

# 以卓越的生态系统引领马院创新

周晔

## 马院院长谈马院 加强新时代马克思主义学院建设

### 核心观点

马院既是知识共同体、学习共同体、学术共同体,又是发展共同体、德育共同体。通过共同体的活动,开展经常性的学术交流与实质性的学术合作,在推进理论由进到深上不断创新。创新是硬核力量,是引领马院改革开放发展的鲜明特征。



视觉中国 供图

《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》指出,马克思主义学院是学习研究宣传马克思主义的主阵地,思想政治理论课是马克思主义学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作的根本遵循。面对机遇与挑战,我们应立足全局看局部,立足大势看小势。既要立足马院,建设马院;还应跳出马院,发展马院;更应联手马院,创新马院。

### 立足马院,建设马院

马院姓马,就要信马、言马、用马、兴马、护马。我们要立足马院,通过把方向、布格局、提质量、克难关、解重点、出亮点、展首创,把马院建成学生政治洗礼的殿堂、高校的小党校、干部培训选拔的大熔炉。

具体来说,建好马院需要牢牢把握一体、两翼、三定位、四轮、五帆、六理念、七底线。  
一体,指马克思主义理论学科浑然一体。科学社会主义与国际共产主义运动、政治经济学等应有归属感,中共学要纳入学科规划;推动马院学科上高原起高峰。  
两翼,指教学与科研羽翼齐飞。用科研反哺教学,提升学术能力,真正讲出马克思主义理论的理论魅力和逻辑魅力。双翼要充分体现国家意志、解决国家问题、引领国家发展。  
三定位,指准确把握、协调推进马院的教学定位、学科定位、学院定位,避免各自为政、格局割裂,凸

显思政课、理论学科与马院对人才培养的合力作用。  
四轮,指倾心打造马院的教育教学、研究宣传、队伍建设、人才培养之轮,四轮驱动,强劲抓稳。  
五帆,指高扬党的领导办院、扎根中国大地办院、理想追求融入国家民族事业办院、课堂教学主渠道办院、提升思政课教学亲和力与针对性办院之帆。五帆同扬,急流勇进。  
六理念,指政治建院理念,确保马院办院方向是建院之魂;质量立院理念,在保持来之不易的优势基础上,实现质的突破,质是马院立院之本,必须高质量培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;制度治院理念,制度是治院之绳;人才强院理念,人才是强院之基;特色兴院理念,特色是兴院之道;开放活院理念,开放是活院之标。  
七底线,指社会主义制度底线、国家利益底线、道德风尚底线、法律法规底线、社会公共秩序底线、公民合法权益底线、信息真实性底线,不容触动,守好底线就是筑牢堤坝。

### 跳出马院,发展马院

站点高,发展就有目标。面对复杂多变的外部环境,我们要跳出马院,站在世界历史和中华五千年文明史的大趋势中发展马院;站在对世界百年未有之大变局和实现中华民族伟大复兴战略全局的两个大局中发展马院;站在构建以马克思主义为指导的中国特色哲学社会科学、建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态的高度发展马院;站在进一步丰富和发展当代马克思主义、21世纪马克思主义的高度发展马院;站在确保社会主义大学的办学方向、培养一代又一代担当民族复兴大任的时代新人的高度发展马院;站在全国

1400余家马克思主义学院命运共同体的建造中发展马院。在识变、应变、求变中寻求战略突围、实现历史性跨越。  
助推强,跳点就远。马院的助推器,就是中国共产党的领导,就是强大的社会主义制度优势。要通过强有力的党的领导和党的建设,为马院治理改革创新提供坚强的组织保证。要加强战略性、前瞻性、科学性统筹,发挥主体性、基础性、创造性作用,加强制度化、规范化、标准化建设。要以精神引领弘扬大学精神,以价值规范强化德行塑造,以自我养成培养道德自觉,以组织保证落实政治建院。

### 联手马院,创新马院

马院既是知识共同体、学习共同体、学术共同体,又是发展共同体、德育共同体。通过共同体的活动,开展经常性的学术交流与实质性的学术合作,在推进理论由进到深上不断创新。创新是硬核力量,是引领马院改革开放发展的鲜明特征。

强强联手。可以联手各高校马院整体推进,实现共建共享共惠共赢。以一校一强链模式长驱直入,通过网络思政向智能思政的转变,让最新科技赋能思政;着力营造上下齐心、人人担责、强手如林的内部氛围,让马院风云际会,群贤毕至;选好马院领头羊、打造马院特种兵、训练好马院精兵强将,提升天下马院是一家、的整体声誉;击碎壁垒,打破一亩三分地、闭门造车的思维定式,打破拉郎配组建学术团队等低效局面,从优化马院办学体系中寻找突破,找准全面创新的着力点,寻找新的发展动能,达到局部增强、整体优化、体系造峰的效果。  
纵横交错。联手各职能部门、各学院、产学研政府,构建大思政格

局。首先,打通思政课与思政工作,凝练思想政治教育新模式。推进思政课教学与日常思想政治教育有机结合,马院教师和思政政治工作者一起引导学生扣好人生第一粒扣子。马院教师应参与到政府智库中去,知晓、谋划天下事。其次,打通思政课与党建工作,畅通思想政治教育新桥梁。统筹党课与思政课内容的有效衔接,把思政课教学作为学生党建的重要桥梁。把思政课作为入党前教育的基础课程,让学生党员的党性教育与思政课学习情况关联起来。

无缝切换。打通思政课与专业课,拓展思想政治建设新格局。以思政课为核心,形成思政课程与课程思政一体化格局,实现包括通识课、专业课在内的各类课程与思政教育有机融合;紧抓学校特色拓展通识课程思政内涵,形成同向同行、育德意识和育德能力,营造良好的课程建设生态与文化氛围。引导教师开展手拉手、面对面、点对点、屏对屏、键对键的师生12点互动活动:集中优势让问题消失在萌芽状态,解决学生关心的难点;布局谋篇,解决学生思想堵点;上到天桥到边挖资源,解决学生发展重点;群策群力研讨谋篇,解决学生理论热点;坚持理想信念不动摇,解决学生困惑的盲点;全心全意为学生服务,解决制度冷漠的冰点;扎实细致做思想工作,解决学生内心痛点;读原著学原文悟原理,破解学生思想焦点;关键时刻不掉链子,解决学生前行的拐点;以梦为马不负韶华,激发师生奋进的燃点;树立理想信念,给学生一个永恒的支点;让党的创新理论飞入寻常百姓家,充分展现工作亮点。

上下联动。打通大中小幼思政课一体化建设,提升系统性、整体性和梯度性。贯通立德树人的总体目标,注重小学到中学、中学到大学的两大衔接,遵循思政工作、教书育人、学生成长成才三大规律,体现理论、教材(教学大纲)、课程设置、教师队伍、资源平台、评价体系五大合力,在共研、共融、共建、共享、共维中纵向衔接、横向贯通,同课异构、协同共进,循序渐进、螺旋上升,将思政课建设成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的精彩课程。

跨界融合。联手各行各业树立全员、全程、全方位育人的大思政理念。打通思政课与社会实践的接触面,开辟思想政治教育新场域。开门办课,将各门思政课的实践课程与义工、志愿服务等社会大课堂结合起来;探索将思政课成绩与学生德育评价挂钩,思政课教师要走到学生中去,不仅要率先当兼职辅导员、班主任,还要带队组成实践导师团,提供社会实践选题指导,形成可持续常态化制度;在行走的课堂上引领、培养学生的爱国情、强国志、报国行;将鲜活的理论成果与现实情况融入课堂教学,让教材内容变得立体而丰富。

(作者系北京邮电大学马克思主义学院党委书记、院长)

专业是高校人才培养的基本单元,是建设高水平本科教育、培养高素质人才的四梁八柱。通过专业思政的系统化设计、一体化推进,思政教育能更好地融入专业培养各环节、各方面,让学生在专业培养全过程中接受主流价值观念的熏陶,树立正确的世界观、人生观、价值观,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人打好坚实基础。

### 全面把握专业思政的内涵意蕴

专业思政的内涵是以专业为载体,根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,提炼专业所要求的核心价值,将之融通到专业人才培养全过程的专业建设中。通过专业内各门课程的课程思政协同化,体现思政教育有机融入专业教育的体系化、规范化的系统设计,成为指导专业内各门课程思政、各个教学环节的育人逻辑主线,具有系统性、专业化和有机融合性的特点。

专业思政与课程思政有何关系?课程思政是以专业教育中的课程为载体进行的思政教育,因而课程思政是专业思政的基础,是专业思政的应有之义。专业思政则站在专业的高度确立思政目标,融入培养过程,通过专业内教学各环节的课程思政协同化,促使课程思政的教学各司其职、有序实施,因而专业思政是课程思政的深化,是课程思政的系统提升。专业思政与课程思政紧密联系,互为依托,共同贯通高校教育全过程,构成高校立德树人的有机整体。

专业思政因其聚焦专业这一主线,从专业整体出发实施体系化、全要素的思政教育,是新时代高校高质量推进课程思政的必然要求,也是深度加强专业教育与思政教育有机融合的本质需求,对整体提升课程育人质量、形成协同效应具有现实价值,对保证专业人才培养的政治方向、回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题具有重要意义。

### 抓好抓实专业思政的关键环节

加强顶层设计,形成专业思政整体建构。按照产出导向理念,着眼人才培养全过程加强专业思政的顶层设计。一是建立专业核心价值体系。紧紧围绕专业培养方案中的毕业要求和价值教育目标,提炼政治素养、家国情怀、专业使命、职业操守等核心价值要求,建立专业思政元素库,构建特色鲜明的专业核心价值体系。二是整体设计各教学环节育人功能。根据不同教学环节的特性,着眼德智体美劳五育并举,细化不同培养环节的思政要点,将课堂育人与双创育人、实验实践育人、劳动育人有机结合,提高第一、二、三课堂的育人联动成效。三是构建支撑关系矩阵。借鉴专业认证的模式,按照反向设计、正向实施的策略,对接专业核心价值体系和教学环节类别,建立专业思政支撑矩阵,有重点地确定专业内每门课程、每一环节对专业核心价值的支撑关系,推进专业思政目标与课程支撑体系深度融合。

注重精准实施,推进专业思政融入培养过程。将专业的整体性思政目标要求,系统地融入人才培养过程,是实施专业思政的要义。一是进方案、进大纲。各专业定期修订培养方案,明确专业核心价值的总体要求,把专业思政指标置于毕业要求之首;

将专业思政的教学要求,纳入各门课程的教学大纲。通过思政目标体系化、思政要求制度化,提升人才培养方案、教学大纲的思政味。二是进课堂、进教材。将专业内各门课程思政教育目标嵌入课堂教学设计,并采用多样化、交叉式的教学方法,同时聘请一批行业精英进校园、上讲台,促进课程思政元素转化为课堂教学实践。使用马工程教材,自编适合课程思政教学的新教案,使专业思政与教材建设有机结合。三是进实践、进基地。按照专业思政指引,围绕实验、实习、实训等开展课程思政实践教学。在相关行业企业、社会组织中建设一批专业思政实践基地,让学生在考察、实习、研讨中增强家国情怀和职业使命感。

强化动态评估,推动专业思政持续改进。建立完善动态评估的目的,就是促进专业思政不断提质增效、不断持续改进。一是优化专业认证评估。按照国家三级专业认证的部署要求,推进校级层面常态化的专业认证评估,将专业思政作为专业认证评估的关键指标,纳入一流专业建设质量评价体系,以评促建、以评促改,推动专业思政工作持续改进、不断优化。二是开展专业思政评教。将传统的课程评教提升到专业评教,增加学生对专业实施价值引领、思维启迪、职业精神传递等方面的评价,形成动态的反馈机制,提升学生对专业思政的获得感。三是加强督导评价。聘请退休资深教授为督导员,实施系统化的专业思政教学督导制度,强化对专业思政的常态化督导。聘请专家、思政理论课教师等担任专业思政辅导员,指导不同专业思政工作开展课程思政,做好思政专业化督导指导。

### 系统实施专业思政的保障机制

建好三级责任落实机制。切实履行高校党委对教师思想政治工作和师德师风建设的主体责任,通过开展党建双创工作等加强党建引领,发挥党员教师的示范作用。实施院长书记为专业思政、课程思政第一责任人制度,开展年度述职,完善院系管理体制与运行机制,明确专业负责人开展专业思政的定位,压实专业系所的责任,推进思政教育在专业层面的实施。

加强基层党组织建设机制。以教研室为单位建立专业思政集体备课制,以教学团队、课程组为单位建立课程思政集体备课制,充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用,夯实专业思政的组织基础,依托虚拟教研室等,创新专业思政、课程思政教研形态,共建共享专业思政、课程思政优质资源,提升专业思政组织力。

建立教师意识与能力提升机制。依托教师教学发展中心等平台,将专业思政、课程思政纳入教师岗前培训、教学技能培训以及师德师风专题教育,以教师专业技术职务评聘为抓手,将教师在专业思政、课程思政方面取得的业绩作为职称晋升重要观测点,如参加专业思政教学论坛、成果列入专业思政展示等,让每一位教师都成为专业思政的剧中人。

高校立身之本在于立德树人。我们在系统实施专业思政时,要使专业的每门课程情理入耳、学理入脑、真理入心,在润物细无声中加快培养担当民族复兴大任的时代新人。(作者系浙江工业大学副校长)

## 创新实践

### 盐城师范学院探索以学生为中心的思政课教学改革——

# 大学生登讲台 思政课活起来

通讯员 李荣庆

近日,一场别开生面的四史专题思政微课大赛在盐城师范学院举行,此次比赛的参赛选手并不是思政课教师、专业选手,而是来自学校不同专业的业余学生选手。

进入决赛的9名学生以党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等为教学内容,展示了大学生心中思政教育应有的样子。他们以构思精巧的教学设计、创意独特的表现形式和具有感染力的语言,赢得了评委的肯定。

### 提升学生理论修养

历史学专业大三学生陈家伟是学校大学生新四军研究会会长。他在老师的指导下,和同学们一起进行过新四军口述史的搜集和整理工作。同时,他还担任新四军纪念馆的义务讲解员,对新四军铁军精神有着比较全面的了解。在比赛中,他以弘扬铁军精神,传承红色基因为主题,将自己学到的历史知识、参与整理的口述史料等鲜活历史素材作为教学内容。

思政教育专业大三学生龙希则选择了新时代爱国主义主题,用新时代大学生弘扬爱国主义精神的

生动事迹,引导青年大学生坚持爱国和爱国、爱社会主义相统一,引导大学生把青春绽放在祖国最需要的地方,以实际行动践行新时代爱国主义精神。

在参赛前,我对微课几乎一无所知。接触了微课之后,我才了解原来就是要在最短的时间内把一个知识点讲透彻。于是,在后来的课件制作与讲课过程中,我都遵循简和精两个原则,学会对教学内容进行取舍。龙希说。

外国语学院大三学生郭强感慨道:为了上好这节课,帮助同学们更好地理解课堂内容,我不断比对教学素材、调整讲课节奏、更改教学方式,经过一次次打磨,课堂从形式到内容都有了很大的提高。我们常常抱怨思政课没意思,但真正站在讲台上还是很明显地发现自己理论修养上存在不足。

### 立足学生成长需求

此次参赛的学生们向我们展示了一组青春版的大学生思政课。马克思主义学院思政教育专业教师宋敏作为点评嘉宾对此次参

赛选手的表现给予充分的肯定。

宋敏表示,学生们在课堂内容设计上选取了大学生喜闻乐见的生动案例,通过小情景剧、互动讨论等形式创新,向我们展示了有朝气有才华且生动有趣的思政课,其中有许多地方值得专业教师学习。

近年来,学校思政课教学始终立足学生成长需求,积极实施体现学生主体参与的教学改革,建立立德树人关键环节。

学生不应仅仅被视为思政课的受益者,更应是教学改革的参与者。学校马克思主义学院院长高汝伟详细解析了改革的要点:首先,备课开放,找准思想的共鸣点。课前为学生搭建参与教师集体备课的载体和平台,师生围绕理论热点、难点和现实问题共同设计教学方案,使理论教学更加鲜活、更具有针对性。其次,问题开放,掌握思维的触发点。课内营造主动思考、自主学习、民主开放的教学环境,打造更加活跃、更有参与度的课堂,实现教学对话。最后,项目开放,回归理论的生长点。课后提供有助于学生发挥专业特长的实践项目,引导学生在学

以致用中体悟真理的价值,使马克思主义理论深入人心、落地生根。

### 发挥学生主体作用

大赛让学生们从课桌走向讲台,由被动的听课者变为主动的参与者,为思政教育教学开拓了新路径。

大赛不仅为学生搭建了展示自我风采的平台,也深化了大学生对思政教育内容的认识和思考,展现了大学生的理论素养和精神风貌。学校教务处处长岳峰认为,思政改革的落脚点,要放在发挥学生的主体作用上,向同辈讲述社会进步、国家发展的伟大成就,讲述社会发展过程中的典型人物和感人故事,使思政课更加贴近生活、贴近实际、贴近学生,深化大学生对思政教育内容的认识和思考,提高思政课的吸引力与感染力。

思政课关注的不仅是学生当下的成长,更着眼于培养担当民族复兴大任的时代新人。学校党委书记戴斌表示,思政教师只有深入了解学生的所思所想,贴近他们的思想实际,才能真正让马克思主义的立场观点方法入脑入心,才能当好学生的引路人。

广告

# 麦可思

## 高校可信赖的第三方

阅读《麦可思研究》