

强化部署推进、严格市场监管、落实视力监测 2021年,教育部、中央宣传部等十五部门认真贯彻落实习近平总书记关于儿童青少年近视防控系列重要指示批示精神,聚力下一好一盘棋,共同推进《综合防控儿童青少年近视实施方案》(以下简称《光明行动》)落地落实,履职尽责、协同推进、精准施策,综合防控儿童青少年近视工作取得新进展。

齐抓共管,形成合力

2021年,全国综合防控儿童青少年近视工作联席会议机制第三次会议召开,15个全国综合防控儿童青少年近视工作联席会议机制成员单位联合印发《光明行动》,聚焦近视防控关键领域、核心要素和重点环节,开展8个专项行动。

发布《学前、小学、中学等不同学段近视防控指引》;出台加强中小学生五项管理规定,促进学生视力健康;教育部、国家发展改革委等联合印发《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》,把儿童青少年近视防控作为重要内容进行部署;财政部支持各地按规定统筹使用义务教育薄弱环节改善与能力提升补助等资金,改善教学设施条件和学生视觉环境,并支持各地统筹使用基本公共卫生服务补助资金,开展0-6岁儿童眼保健和视力检查等工作,推出一项项硬核举措,形成综合防控儿童青少年近视工作合力。

落实“双减”政策,引导孩子多运动、多护眼,引导学校有效增加体育与健康课、体育锻炼和户外活动时间。国家体育总局联合教育部等五部门印发《奔跑吧!少年》儿童青少年主题健身活动方案,开展惠及广大儿童青少年,贯穿家庭、学校、社区、社会的经常性主题健身活动,活动体系覆盖1400余万名儿童青少年。印发《课外体育培训行为规范》,从场地设施、体育培训课程、课外体育培训从业人员等多维度出发,进一步规范课外体育培训行为,促进培训市场形成良好生态、健康有序发展。

加强整治,协同推进

一年来,协同推动儿童青少年近视防控工作的监管和整治一直在行动

市场监管总局开展计量专项整治和国家监督抽查,共检查眼镜制配场所近4.5万家,眼镜制配计量器具近13.7万台,查处不合格计量器具2920台;共抽查全国702家企业生产的702批次产品,发现并处理45批次不合格产品,不合格发现率为6.4%。

加大执法办案力度,严厉打击相关违法违规行,查处眼镜和眼镜片产品质量违法案件307件,涉案货值53.05万元,罚没金额121.69万元。严厉查处近视防治相关虚假宣传行为,查办各类不正当竞争案件8563件,罚没金额5.73亿元。印发《关于开展儿童青少年近视防控产品违法违规商业营销宣传专项整治行动的通知》,于2021年11月到2022年3月期间在全国组织开展专项整治行动。将规范近视矫正纳入2021年国家随机监督抽查计划,加大打击力

给孩子们一个光明的未来

教育部等十五部门2021年扎实推进综合防控儿童青少年近视工作

度,依法依规严肃查处违法行为。民政部会同中央纪委机关、中央组织部、国家监委等二十一个部门联合印发《关于铲除非法社会组织滋生土壤净化社会组织生态空间的通知》,指导地方登记管理机构依法处理防控儿童青少年近视相关非法社会组织。

此外,多个部门还加强了标准制定。国家卫生健康委牵头制定《儿童青少年学习用品近视防控卫生要求》制、修订《中小学校教室采光和照明卫生标准》《儿童青少年学习用品近视防控卫生要求》,联合教育部印发《中小学生学习用品健康管理办法(2021年版)》。中宣部规范青少年读物印刷出版,积极倡导出版单位绿色印刷,推动落实《儿童青少年学习用品近视防控卫生要求》。做好宣传教育、科学研究、经验选树、评议考核等方面工作。

强化监测,做好预防

本报记者

防控近视,预防为先,视力监测是重要的一环。

余闻

国家卫生健康委印发2021年全国学生近视监测工作方案,对所有地市开展学生近视监测,全面掌握学生近视底数和动态变化情况。印发《0-6岁儿童眼保健及视力检查服务规范(试行)》,加强儿童常见眼病和视力不良筛查,推动建立儿童眼保健服务网络,提升基层儿童眼保健服务能力。推动全国儿童眼保健和视力检查服务覆盖率达到90%以上,依托电子健康档案完善0-6岁儿童视力健康电子档案,并随入学实时转移、动态管理。教育部印发通知,要求从2021年秋季学期开始,全国中小学校和幼儿园每年需两次报送视力监测主要信息。联合国家卫生健康委、市场监管总局印发通知规范近视防控机构进校园视力筛查和监测工作。共青团中央联合国家卫生健康委等部委确定“青少年近视检出率”指标,纳入《中长期青年发展规划(2016-2025年)》重要监测指标,加强数据分析评估。

中宣部严控未成年人游戏时长,防止沉迷网络,印发《国家新闻出版署关于进一步严格管理切实防止未成年人沉迷网络游戏的通知》。教育部等六部门印发《关于进一步加强预防中小学生沉迷网络游戏管理工作的通知》,认真落实中央有关未成年人网络环境治理的决策部署。共青团中央参与修订并实施《中华人民共和国未成年人保护法》,对影响视力健康的未成年人网络沉迷作出相应规定。

此外,教育部加强眼视光人才培养力度,支持广东医科大学增设眼视光专业,支持大连医科大学、潍坊医学院、新乡医学院等5所高校布局新建眼视光医学专业,增加眼视光人才供给。积极支持高校在临床医学、医学技术一级学科下自主设置眼科学、眼视光学相关二级学科,培养近视防治、视力健康管理等高端专门人才。支持北京大学、北京协和医学院等高校自主设置眼科学、眼视光学、中医眼科学、健康管理等109个二级学科或交叉学科,开展博士、硕士人才培养。完成近视防控相关专业设置,印发《职业教育专业目录(2021年)》,对接行业发展新要求,进一步优化眼视光、健康管理等相关专业。

多措并举推动高校督查工作提质增效

李倩

督促检查工作是党的工作的重要组成部分,高校督查是督促检查工作的重要组成部分,是高校督查的范围,具体来说,人才培养、学科建设、科研与社会服务应作为高校督查的重中之重。二是深化改革评价。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,既评估最终结果,也考核努力程度及进步发展,高校督查在深化评价改革方面具有“头雁效应”,应遵循过程与结果评价、目标与结果导向相结合的原则运用督查结果,为高校治理体系完善和治理水平提升赋能。

完善通报、调研、回访三项督查制度。跟踪闭环是现代工业管理的基本精神,同样适用于高校督查,亟待完善督查通报、调研、回访制度。当前,高校建立了立项、交办、督办、催办、办结、反馈、归档等督查工作流程,但督查信息化建设滞后,应尽快建立信息平台,实现数据互联互通。要建立督查调研制度,除了发现和解决当前问题,还要有一定前瞻性和预见性,深入基层、开展调研,查明症结,提出建议,为完善决策提供依据和参考。此外,督查回访制度必不可少,定期回头看,多层次查验落实情况,巩固

树立“服务大局、改革评价”两个理念。高校督查要贯彻两个理念:一是围绕中心、服务大局。党委常委会、校长会议决议及校领导交办的专项任务是高校督查的范围,具体来说,人才培养、学科建设、科研与社会服务应作为高校督查的重中之重。二是深化改革评价。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,既评估最终结果,也考核努力程度及进步发展,高校督查在深化评价改革方面具有“头雁效应”,应遵循过程与结果评价、目标与结果导向相结合的原则运用督查结果,为高校治理体系完善和治理水平提升赋能。

是围绕中心、服务大局。党委常委会、校长会议决议及校领导交办的专项任务是高校督查的范围,具体来说,人才培养、学科建设、科研与社会服务应作为高校督查的重中之重。二是深化改革评价。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,既评估最终结果,也考核努力程度及进步发展,高校督查在深化评价改革方面具有“头雁效应”,应遵循过程与结果评价、目标与结果导向相结合的原则运用督查结果,为高校治理体系完善和治理水平提升赋能。

完善通报、调研、回访三项督查制度。跟踪闭环是现代工业管理的基本精神,同样适用于高校督查,亟待完善督查通报、调研、回访制度。当前,高校建立了立项、交办、督办、催办、办结、反馈、归档等督查工作流程,但督查信息化建设滞后,应尽快建立信息平台,实现数据互联互通。要建立督查调研制度,除了发现和解决当前问题,还要有一定前瞻性和预见性,深入基层、开展调研,查明症结,提出建议,为完善决策提供依据和参考。此外,督查回访制度必不可少,定期回头看,多层次查验落实情况,巩固

督查成效,切实发挥督查“利剑”威力。用好“四个特别”方法论真督实查。高校督查归根结底就是抓落实,将党委行政的决策部署转化为行动。四个特别:可作高校督查的方法论,一言以蔽之就是“实”。

一是特别掌握规律,形成章法。高校督查应制度先行,立柱架梁,既要督任务、督进度、督成效,也要查认识、查责任、查作风。要把握先后时序,轻重缓急,将师生关切、急难愁盼的难点、痛点优先列入督查范围。二是特别强调专注,保持定力。要发扬“钉钉子”精神,久久为功。运用“扫描”“透视”“对标”“对照”等方式方法,盯牢问题,采取销账式管理,确保事事有着落、件件有回音。三是特别强化担当,挺身而出。高校督查人员应强化责任意识和使命担当,具备政治过硬、廉洁自律、恪尽职守等品质,直面矛盾、克难攻坚,真找问题、找真问题。四是特别注重穿透,工作要具体化,政策要有棱角。高校督查须按照认真研判、分类督办的原则,秉持实事求是的作风开展,务求实效,确保每项任务取得实效,最大限度惠及师生。

(作者单位系华东师范大学)

山东省潍坊市王家庄泛海希望小学实行劳动育人工程 学生在劳动中收获快乐和成长

本报讯(通讯员 闫祥森 记者 魏海政) 由于放的洗洁精过多,没拿稳,啪,碗掉地板上了。妈妈听到声音,走进厨房,不但没有责怪我,反而蹲下来帮我收拾碎片。在妈妈的指导下,我把其他的碗刷得干干净净,整齐地放到橱柜里。近日,在山东省潍坊市峡山生态经济开发区王家庄街道泛海希望小学二年级(1)班的道德与法治课堂上,王淑涵和同学们分享自己的“挑战第一次”。

我的“第一次”虽然不完美,但我在洗碗的过程中学会了如何解决实际问题,收获了快乐和成长。王淑涵乐呵呵地说。自2000年以来,王家庄泛海希望小学实施“泛海小工匠,希望赢未来”劳动育人工程,提升劳动育人整体水平。校长门学珠说,学校制定了劳动教育实施方案,扎根校园开展劳动教育,将劳动观念和劳动精神教育贯穿于教育教学全过程与家庭、学校、社会各方面。

在劳动课程设计上,每年级设计6个单元,包括:家庭劳动,以学生一个人生活起居为主要内容;校园劳动,包括打扫卫生、垃圾分类、校园美化和绿化、校园种植角等;田园劳动,一方面跟父母参与生产劳动,另一方面参加学校组织的实践基地劳动;专题劳动,利用劳动节、环保日、重大节日、传统节日等开展劳动教育;科技创新,包括工具改良、种植方式、绿色养殖、有机蔬菜等;岗位体验,包括小交警、半日图书管理员、环保宣传员、快递小哥等。在课程实施上,学校通过校园文化熏陶、学科教学渗透、劳动活动历练等路径,保质完成教学计划规定的内容。

沐浴着和煦的春风,我们将种姜均匀地摆在姜沟里,顶着炎炎烈日,我们将肥料送给每一株姜苗,读着诗意的秋天,我们将每一墩肥硕的大姜收藏,我们制作的姜糖、姜干,给人们一个有温度的冬天。在劳动手册上,六年级(2)班学生杜欣怡这样描绘参加大姜生产劳动的过程和亲身体会。

为了提高教师素质,每学期初,学校分低、中、高三学段分别组织开展一次劳动教育专题培训,每一名教师既要明确自己在劳动教育中的职责任务,又要熟知教育教学方法。在校务公开栏,学校将每名教师的劳动教育工作情况进行公示,年底开展一次专项考核,考核结果作为评优、晋级的主要依据。学校还成立了劳动教育研究中心,定期开展交流活动,营造了良好的劳动育人氛围。

· 公益广告 ·

绿水青山就是金山银山

保护环境 人人有责

