

## 常州卫生高等职业技术学校

## 培养“全方位全周期”生命守护者

常州卫生高等职业技术学校建校百年来,将“道、法、术、器、势”的思维变式运用于护理专业群建设,培养了一批又一批的“全方位全周期”生命守护者,为国家医疗卫生事业发展和人民生命健康作出了积极贡献。

随着工业化、城镇化、人口老龄化及疾病谱、生态环境、生活方

道以明向:  
把握办学“指南针”

随着“环境—社会—心理—工程—生物”新医学模式发展,护理行业逐渐从传统的“以临床护理为中心”向“以健康促进为中心”转变。学校开展健康服务行业人才需求调研,发现“以治病为中心”的医教理念在“健康中国”战略大背景下,难以满足卫生健康行业面向人的全生命周期,开展预防、诊疗与康养为一体的健康服务新要求。对此,学校采用德尔菲法分析健康服务岗位群能力结构,确立了培养具备“全方

式”的不断变化,我国卫生健康服务产业面临转型升级与快速发展,护理服务领域从疾病诊疗向慢病管理、老年护理、康复护理、安宁疗护等领域拓展,急需复合型高素质护理人才。为此,学校主动调整专业建设机制,形成了护理专业群“一核引领 三融三共 多极联动”的复合型人才培养体系。

位、全周期”健康服务能力的“生命守护者”的核心目标。2010年起,在深入分析办学基础与特色的前提下,学校制定了“以群建系”推动护理专业群建设的策略,组建了以护理专业为核心,引领康复治疗技术、助产、健康管理专业协同发展的专业群,明确了服务从婴幼儿、青少年、成年到老年的人的全生命周期,提供疾病预防与控制、母婴保健与助产、临床护理与康复、健康教育与促进的全方位健康服务,塑造生命有温度、信仰有深度、人生有宽度、知识有厚度、技能有高度“五度达成”的“生命守护者”的办学之“道”。

法以立本:  
筑牢育人“压舱石”

为打通学校存在的专业壁垒,整合多方优势办学力量,学校以师资融合、课程融通、流程融贯“三融”为着力点,与70多家教学合作单位成立了专业群协同育人平台,构建了基于校企协同、院校联动的开放运行制度。在牵头成立常州护理教育集团、常州护理伦理研究中心、专业群建设指导委员会等协同育人平台的基础上,针对不同办学主体的利益诉求,制定了专业群党政院校协同管理制度,确立了政府部门主导、行业指导、机会均等、自愿参与的议事规则和决策制度,出台了《常州护理教育集团章程》《专业指导委员会职责》,签订了《校地人才合作框架协议》《中外护理合作协议》,推行了《外聘教研中心主任工作职责》《“双师型”教师培养办法》《教学新秀、骨干教师、专业负责人评选及考核奖励办法》等,为全方位全周期健康服务人才培养提供了组织、制度、经费等相关保障。

术以立策:  
打造优才“强磁场”

为优化学校人才培养方式,改变“一张成绩单”式的终结性评价,学校以资源共享、文化共育、质量共评“三共同”为路径,建立配套实施策略,发挥多元协同育人的“集聚—溢出效应”。一是以价值观塑造和职业能力培养为主线,将临床新标准、技术、病案、经验、体会等带进课堂,通过同课程集体备课和交互听课评课,开发贴近岗位实际的数字教学资源,创建常州市卫生行业道德讲堂、“1+3+N”志愿服务品牌和“三微”思政教育平台,实现第一课堂与第二课堂、显性教育与隐性教育、线上教学与线下教学优质教学资源的整合;二是将“育人”和“育心”相结合,培育了“敬佑生命、德技双馨、依生共长”的护理专业群文化,并在护理伦理学术活动、幸福教育课题研究、校园环境文化建设改造、专业文化艺术节活动组织、“5·12护士节”文化传承、企业文化宣讲、游学活动组织中进行渗透,充分发挥文化育人效能;三是针对学生多元化个性化发展需求,联合医院、高校、学生、家长、督导等建

立“岗—课—赛—证”融合的考核办法,将校内项目考核、岗位任务考核、综合技能考试与执业资格考试等融入考核评价标准,开发“学校教学质量监控与评价信息管理系统”,运用大数据分析技术和多元测评量表,开展基于教学标准的多主体评价,实现“实时动态监测”和“多元反馈评价”,通过毕业生跟踪质量调查,整合课前课中课后、职前职后的诊断性评价、形成性评价和终结性评价,促进学生的人人发展、全面发展、个性发展、终身发展。

器以成事:  
形成强校“聚能环”

针对不同育人主体的组织和职能差异,学校与高等院校、社区、医院、康复中心、养老机构等合作,建立基于滚珠轴承模型的多极联动机制,突破“条线育人”“单向成长”的边界,在对接学生终身发展、产业前沿趋势、健康服务需求等创新项目方面形成“聚能环”。学校与相关高校共同开展护理专业中高职“4+2”分段培养试点项目和专接本、专升本等多层次学历教育,与相关社区开展常州老年市民健康教育和促进工程、健康促进社区教育特色项目、

养老护理员技师技能培训鉴定与职业技能大赛,与常州市医学会、常州市康复医学会联合开展学术研讨和继续教育项目,与中小学联合开展爱眼日视力检查、视觉健康咨询等活动,与江苏幸福老年养老服务有限公司合作开展课题研究,与常州市民政部门、常州市各市直医疗机构联合开发《常州市养老康复护理服务指南》《常州市养老健康常识服务指南》等,构建了持续优化的教育生态。

势以立人:  
撬动区域“新发展”

学校开展护理专业群人才培养体系建设,培养了一大批具有全方位全周期健康服务能力、临床思维和人文关怀精神的生命守护者。近3年,学生在省级以上职业院校技能大赛中获奖70余项;毕业生全部取得本专业或相关专业国家职业资格证书,平均就业率达98%,用人单位满意度达99.4%,每年“5·12护士节”,常州市表彰的“优秀护士”“十佳专科护士”“十佳功勋护士”中,70%毕业于本校。人才培养质量的提升促进了区域健康服务水平的协同发展。学校与常州市医学会、常州市护理学会、常州市科协等联合开展学术研讨与科普宣传等,近3年累计受众10176人次;与西藏、新疆、陕西、台湾等地以及瑞典、芬兰等国家的多所学校开展交流学习与合作,相关事迹得到《健康报》、澎湃新闻、搜狐网等媒体报道,促进了区域居民健康教育和人才培养。

(张晨)

## “健体·分层·素拓” 架起立体化课后托管课程

## ——浙江省宁波市第十五中学落实“双减”的实践措施

运动场上,体育教师组织学生开展专属运动方案;分层课堂上,教师正带着学生寻找适合自己的学习内容和方法;拓展教室中,有的教师玩转地球仪,从独有的角度带领学生走遍世界;有的教师带领学生争当小导游,来一趟家乡历史文化之旅……这就是浙江省宁波市第十五中学打造的立体化课后托管课程。

“双减”落地后,宁波市第十五中学立足校情和学情,开设了体育健体、文理分层、素质拓展三大模块的课后托管课程,既关注学生体质健康,又培养学生文化素养,意在打造立体化的课后托管课程,培养“有活力、有智慧、有视野”的学生。

运动健体魄  
分层求差异

在课后托管课程安排中,学校主张动静结合,从初中生的学业压力和体育锻炼需求出发,在周一至周四安排了体育健体课程和分层课堂教学两大模块。在时间安排上,初一年级周

一和周三的课后托管安排体育健体课程,周二和周四则是分层课堂教学,初二年级则正好相反。不同年级课程的交叉设置,既解决了学校运动场地不足困难,又便于灵活调动师资力量用于托管服务。

在体育健体课程中,体育组立足中考体育选考项目,分模块为学生定制运动方案,以月为单位定制三个运动项目进行轮动。每次课程中,三个运动项目以组为单位,每15分钟进行小组轮动训练。例如:2021年9月,体育组安排了跳绳、篮球运球投篮和掷实心球三个项目轮动训练;同年10月则安排了50米跑、立定跳远、引体向上(男)和仰卧起坐(女)进行轮动训练。这一安排,既提高了运动场地的利用率,也促进了学生体质健康的全面发展。

在分层课堂教学中,教务处依据初一、初二年级的学科侧重性差异,初一年级组织语文和英语分层教学,初二年级则开展数学和科学分层教学。在保持原有行政班级不变、原有任课教师不变的前提下,实行AB分层课堂教学,以周为单位完成一次两

门学科的AB分层教学。这一做法,不仅实现了部分学有余力的学生对知识的更深探究,也夯实了部分基础薄弱学生的知识;既实现了利用课后托管更好地服务于基础课堂的目标,也体现了因材施教的理念。

素拓课程多样化  
助推学生个性化

每周五的课后托管服务,则由学生依据个人的兴趣爱好自由选择素养拓展课程,拓展自我能力。为此,学校以骨干教师为核心,以年轻教师为主力,开发了四大类型的素质拓展课程。

品格雅正课程基于生活素养和品德素养的实践,助力学生养成优秀品格和实践能力。例如:德育类的职业生涯规划课程、习惯养成计划课程,旨在培养学生养成良好学习习惯和学习品质;作物栽培、纸飞机制作、十字绣、剪纸等课程,旨在提高学生动手能力。

智慧灵动课程基于学科素养和创新素养的实践,对学科知识内容进行



①课后托管(素质拓展)  
②上课场景

拓展与延伸。如:“新闻编辑室”“曾许人间第一流——女性文学解读”“少年子弟江湖老——品读金庸武侠小说”“历史的温度”……旨在提高学生的人文素养;科学STEAM课程——小建桥师、科普剧的赏析与制作、航模制作、PS创意设计等,旨在培养学生的探究与创新能力。

体艺见长课程基于身心健康与艺术素养的实践,为学生创造良好的学习体验。如戏剧表演、乐器表演、软

笔书法、静物水彩画、十大中国传统游戏、影视心理分析、健康始于“足”下、国球我能行等,旨在帮助学生强健体魄,提升审美水平。

视野开拓课程基于国际视野和交际素养的实践,助力校园文化建设和国际理念教育。如时政热点、西语世界文化巡游、英语魔方、争当小导游——宁波历史文化之旅、玩转地球仪等,旨在培养学生的社会交际能力和国际化视野。

实践出成效  
师生共成长

围绕“健体·分层·素拓”立体化课后托管课程的建设,学校教师团队的课程开发能力得到有效提升,学校自主开发的三门素质拓展课程获评宁波市精品拓展课,更有7门课程获评区级精品拓展课。同时,学生的综合素质获得全面发展,在市级各类航模竞赛中,学校学生获奖等级和人数位居全市前列;在市级学生现场作文评比、社政小论文评比等竞赛中,也有多人荣获一、二等奖。更重要的是,师生们的智慧和欢笑洋溢在素质拓展课堂上,例如在STEAM课程“小建桥师”的课堂上,师生们化身桥梁专家,从确立建桥任务、环球桥之旅、感受桥梁中的张力与压力,到认识扑克牌桥、桁架的形状,再到实验中把冰棒棍粘起来、研究钢缆的角度,最后制作和检验模型、提交工程建议书,处处渗透着物理学原理的实践应用。当桥梁建成的那一刻,师生们的脸上无不充满着自豪和骄傲。对于课后托管课程的开发,学校提出了“‘双减’背景下,要让每个孩子得到适合的教育”的理念。学校在这一理念的引领下,且行且思,且思且进。

(吴巧玲 裘霞)

## 德能相济 和乐共融 奠基学生终身发展

## ——新疆克拉玛依市独山子区第一小学特色德育开新局

德育是塑造学生心灵的工作,不仅关系到个体的未来成长,更直接影响到整个民族素质的高低。《新时代公民道德建设实施纲要》指出:“把立德树人贯穿学校教育全过程。学校是公民道德建设的重要阵地。”成立于1952年的新疆克拉玛依市独山子区第一小学是克拉玛依市的首所小学,地处祖国边疆,学校深知德育在育人、立校中的重要作用。为此,学校以“德能相济,和乐共融”的办学理念为引领,全面打造“和”文化,深入实施“和融教育”,大力促进德育工作专业化、规范化、实效化,推动社会主义核心价值观教育的序列化,努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局,培养“怀德致远、德艺和一、情智和一”的优秀学子,为学生终身发展奠定坚实基础。学校的“小学‘社会主义核心价值观’教育序列化,让成长有阶梯”案例获评全国第二批“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例。



学校成果墙

管理建德 协同弘德  
形成德育共识 凝聚育人合力

学校建立健全德育组织网络,按照“书记、校长全面负责,副校长具体抓,党团工队协助抓,班主任和全体教师具体实施”的工作思路,组建了德育领导小组,建立了以教务、大队部为主导,以班主任、学科教师为骨干,以少先队组织为依托的德育工作队伍。在全面提升班主任德育能力的同时,强化各学科教师的课程思政理念,使人人都成为德育工作者。

强化师德师风建设,完善各项规章制度,严格执行师德一票否决制和全员师德考核制。通过《师德问题谈话制》《师德问题责任追究制》以及“校长信箱”、家长和学生评师德师风等活动,督促教师提升职业道德水平。加强融情教育,引导师生增强“五个认同”,强化国家意识,筑牢校园团结稳定的思想防线。积极开展学校、家庭、社会“三位一体”的教育联网工作,形成了各方同向而行、携手育人的强大合力。

文化润德 课程立德  
营造德育氛围 夯实育人根基

环境是学校“和”文化的外显。校园中,处处洋溢着“和”的气息,润物细无声;草坪上的文化石提示学生爱绿护绿;宣传栏上的英雄故事、抗疫先锋故事、校园先进教师和优秀学生的故事,扬榜样力量,育美德雅行;各具特色的楼道文化令人振奋,师生佳作翰墨飘香,文化长廊润泽心灵。美丽雅致的校园,真正做到了“一墙一柱都说话,一草

一木总关情”。

学校课程方案以国家教育方针为指导,凸显“怀远·和一”的校训引领,形成了“一体两翼”的课程结构,即以“怀远”课程(国家课程)为一体,以“和一”课程(地方课程、校本课程、德育主题课程)和“多元智能”课程(社团课程、实践课程)为两翼。通过开发课程、改革课堂、完善评价等途径,确保课程立德,化育学子。

扎实落实“怀远”课程。实施“德育目标学科渗透制”,教师深度挖掘教学内容中的思政元素,充分发挥教材和课堂作为社会主义核心价值观教育主渠道的作用,如道德与法治课循序渐进地对学生进行日常行为规范、法治、爱国等教育;语文课挖掘课程的人文内涵,引导学生弘扬民族精神、传承民族文化、发扬传统美德;数学课创设开放、民主、有趣的自主探究空间,培养学生勇于实践的思维品质;体育、艺术等课程引导学生学习和掌握知识与技能的同时,培养健康的审美情趣和文明的生活方式。

有效实施“和一”课程。地方课程“可爱的中国”在学生心中树立了维护国家统一和民族团结的坚定信念。“篮球”“足球”“爱家乡”“校园里的树”

等校本课程成为培育和践行社会主义核心价值观的有效载体。序列化的目标设定,使“文明”“和谐”“友善”真实地发生在教育的全过程,让内化于心、外显于行的德育成果变得生动可感。

探索实施“多元智能”课程。学校遵循让每一名学生的信息素养有“一能”、体育有“一强”、艺术有“一技”、生活有“一得”的课程定位,开发了“多元智能”课程。课程实施以“137”德育工程为依托,在一门民族团结课程、22个特色社团和7个校外实践基地组成的移动课堂中,学生自主学习、主动探究、实践体验、快乐成长。学校童声合唱团、建筑模型社团、机器人社团等多次在各级比赛中获得佳绩。

活动养德 实践炼德  
丰富德育内涵 增强育人实效

学校依据社会主义核心价值观的三个层面,提炼出学段目标,形成小步伐前进、螺旋式上升的德育渐进模式。依据目标,精心设计、组织开展主题明确、内容丰富的教育活动,达到了活动育人、知行合一的良好效果。