

常州卫生高等职业技术学校

培养“全方位全周期”生命守护者

常州卫生高等职业技术学校建校百年来,将“道、法、术、器、势”的思维变式运用于护理专业群建设,培养了一批又一批的“全方位全周期”生命守护者...

式的不断变化,我国卫生健康服务产业面临转型升级与快速发展,护理服务领域从疾病诊疗向慢病管理、老年护理、康复护理、安宁疗护等领域拓展...

法以立本: 筑牢育人“压舱石”

为打通学校存在的专业壁垒,整合多方优势办学力量,学校以师资融合、课程融通、流程融贯“三融”为着力点,与70多家教学合作单位成立了专业群协同育人平台...

术以立策: 打造优才“强磁场”

为优化学校人才培养方式,改变“一张成绩单”式的终结性评价,学校以资源共享、文化共育、质量共评“三共同”为路径,建立配套实施策略...

养老护理员技师技能培训鉴定与职业技能大赛,与常州市医学会、常州市康复医学会联合开展学术研讨和继续教育项目...

势以立人: 撬动区域“新发展”

学校开展护理专业群人才培养体系建设,培养了一大批具有全方位全周期健康服务能力、临床思维和人文关怀精神的生命守护者...

道以明向: 把握办学“指南针”

随着“环境—社会—心理—工程—生物”新医学模式发展,护理行业逐渐从传统的“以临床护理为中心”向“以健康促进为中心”转变...

器以成事: 形成强校“聚能环”

针对不同育人主体的组织和职能差异,学校与高等院校、社区、医院、康复中心、养老机构等合作,建立基于滚珠轴承模型的多极联动机制...

“健体·分层·素拓” 架起立体化课后托管课程

——浙江省宁波市第十五中学落实“双减”的实践措施

运动场上,体育教师组织学生开展专属运动方案;分层课堂上,教师正带着学生寻找适合自己的学习内容和方法...

一和周三的课后托管安排体育健体课程,周二和周四则是分层课堂教学,初二年级则正好相反...

门学科的AB分层教学。这一做法,不仅实现了部分学有余力的学生对知识的更深探究,也夯实了部分基础薄弱学生的知识...

素拓课程多样化 助推学生个性化

每周五的课后托管服务,则由学生依据个人的兴趣爱好自由选择素养拓展课程,拓展自我能力。为此,学校以骨干教师为核心,以年轻教师为主力,开发了四大类型的素质拓展课程...



①课后托管(素质拓展) ②上课场景

实践出成效 师生共成长

围绕“健体·分层·素拓”立体化课后托管课程的建设,学校教师团队的课程开发能力得到有效提升,学校自主开发的三门素质拓展课程获评宁波市精品拓展课...

运动健体魄 分层求差异

在课后托管课程安排中,学校主张动静结合,从初中生的学业压力和体育锻炼需求出发,在周一至周四安排了体育健体课程和分层课堂教学两大模块...

德能相济 和乐共融 奠基学生终身发展

——新疆克拉玛依市独山子区第一小学特色德育开新局

德育是塑造学生心灵的工作,不仅关系到个体的未来成长,更直接影响到整个民族素质的高低。《新时代公民道德建设实施纲要》指出:“把立德树人贯穿学校教育全过程...”

管理建德 协同弘德 形成德育共识 凝聚育人合力

学校建立健全德育组织网络,按照“书记、校长全面负责,副校长具体抓,党团工队协助抓,班主任和全体教师具体实施”的工作思路...

强化师德师风建设,完善各项规章制度,严格执行师德一票否决制和全员师德考核制。通过《师德问题谈话制》《师德问题责任追究制》...

文化润德 课程立德 营造德育氛围 夯实育人根基

环境是学校“和”文化的外显。校园中,处处洋溢着“和”的气息,润物细无声;草坪上的文化石提示学生爱绿护绿;宣传栏上的英雄故事、抗疫先锋故事...



学校成果墙

学校课程方案以国家教育方针为指导,凸显“怀远·和一”的校训引领,形成了“一体两翼”的课程结构,即以“怀远”课程(国家课程)为一体,以“和一”课程(地方课程、校本课程、德育主题课程)和“多元智能”课程(社团课程、实践课程)为两翼...

等校本课程成为培育和践行社会主义核心价值观的有效载体。序列化的目标设定,使“文明”“和谐”“友善”真实地发生在教育的全过程...

活动养德 实践炼德 丰富德育内涵 增强育人实效

学校依据社会主义核心价值观的三个层面,提炼出学段目标,形成小步伐前进、螺旋式上升的德育渐进模式。依据目标,精心设计、组织开展主题明确、内容丰富的教育活动...