

# 退役运动员奔向教育“新赛道”

## ——四川天府新区设立体育教师共享中心探索体教融合新模式

龙鑫



共享体育教师韩宇带领学生进行足球训练。

四川天府新区社区治理和社事局供图

### 区域聚焦

运动员退役后再就业问题是长期以来困扰体育事业持续健康发展的一大难题。四川天府新区作为国家级新区和省级教育综合改革试验区,始终把改革创新、敢为人先作为生命线和动力源,在全国率先设立体育教师共享中心,将退役运动员再就业问题和解决中小学体育师资短缺问题有机衔接起来,从供需互补联动、资源优化配置、机制破旧立新等方面着重发力,全力推动退役运动员成为新时代背景下的共享体育教师,探索走出一条具有天府特色的体教融合发展之路。

#### 1 坚持广纳英才,开辟退役运动员施展才华新舞台

四川天府新区作为国家战略重要承载地和区域发展重要增长极,近三年GDP平均增速始终保持在9.36%左右。随着经济高质量发展,大量高科技企业、高端人才入驻入区,年龄人口在规模和结构上发生了巨变,原有师资力量远远不能满足人民群众对优质教育资源的需求,特别是体育师资数量严重不足。按照天府新区义务教育阶段实行每天一节体育课、高中和职业学校每周增加一节体育课的要求,天府新区中小学每周需开设6159节体育课,要高质量完成此项教学任务,需要在现有师资基础上额外增加90名体育教师,而体育教师编制使用已接近满额状态。

为此,天府新区着力打破编制壁垒和体制藩篱,严格落实体育总局、教育部畅通优秀退役运动员、教练员进入学校兼任、担任体育教师的渠道等重要部署,2021年7月,探索设立体育教师共享中心,创新发展体

育教育共享模式,在四川省体育局的大力支持下,通过政府购买服务、社会支付等多元化服务模式,向省内广大退役运动员递出橄榄枝,截至目前已吸纳奥运(世界)冠军在内的1800余名体育专业人才进驻新区,优选57名优秀退役运动员成为专职共享体育教师,既有效缓解了中小学体育专业师资不足的问题,又开启了退役运动员继体育竞技生涯之后的事业发展新高峰。

#### 2 坚持区管校用,探索推行“多点执校”工作新模式

体育教师共享中心建设是着眼新形势、新任务、新要求的一次人事制度改革实践,彻底打破了现有体育教师身份限制和校际限制,探索创新体育教师区管校用制度,引进来的体育教师不再安排到指定学校,由共享中心统一聘任、统一管理、统一调度,大力推行多点执校新模式,现有的57名共享体育教师即可覆盖90名体育教师国家课程缺口,实现教师使用效益的最大化。

多点执校是指不强行安排体育教师到特定学校任教,根据国家体育教学课程任务所需,同时在两所以上学校任教。在多点执校人员的选配注重双向互选,依托体育教师共享中心信息化平台,对学校提出的体育国家课程、延时课程、特色课程等教学需求,以及体育课程开设情况、师资缺口、教学水平、生源情况等进行分析,并尊重双方意愿完成执校配对,57名共享体育教师被统筹安排到11所试点学校执校。毕显皓就是其中一员,他曾是世界冠军,有着11年排球职业运动员的经历,正好契合天府新区华阳中学大力发展排球运动的需求,于是被安排到该校担任排球代表队总教练。毕显皓不负重托,深入钻研,量身打造排球冠军

课程,一方面将优秀前沿的训练方法与形式运用到课堂教学中,提升学生运动技能;另一方面将冠军效应转化为引导学生爱上运动的榜样力量,促进学生运动爱好的养成。

在多点执校实施过程中,天府新区强化教导支持,全面建立传帮带制度,每一个共享体育教师都安排1-2名资深体育教师作为导师,在体育课堂给予共享体育教师无微不至的指导,帮助其上好每一堂课,用最短的时间提升教育教学基本功,早日成为体育教育教学的骨干力量。汤婉婷曾是一名游泳和铁人三项运动员,先后取得过全国铁人三项比赛第一名、四川省游泳比赛第一名的优异成绩,目前在天府新区华阳实验小学任教,虽然在专业上战战兢兢,但在教学上却是新兵蛋子。为了让她快速进入教师角色,体育教师共享中心一方面运用高校资源来加强培训,另一方面配备一名教学指导教师进行现场施教,经过培训和学校教师指导,汤婉婷逐渐适应了新的工作,从充满茫然的小白变成体育教学的行家里手。

#### 3 坚持资源统合,着力构建全民共享体育新场景

体育教师共享中心不单是体育资源配置平台,也是体育资源整合平台。为此,天府新区按照坚持公益、兼顾市场原则,将新区学校各类型体育资源进行统一整合打包、统一管理运营,致力培育体教融合发展的综合服务机构,为新区体育事业高质量发展增添砝码、深度赋能。

首先,统筹资源为双减工作落实赋能。聚焦学生多样化需求,体育教师共享中心充分利用平台校外培训机构1800余名兼职师资力量,提供涵盖26个体育项目、126门周末课程的课后延时服务,实行公益收费,课程价格按市场平均价格的80%

进行核定,通过评估反馈,学生、家长满意率都在98%以上,实现了校内提质与校外减负相协调、政治效果与社会效益相统一。

其次,统筹资源为特色体育发展赋能。着眼破解区内学校体育特色不鲜明的问题,依托奥运(世界)冠军专业竞技优势,全力培育田径、游泳、体操等28个奥运项目,武术、攀岩等10个非奥运项目以及舞狮、空竹等9个中华传统项目,探索政校社企研联合办运动队,支持中小学校和共享平台合作组建青少年体育俱乐部、高水平运动队,打造高水平竞技体育高地。同时以全员、常规、特色、品牌四个类别,班级、学校、集团、新区四个层级为方向,创新打造家校社三位一体、面向全体青少年的融合赛事体系,打造了天府共享杯系列赛事品牌,助力成都建设世界赛事名城。

最后,统筹资源为全民运动高水平发展赋能。健全完善体育社会组织进入学校承接学校体育公共服务的常态化、规范化遴选和监管机制,创新构建爱成都迎大运全民共享体育系列场景,大力开展体育课程进学校、进家庭、进社区、进单位活动,吸引近30万人参与到体育运动中来,掀起了全民运动新风潮,助力全民体质健康水平提升。

通过摸着石头过河的创新发展,四川天府新区在体教融合发展的道路上形成一些有益经验,被评为2021年成都教育十大民生实事,入选了教育部双减典型案例。然而,体教融合发展之路没有休止符,天府新区将利用三年时间,集中精力提升体育教师共享中心的能级和质量,推动新区学生体质健康优良率达到68%,培养学生两项及以上的运动技能,打造10到15个区级体育特色项目,建立省级及以上体育冠军蓄水池,基本形成全覆盖、多样化、现代化、高质量的学校体育体系。

(作者单位系四川天府新区社区治理和社事局)

# 如何为民办校提升质量助力

## ——反思我的一次督学经历

胡育安

修订后的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》,自2021年9月1日起施行,明确了政府应鼓励、引导民办学校提高质量、办出特色。作为政府专职督学,落实这一条例精神,助力民办校教学质量提升,是义不容辞的责任。

厦门市思明区民办校除个别高端民办校外,教学质量普遍不高,已成为推进区域教育优质均衡的一个堵点。为此,区教育局出台了《关于提升义务教育阶段民办学校教育教学质量的实施方案》,作为专职督学的我也及时跟进此项工作。一天,我来到了位于城中村的某薄弱民办小学进行督学。首先到六年级听了一节语文课,教师教学设计和课件还不错,但学情研究不够,教学针对性不强。检查该教师教案,发现教案和课件都是网上下载的,且缺少个人想法和课后反思。然后去教务处抽查了几位教师教案和备课组集体备课记录,发现教案存在与上述教师类似的问题,集体备课记录不齐全且简单,且未见学校检查的痕迹。为了深入督导教学质量问题,在我的建议下,学校临时召开了一个由各方向代表参加的小型座谈会,主要对学校教学质量在区内一直靠后的原因进行溯源并研究对策。会上大家畅所欲言,共同梳理出教学质量不高的主要原因:办学条件差、生源不好、教师素质参差不齐且不稳定、学校管理不到位、家长素质不高等。我在吸收大家意见的基础上提出了五条督学意见:完善教学常规要求和检查制度;加强教师队伍建设;提高课堂教学效果;做好培优辅困工作;尽量重新选址办学。过后学校根据会议达成的共识,形成了《教学质量提升实施方案》并经教代会讨论通过。我在随后的经常性督学中,都会检查落实情况,并具体协助学校做了一些实事:建立了教师奖惩机制;落实了教师培训制度;实行全员教师公开课制度,集体备课时间由每周一小时,增加到半天;与公办校建立帮扶关系。

一年过去了,从各级质量监测看,学生学业水平有了较大提升,用校长的话说,过去我们老是受批评,现在不会了。学校还克服重重困难,搬离了城中村,新校硬件达到了市一级民办校标准,校园文化建设也有了质的提升。

学校教学质量在较短时间内实现了提升,不妨从多个视角加以审视。从变化条件看:一是办学硬件的改善为提高教学质量提供了保障;二是区教育局专项文件的出台,为提高民办校办学活力提供了干货;三是公办校的帮扶和责任督学“医生”片警作用的发挥,也是不可或缺的因素。从变化的根据看:进入新时代良好的教育大气候,民办校迎来了春天,无疑增大了办好学的信心和动

力。当然,学校也非高枕无忧,因为教育局文件提出:对学校管理不善、教学质量低迷的民办学校,区教育局将视情况减少政府民办校扶持资金的发放,调减学校招生计划,并要求其限期整改;经整改仍未达标的,依法终止举办者办学资质。动力和压力相互作用的结果,使办学者抓质量的主观能动性得到充分激发。

在笔者看来,助力民办校教学质量提升,应因校制宜,但也有共性之处。一要划出一条线。要明确要求学校不能采取增负等急功近利手段来提升教学质量,这条红线不能逾越。目前,督学要结合双减五项管理专项督导,重点督查学生的作业、睡眠等是否符合要求,学校是否形成相关减负和课后延时服务机制,从而营造一个质量生长的绿色教育生态环境。

二要激发一个人。《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》规定民办学校校长依法独立行使教育教学和行政管理职权,校长的重要性不言而喻,抓质量难,抓住校长就不难。要积极推动校长参加相关培训,主要对学校教学质量在区内一直靠后的原因进行溯源并研究对策。会上大家畅所欲言,共同梳理出教学质量不高的主要原因:办学条件差、生源不好、教师素质参差不齐且不稳定、学校管理不到位、家长素质不高等。我在吸收大家意见的基础上提出了五条督学意见:完善教学常规要求和检查制度;加强教师队伍建设;提高课堂教学效果;做好培优辅困工作;尽量重新选址办学。过后学校根据会议达成的共识,形成了《教学质量提升实施方案》并经教代会讨论通过。我在随后的经常性督学中,都会检查落实情况,并具体协助学校做了一些实事:建立了教师奖惩机制;落实了教师培训制度;实行全员教师公开课制度,集体备课时间由每周一小时,增加到半天;与公办校建立帮扶关系。

三要紧抓一件事。教师队伍建设是质量提升的重点和难点。民办校教师目前普遍存在的主要问题:待遇偏低、工作量偏大、专业发展通道狭窄、队伍不稳定等。首先,督学可以从一些涉及教师的硬指标上发力,如督查教师配比,有无与教师签订劳动合同及足额发放工资和缴纳五险一金等。其次,要检查对教学常规有无明确要求和检查机制,校本教研和教师专业发展情况如何。再其次,要检查在职称评聘、学习培训等方面对教师有无实施人文关怀,教师有无归属感和获得感。

四要借助一种力。提升教学质量,单靠督学的力量是不够的,督学要善于借助外力,共同促进学校教学质量提升。如借政府、人大、政协公开向社会各界征求民办校实事或调研课题之机,积极建议把民办校问题列入;协调进修学校等机构,在教学视导、教师培训等方面给予民办校倾斜;协调公办校,发挥一对一帮扶和片区教研作用;协同相关部门定期对民办校校定级评估,倒逼学校提升办学质量。

总之,提升民办校教学质量是一项系统工程,学校内生动力是关键,相关部门的监管支持以及督学的“走心”督导是要件。督学要知重负,如米中的苔花,在推进教育均衡的道路上,也学牡丹开。(作者系厦门市思明区教育督导评估事务中心专职督学)

# 创新“四驱一引”产学研协同育人模式

## ——河北建筑工程学院与贝壳找房(北京)科技有限公司校企合作成果丰硕

产学研协同育人是应用型高校培养人才的主要路径,也是企业获得职业人才的有效途径。产业升级、企业转型、高校发展,都离不开产学研合作。河北建筑工程学院与贝壳找房(北京)科技有限公司以产学研协同育人为突破口,走出一条特色鲜明、育人成效显著的人才培养之路,提出适应房地产行业转型升级的人才培养方向。在政策、技术、动力、项目的驱动下,在合作团队的引领中,校企双方构建了“四驱一引”产学研协同育人模式,并在实践中不断创新。

#### 政策驱动——校企构建产教融合“新格局”

国家从全局角度出发,要求深化产教融合,出台了一系列政策。2017年12月,《关于深化产教融合的若干意见》提出,深化职业教育、高等教育等改革,发挥企业重要主体作用,促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。2019年3月,《建设产教融合型企业实施办法(试行)》发布,明确开展产教融合建设试点,这是深化产教融合战略以企业为重点的体现。2019年9月,国家六部门发布《国家产教融合建设试点实施方案》,提出建立产教融合型企业制度和组合式激励政策体系,这是对深化产教融合政策的探索与落实。在国家关于校企合作政策的驱动下,河北建筑工程学院与贝壳找房(北京)科技有限公司于2021年6月签订产教融合协议,校企双方约定在房地产领域开展人才培养、科学研究、实验室建设等多项合作,共同担负为房地产服务行业高质量发展育才的教育使命,共同践行立德树人根本任务,构建产教融合的新格局。

#### 技术驱动——校企探索数字地产与管理实验室建设“新方案”

随着信息化技术向各行业的不断渗透,BIM、AR、VR、物联网、云计算、大数据、区块链、人工智能等技术成为各行业升级发展的主要技术支撑,新型信息技术也为高等教育和房地产领域注入了新的发展动能。河北建筑工程学院多年来重视信息技术对教

育的驱动作用,将BIM、VR、物联网、大数据等技术融入各专业教学中,获得多个教学成果奖。贝壳找房(北京)科技有限公司多年来一直重视信息技术在房地产领域的渗透,将VR、AI等综合数字化技术进行多场景应用,重构房地产交易流程,打造多方协作工作平台,推动居住服务行业进入新时代。在信息技术的驱动下,校企双方共同研究将贝壳数字化交易平台应用于房地产专业教学之中,为学校数字地产与管理实验室改造升级提供新方案。

#### 动力驱动——校企共同建设房地产专业“新方向”

社会责任是高校和企业产学研合作的动力来源。高等教育的社会责任是为国家培养高素质的人才,企业的社会责任则强调在生产过程中对人的价值的关注,强调对环境、消费者、社会的贡献。高等教育和优秀企业的社会责任是一致的,都立足于国家发展与中华民族伟大复兴的伟业,提升自身服务能力。河北建筑工程学院以培养建设行业应用型人才为己任,直接服务于区域经济社会的发展。贝壳找房(北京)科技有限公司以提升房地产流通领域服务质量为目标,为新居住服务行业提供基础设施。河北建筑工程学院与贝壳找房(北京)科技有限公司合作将高等教育的功能和企业的社会责任融为一体,实现产业与教育合作办学、联合助教、融合育人的全面发展目标。贝壳找房(北京)科技有限公司的企业专家参与河北建筑工程学院房地产开发与管理专业新版培养方案的修订过程,专业增加房地产流通培养方向,校企共同建设房地产开发与管理专业的新培养模式。

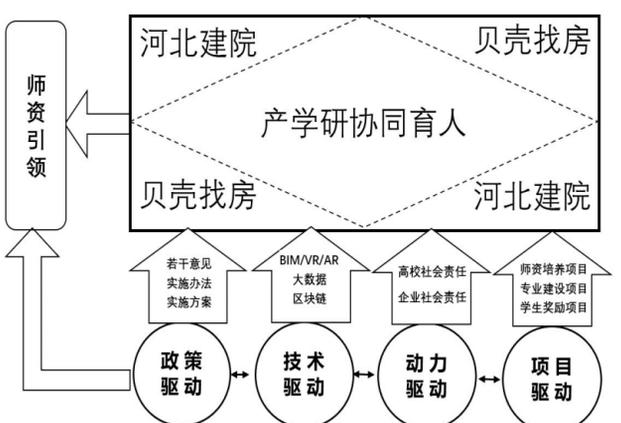
#### 项目驱动——校企实现多点合作树立“新典范”

为推进校企合作深入开展,双方以项目形式加速合作落地实施进程。双方开展合作一年来,从师资培养、专业建设、人才资助等方面分别以项目推动落实。一是师资培养项目,该项目属于国家教育部门协同育人项目,以培养行业发展急需的师资为目的,研究校企行校社如何协同培养高水平师资队伍;二是新专业筹备项目,该项目主要研究房地产服务行业创新型人才培养问题,为筹备房地产流通与管理新专业做好调研、论证等工作;三是优秀学生奖励项目,以促进学生对企业及行业的了解,吸引优秀学生为行业发展注入新活力。通过项目联动产学研合作,搭建全场景覆盖的房地产创新型人才培养生态,实现多点合作,共同树立校企合作新典范。

#### 师资引领——校企团队共组人才培养“新智库”

在产学研合作不断推进的过程中,校企共同组建师资队伍引领作用尤为重要。河北建筑工程学院成立房地产开发与管理专业指导委员会,聘请贝壳找房(北京)科技有限公司教育中心负责人及与该公司有合作关系的其他高校教师作为专家,为本专业改革提供智力支持。学校教师与企业专家组成师资队伍,共同参与教学过程,房地产开发前沿、房地产经纪理论与实务等理论课程和实习环节均有企业专家参与讲授和指导。校企师资共同组建人才培养新型教育智库团队,从产学研合作模式、专业建设、课堂教学、实践育人等方面进行指导,成为校企合作的引擎。通过政府部门搭台、企业支持、高校对接、共建共享方式,河北建筑工程学院与贝壳找房(北京)科技有限公司不断深化产教融合,共同促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,以产业和技术发展的新需求谋划人才培养,校企双方成功实践了“四驱一引”产学研协同育人模式。

(刘月君 薛红蕾)



四驱一引 产学研协同育人模式示意图

广告