

中国美院以国家队立身,以东方学立足,以设计关怀立心——

# 设计融思政 吹动“中国风”

本报记者 蒋亦丰 通讯员 唐榕



2022年杭州亚运会的筹备进入倒计时。在亚运会、亚残运会图形和色彩系统、会徽、吉祥物、礼仪服装、火炬等创作中,中国美术学院设计艺术学院的学生均有参与。

从中国神话故事里凤凰化身的三青鸟传说中选取青鸟元素,凤凰浴火重生体现了亚残运会坚毅不挠的精神。学生张梦白讲述了参与设计杭州亚残运会吉祥物的历程。

作品创作的背后,是近年来中国美术学院设计艺术学院突出中国元素、开展文化育人的一场课程思政改革。学院党委书记陈燕屏表示,学院坚持以一流党建引领一流学科建设,在艺术创作中上好立德树人大课,用“中国风”的作品展现新时代的风尚。

## 艺术专业融入东方元素

在全国第四轮学科评估中,设计学科获评A+等级,4个专业全部入选国家级一流本科专业建设点。专业课程强起来的背后,离不开思政的融合之力。陈燕屏说。

东方视觉与现代传播 一课自2017年开设以来,每年授课人数100余人。教学团队先选取浙江地方传统手工艺,以集中讲座结合实地考察的形式,从符号学基础、文化的社会语境等主题切入教学。学

生从传统工艺中自选一种进行学习和调研,了解工艺制作过程并进行归纳总结,再结合当地的传统民间故事和民俗文化、节庆节气等内容,进行设计组合并提炼深化,形成一系列以中国汉字、东方图形为主的图形符号及图案。

设计产品也是为文化传播服务的,这就要研究附加的文化价值。所以对课程中的每一件作品,我们都要学生读懂其背后的文化符号。教学团队负责人胡珂说。

到了应用实施阶段,学生来到学校实验室熟悉各种材料,通过激光雕刻和3D打印等机器设备做出产品。现场,教师会引导学生理解中国元素与国际传播语境的关系,将“中国风”与国际潮流接轨。

类似的课程思政,在设计艺术学院的教学活动中不胜枚举。室内纺织品纹样设计课程从民族文化性和可持续性设计等多个方面深入探索。海报设计 图形叙事将现实问题引入专业课程,描绘出新时代中国的伟大实践。同时,学院还与浙江省非遗中心、景德镇陶溪川等单位合作,打造学生课程思政的学习站,进一步升华学生社会责任意识和共情能力。

## 城乡实践丈量中国大地

2021年10月,设计艺术学院师生来到浙江省宁波市宁海县双林村调研。白天,他们在村委会参观双林村的历史变迁,在农户家里聊聊日常生活,到田间地头记录农业生产的场景。晚上,师生围坐在一起,开展了一堂特殊的“星空下的思政课”。

双林村原是个空巢村,在村委会带领下农家乐办得红红火火。村子把环境保护好了,旅游经济就可持续。自然资源十分丰富,如果再加些艺术元素,相信会吸引更多游客。学生们你一言我一语畅所欲言,同行的专业教师和思政教师边记录边补充讲解。

最后,马克思主义学院院长丁红旗抛出一个命题:共同富裕背景下,艺术如何让农村的生产和生活更加美好?这也是学生此行带回去的一份作业。学生们开始了更深入的思考和讨论。

2016年起,学院启动了“走出去”的思政教学活动,由专业教师和思政教师共同带队,陪同学生走进城乡,获取最基层、最鲜活的社会信息。活动中,思政教师侧重讲授国家政策、社会民生发展等,专业教师侧重讲授设计美学、专业技能等。教师只是作为陪伴者,我们更看重学生在真实场景中的个人体悟,那会萌发出无与伦比的创作灵感。丁红旗说。

有一年,浙江省杭州市潮鸣社区邀请学院参与提升城市老旧小区形象设计。这不是很好的思政教学现场吗?学院很快将改造项目纳入专业实践课程的教学点,带着学生看社区变化,听居民心声。在保护好老旧小区的同时,也有学生给出了人性化的建议。比如改造时要注意退休老人的便利、儿童玩耍的空间,从视觉上营造更多邻里之间的温馨感。

这些大学生真正站在了社区和居民的立场上去思考问题,给出的建议对我们下一步的工作很有启发。街道党工委书记金浪感叹。

## 艺创先锋服务国家战略

在中华人民共和国成立70周年庆祝大会上,浙江彩车的设计者正是设计艺术学院的师生们。

从项目开始到最后的完美呈现历时8个月。每一次打样都需要师生们亲自进工厂,如果打样不顺畅,会连续几天滞留工厂不回家。甚至在彩车运到北京后,因为要对整体颜色进行最终调整,团队师生闭关两周,切断了与外界的一切联系。

当彩车驶过天安门时,团队中的每一个人内心澎湃。作为设计新青年,我们将继续传承“浙江精神”,肩负起新时代文化发展的新使命。染服系研究生周倩说。

在国家重大项目来临的时候,院长毕学锋教授就对参与学生发出动员令:以国家队立身,以东方学立足,以设计关怀立心。学生们不辱使命,冲锋在前。G20峰会上,圆满完成杭州峰会标志、杭州钱江世纪城整体形象系统、小青荷志愿者服装服饰设计任务,与杭州亚组委共建亚运会艺术设计研究中心,系统设计杭州2022亚运会、亚残运会视觉形象和传播体系,完成世界互联网大会场馆和形象设计。

这些既是一个个设计任务,也是一场场思政洗礼。有的学生实践案例被编进了学院的思政教材,有的学生代表给学弟学妹宣讲自己的难忘经历,还有的学生在参与项目的过程中递交了入党申请书。目前,学院学生党员占比近15%,涌现出全国道德模范、中国大学生自强之星、中国大学生年度人物等典型。

## 基层发现

甘肃岷县职专立足当地优势,打造中药制药等品牌专业

# “依山傍水”育本土人才

本报记者 尹晓军

惊蛰前后,乍暖还寒,但甘肃省定西市岷县职业中等专业学校的中药炮制技术实训室里一派暖意融融,炒药、磨药、切片的声音不绝于耳。

岷县位于甘肃省南部,洮河中游,地处青藏高原东麓与西秦岭陇南山地接壤区,高寒阴湿的自然条件,适宜中药材生长,是我国有名的道地中药材主产区,素有“千年药乡”和“中国当归之乡”之称。当地盛产当归、黄芪、红芪、党参、丹参等名贵中药材238种,尤以当归种植历史悠久、质量最佳、产量第一而闻名于世。

近年来,岷县职业中等专业学校立足本地特色资源优势,结合地方产业发展需求,不断深化产教融合力度,致力于打造中药制药、中餐烹饪与营养膳食、康复技术等品牌专业、品牌专业,成为了助推当地经济发展、乡村振兴的强大引擎。

李琴俊家在岷县秦许乡泥地村,从小就对家乡的中药材感兴趣,报名时毫不犹豫地选择了中医制药专业,如今她已是班上的中药材“小字典”。我们村一直种药材,现在认识上百种药材,对它们的功效、成长过程、作用等早已滚瓜烂熟,将来想把我们的传统中药材知识传承下去。李琴俊说。

熟知药材仅仅是中医制药专业学生具备的基本功。除了上理论课,他们还要熟练掌握中药栽培、鉴定、炮制加工、制剂制备等基本技能。

平常的教学中,我们通过理实一体的教学方法,让学生熟练地掌握中药材炮制、加工等各项方法,让每一名学学生学到真知识、练就真技能。该校中药制药专业教师李金旺介绍说。

立足本地药材资源,我们围绕中药材产业的发展和结构调整,不断调整专业建设思路,将专业能力与关键能力培养、学习过程与工作过程融为一体,努力培养符合社会发展、企业需求的高素质技能型人才。该校教务主任吴东鹏说。

近年来,岷县各类中药材年种植面积稳定在60万亩,中药材成为了当地群众致富奔小康的“金元宝”。

如今,岷县职业中等专业学校中医制药等专业的学生成了当地企业、高职院校的“香饽饽”,就业率和升学率多次占据“榜首”。

## 回看基层



## 改革阶段

以赛促教

近年来

提高技能型人才培养质量

宁波市教育局

记者

史望颖

通讯员

技工学校

张士良

技能大赛

吴彦

第二

摄

图第十六届宁波市职业技能大赛现场,参赛选手们正在紧张地进行比赛。

宁波市教育局相关负责人表示,近年来,宁波市教育局以提高技能型人才培养质量为目标,深入推进技工教育改革发展,不断提升技工教育办学水平。

在坚持集团发展一盘棋的同时,宁波市教育集团还注重尊重各学校(校区)原有的文化特色,努力使各校(校区)既有集团共同的主体色调,又有个性化的亮点,通过个性化发展促进办学特色的形成和内涵提升发展。

实验中学教育集团东校区即原来的沂城街道长虹小学,本身是一所有自己的文化底蕴的老校,在加入集团化发展以后,该校以静雅课程为主体,形成“育雅教育”特色;在实验中学总校区小学部,则基于学生学习兴趣提高、思维能力提升及创新精神培养,提升学生自主、探究、合作、思辨能力。实验中学教育集团校长张召升介绍。

未来三年,我们还将进一步整合城乡教育资源,建成一批覆盖城乡学校、具有示范引领作用的基础教育集团,从“好上学”到“上好学”,实现全县教育优质均衡发展。张洪春说。

## 基层速递

陕西西安

# 组建“名校+”提升中职教育质量

本报讯(记者 冯丽)近日,记者从陕西省西安市召开的优质高中与中职学校“名校+”工作部署会上了解到,今年3月西安市15所优质高中将与中职学校组建“名校+”,预计今年实现全市中职学校与驻市高职院校3+2合作办学全覆盖。通过“名校+”促进中等职业教育与普通高中教育协调发展,推动全市现代职业教育高质量发展。

根据《西安市职业教育“名校+”实施方案》,西安市中等职业学校、普通高中学校、市域高等职业院校将以优质高中+中职、中职+中职+中职+基地等类别组建职业教育“名校+”,通过集团化办学、委托管理、一长多

校、合作学校等模式促进+校教学质量提升。

《方案》明确,今年西安市将建设5至7个市级中职教育“名校+”。市、区县(开发区)教育局要加大对“名校+”的投入,全面提升办学质量。推行职校校长职级制和目标责任制,授权“名校+”校长统筹管理“名校+”教师。将特级教师、教学能手、学科带头人等均衡安排到“名校+”内不同学段、不同学科任教,同时适当增加“名校+”教师编制和中、高级岗位比例。

西安市教育局还将把“名校+”校发展、提升成效作为考核重点,从办学条件、管理团队、教师队伍等方面,定期综合考核“名校+”工作成效。考核结果作为对区县(开发区)教育局年度考核的重要依据。

厦门集美

# 成立家教指导中心 构建服务新体系

本报讯(记者 熊杰)近日,厦门市集美区家庭教育指导中心在福建省厦门市集美区青少年宫挂牌成立,该中心将采取多方协作的方式服务家庭教育。

据悉,集美区家庭教育指导中心由集美区教育局、集美区妇女儿童工作委员会、集美区妇联以及多个相关部门联合设立。中心将通过开展家庭教育研究、宣传培训、个案指导、示范推广等工作提供家庭教育综合服务。

集美区妇联负责人介绍,中心以家庭、学校的家长学校、社区的家长学校为工作基础,构建

1+3+N的家庭教育指导服务体系,即1个家庭教育指导中心、3个特色服务驿站和N个家校社协同育人实践点。其中,3个特色服务驿站包括家事服务驿站、心灵辅导驿站、巾帼志愿服务驿站,驿站将携手公检司法等部门、文明志愿者等多力量,组建社区工作、专家指导、志愿服务队伍,服务本区家庭教育工作。

集美区副区长郑小妍表示,希望集美区家庭教育指导中心能秉承宗旨,积极开展家庭教育科学研究、宣传培训、指导服务、示范推广工作,促进家校社协同育人。

山东沂水一体化教育集团促进优质均衡发展

# 从『好上学』到『上好学』

本报记者

魏海政

通讯员

王炳慧

在学校管理工作现场点评活动中,第四实验中学南校区在全县初中学校中取得了良好成绩,改变了以往成绩倒数的被动局面。近日,山东省临沂市沂水县第四实验中学教育集团校长徐振告诉记者。这一成绩的取得,得益于当地一体化教育集团的建设和发展。

自2021年6月份以来,沂水县按照“中心提升、周边发展、城乡互动、优质均衡”的布局策略,以集团化办学为突破口,通过“优质校+新校”“优质校+潜力校”的形式组建一体化教育集团,着力推进管理体制和教育机制改革,推动全县基础教育走向优质均衡。

在管理模式上,各教育集团采取“紧密型单法人”的管理体制,以一套班子、多个校区,统一管理、资源共享、条块结合、以块为主的运作方式,实行人事管理统一、经费管理统一、管理制度统一、业务管理统一、评估考核统一的“五统一”管理模式,规范统一、集约高效。沂水县教体局党组书记、局长张洪春说。

在师资队伍建设和发展方面,沂水县通过促进教师交流轮岗和统一调配、统一管理,实现优质师资共享。第四实验中学教育集团对南校区65名教师进行了轮岗交流,实验中学教育集团从校本部选出5名优秀骨干教师到东校区工作,优化提升师资结构。

在资金投入方面,沂水县重点扶持薄弱校区,补齐短板。实验中学教育集团投入110万元,大力改造升级教育集团教学设施,第四实验中学教育集团优先对较为薄弱的南校区投入资金近80万元更新学校,改造建设多功能报告厅。整个学校的学习氛围和环境、孩子的学习状态都有了很大变化,孩子在这里我们很放心。第四实验中学南校区七年级学生刘力源的家长说。

在此基础上,沂水县还通过“精细化”管理,从规章制度、教学教研、内涵发展方面入手,“做细做足做实”各项工作。关键是细化职责清单,加强教研联动,丰富内涵发展。沂水县教体局党组成员、副局长武霞说。教育集团在制定集团办学章程、明确发展规划的同时,完善“名校+”办学模式,充分调动广大教师的管理积极性和主动性。

组建教育集团后,我们积极构建生态教研联盟,让更多教师走出校区,跨出学科,开展多层次的集体研讨,感受更多的集体智慧,创生了更加多元、多向、多层、多群的教研互动新形态。第四实验中学教育集团校长徐振说。

在坚持集团发展一盘棋的同时,沂水县教育集团还注重尊重各学校(校区)原有的文化特色,努力使各校(校区)既有集团共同的主体色调,又有个性化的亮点,通过个性化发展促进办学特色的形成和内涵提升发展。

实验中学教育集团东校区即原来的沂城街道长虹小学,本身是一所有自己的文化底蕴的老校,在加入集团化发展以后,该校以静雅课程为主体,形成“育雅教育”特色;在实验中学总校区小学部,则基于学生学习兴趣提高、思维能力提升及创新精神培养,提升学生自主、探究、合作、思辨能力。实验中学教育集团校长张召升介绍。

未来三年,我们还将进一步整合城乡教育资源,建成一批覆盖城乡学校、具有示范引领作用的基础教育集团,从“好上学”到“上好学”,实现全县教育优质均衡发展。张洪春说。