彩。数据显示,十三五期间,共有57477名残疾人被普通高校录取,我国城乡新增181万残疾人就业,每年平均有40万残疾人参加政府补贴的职业培训项目。

提高残疾人职业技能,帮助他们掌握一技之长,是获得美好生活的关键。就在今年1月,教育部等部委联合发布《十四五特殊教育发展提升行动计划》,提出要推动职业教育和特殊教育融合。通过同步促进残疾人的康复与职业技能

提升,让残疾学生有一技之长,为将来就业创业奠定基础。

近年来,通过开展特殊教育提升计划等措施,残疾人教育事业得到了飞速发展,但是发展不平衡的问题仍然存在。残疾人职业教育还缺乏整体规划和布局,残疾人职业教育的学校或者机构规模相对偏小、专业相对狭窄,教育质量和专业的师资队伍整体水平有待提高,残疾学生实习训练场所更是少之又少。这些问题的存在,影响了残障人士获得职业教育的机会,限制了他们平等参与和融入社会生活的权利。

推动职业教育与特殊教育的融合,特殊教育学校是主阵地。特殊教育学校应开设适应残疾学生特点,具有自身特色的专业,积极探索设置面向智力残疾、多重残疾和孤

独症等残疾学生的专业。以笔者所在学校为例,让残障学生消除自卑感融入社会,甚至能利用一技之长自食其力,是学校的出发点与落脚点。学校的办学之路,也是残障学生自立自强的成长之路。学校的职业班根据听障学生身心特点和社会需求,开设了中式厨艺、西式糕点、蛋糕裱花等十多门职业技能课程。通过专业的学习和训练,这些听障学生赢得了用人单位的认可,两届职业班毕业生全部顺利走上了工作岗位。

在社会层面,也要积极拓展面向残疾人的职业技能培训资源。支持各种职业教育培训机构加强残疾学生职业技能培训,积极开展残疾学生生涯规划和就业指导,切实做好残疾学生教育与就业衔接工作也是推动职业教育与特殊教育融合的重要内容。网易云课堂、微软公司

日前共同发起的教育助残公益行动“微光计划”,就是一种不错的尝试。该计划旨在通过线上的方式,向残障人士免费提供包括插画师、配音师、数据分析师、行政专员、网络管理员等12个岗位所需的职业技能培训课程。这些课程不仅结合了企业的产业优势,还融合当下市场的用工需求与残障人士灵活就业的需要,能够切实帮助残障人士提升职业技能,获得多元方向的职业发展道路。

数字经济快速发展,新业态、新岗位不断涌现,线上就业机会不断增多,灵活就业渐成趋势。这些新岗位的出现,打破了工作地点的限制,降低了残障人士的就业门槛,扩展了残障人士的就业空间,为残障人士的充分就业带来了机遇。相对于线下职业技能培训,在线职业技能培训能够降低残障人士

参加职业技能培训的门槛,帮助他们更好抓住数字经济时代的新机遇,借助灵活就业的趋势,更好融入社会,从根本上提高生活质量和水平。

对于残障人士而言,掌握一技之长,是融入社会、获得更有尊严生活的关键。让残障人士消除自卑感,更好融入社会,靠自己的本事赢得别人的尊重和欣赏,需要全社会的关注和努力。政府、特殊教育学校、企业、公益组织以及民众要从无障碍设施建设、特殊教育、社会观念、职业技能培训等多个层面一起发力。一束又一束微光,投向残障人士权益保障事业,照亮他们的前行之路,我们就有理由相信,折翼的天使也能飞翔,迟开的花朵终将绽放。

(作者系湖南省郴州市特殊教育中心学校教师)

做好疫情防控高校要和属地政府同向发力

闫锁田

目前,我国疫情防控工作遭遇“倒春寒”。作为人群密集的公共场所,高校面临不小的压力。师生共享校园内各种资源必然会产生人员流动和时空交集,给学校疫情防控造成较大压力。

为了强化高校疫情防控工作,教育部《高等学校新冠肺炎疫情防控技术方案(第四版)》提出,要严格落实辖区党委和政府属地责任、行业部门主管责任、学校主体责任、个人和家庭自我管理责任。压实四方责任最关键的是要落实好辖区党委和政府属地责任、学校主体责任。因此,高校疫情防控需在关键节点和属地政府同向发力,采取强有力的措施,切实筑牢校园安全防线。

坚持属地管理是重中之重。高校作为驻地的公共教育机构,疫情防控必须在当地新冠肺炎疫情联防联控领导小组的指导下开展工作,配合资源调度、疫情紧急处置和人员流调排查等工作,加强疫情防控信息沟通和共享。做到底子清、情况明、措施精准对路,才能在较短的时间内迅速控制疫情蔓延。高校一方面要发挥科研优势,积极为地方政府提供医学及资源配置科研支持,帮助地方政府破解各种技术难题,优化防控方案,提升管理效率;另一方面,要借助地方的医疗资源和专家团队,帮助学校进一步细化完善防控方案,采取有针对性的管控措施,全面打赢疫情防控阻击战。

守好学校大门是关键。时下,高校学生陆续进入实习、升学、毕业和就业季,针对校园群体性流动特点,学校要紧紧抓住“外防输入”这一关键点,严把校门管控这一重要关口。坚持常态化管理和应急处置相结合,持续规范做好出入校园人员的精准排查和检测。减少校园内聚集,实行错峰就餐,严把食材关,对排查出的重点管控人员分类施策,对重点管控区域产生的垃圾实行分类消毒处理,公共场所定时消杀,把风险点降到最低。

积极协调配合是保障。高校的办学规模大,管理层级多,活动场所使用频率高,一个环节失手,就会形成极强的传染链。做好高校疫情防控是维护社会大局稳定、人民生命安全的系统工程。属地政府要落实高校疫情防控纳入社会治理范畴,和高校在疫情防控的实施程序、路径、方法等方面同频共振,加大对高校周边场所的排查整治,强化对重点人群和场所的管理,消除社会管控面的薄弱点和空白点,为高校在核酸检测、疫苗接种和医疗服务等方面防疫提供技术指导和支撑。各高校要借势借力,落实好“一校一策”,健全完善应急处置方案,引导师生员工增强防控意识,履行防控责任,从严从紧从细落实各项防疫措施,积极应对疫情防控的新情况、新问题,全面开展协同多场景、实操性应急演练,切实提升学校应急处置能力,做好封闭状态下的服务保障和师生的心理疏导,做到疫情防控和教育教学两兼顾两不误。

(作者系甘肃省天水市教育局长)