

聚焦产业需求 创新学科专业内涵建设

——安徽理工大学“三阶段模式”优化学科专业结构，服务安徽“三地一区”建设

安徽省第十一次党代会报告提出，未来五年安徽省将坚定不移打造具有重要影响力的科技创新策源地、新兴产业聚集地、改革开放新高地和经济社会发展全面绿色转型区（“三地一区”）。安徽理工大学立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，主动融入长三角一体化发展和合肥综合性国家科学中心建设，积极优化学科专业结构，对接新兴产业需求，服务支撑安徽省“三地一区”建设，向高质量本科教育教学体系建设迈着坚实的步伐。

近年来，安徽理工大学抢抓我国高等教育新发展理念要求机遇期，调整跨越煤炭行业发展瓶颈和转型变革“深水区”，主动识变、应变、积极求变，系统构建集群式学科专业和高水平人才培养体系，探索实践“三阶段”建设模式，走出了一条服务支撑“三地一区”建设的内涵发展道路。

服务支撑安徽“三地一区”建设的学科专业建设与人才培养基础逐步夯实

第一阶段：守正创新（2013年11月至2017年10月）。学校秉承“志存高远、追求卓越、求真务实”的校园精神，固守行业高校深厚的历史积淀，正确处理坚持发展与吐故纳新、转型发展与远景目标、创新发展与行业底蕴之间的关系，统筹服务安徽省地方经济社会发展和煤炭行业绿色高质量发展的人才需求。创新教育目标和发展定位。开展新时期学校教育目标和发展理念重建问题研究，修订《安徽理工大学章程》，确立“立足煤、开拓煤、不唯煤”的发展思路，全面调整、充实、超越，发挥服务区域经济社会发展的行业优势。创新学科专业方向。以安徽省省级专业结构调整服务地方发展计划项目建设为契机，持续建设地质、安全、采矿、机械、电气、土木、化工等涉煤类优势学科专业，拓展增设非煤方向；组建数学与大数据学院，设立数据科学与大数据技术、数字媒体技术、物联网

工程、信息安全等专业，培养服务区域新经济发展的专业人才。创新人才培养模式。加快教育教学改革，探索完善创新性、应用型、国际化兼具人文情怀的人才培养模式，修订培养方案，健全课程体系和实践平台，落实专业与课程质量标准。

服务支撑安徽“三地一区”建设的学科专业建设与人才培养能力持续增强

第二阶段：聚焦突破（2017年11月至2019年6月）。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科工作会议精神，坚持立德树人根本任务，重点聚焦服务地方经济社会发展的能力建设，全面履行人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新职能。聚焦科研创新平台建设。推动煤炭行业绿色高质量发展，牵头成立全国煤炭行业首个“煤炭安全智能精准开采协同创新组织”，汇聚70多位院士共商谋事；建成重点领域省部级科研创新平台32个，积极谋划组建国家平

台。聚焦新工科建设。适应教育部门和国内一流特色高水平大学的奋斗目标。学校全体师生员工凝心聚力，逐步形成和发展“四个融入”理论，践行服务地方经济社会建设的高质量发展之路。全面融入合肥综合性国家科学中心建设。牵头组建合肥综合性国家科学中心能源研究院，负责煤炭清洁高效利用方向；牵头大健康研究院职业医学与健康联合研究中心建设；负责环境研究院矿山生态修复方向，参与人工智能等研究院建设；与能源研究院共建安徽理工大学高等研究院（合肥）。大力融入长三角一体化发展国家战略。学校与上海交通大学医学院、上海理工大学牵手全面合作，推动理工医融合、医教研协同；与上海大学的合作事项被列入《关于深化长三角一体化合作工作备忘录》；成立上海大健康研究院、南京智慧物联研究院、芜湖环境友好材料与职业健康研究院、安徽智能建造与装配式建筑研究院等新型科研创新平台。主动融入地方经济社会发展。组建能源安全与清洁利用学部、人工智能与先进制造学部、医学部，成立新能源与智能网联汽车学部、公共安

服务支撑安徽“三地一区”建设的学科专业建设与人才培养高质量体系基本建成

第三阶段：高质量发展（2019年7月以来）。2019年7月，学校召开第

七次党代会，提出创建“世界一流学科和国内一流特色高水平大学”的奋斗目标。学校全体师生员工凝心聚力，逐步形成和发展“四个融入”理论，践行服务地方经济社会建设的高质量发展之路。全面融入合肥综合性国家科学中心建设。牵头组建合肥综合性国家科学中心能源研究院，负责煤炭清洁高效利用方向；牵头大健康研究院职业医学与健康联合研究中心建设；负责环境研究院矿山生态修复方向，参与人工智能等研究院建设；与能源研究院共建安徽理工大学高等研究院（合肥）。大力融入长三角一体化发展国家战略。学校与上海交通大学医学院、上海理工大学牵手全面合作，推动理工医融合、医教研协同；与上海大学的合作事项被列入《关于深化长三角一体化合作工作备忘录》；成立上海大健康研究院、南京智慧物联研究院、芜湖环境友好材料与职业健康研究院、安徽智能建造与装配式建筑研究院等新型科研创新平台。主动融入地方经济社会发展。组建能源安全与清洁利用学部、人工智能与先进制造学部、医学部，成立新能源与智能网联汽车学部、公共安

全与应急管理學院、碳中和科学与工程學院、公共衛生學院，增設人工智能、智能建造、智能制造工程、集成電路設計與集成系統、區塊鏈工程、智能材料與結構、智能採礦工程等交叉學科專業，聚焦安徽省十大新興產業人才供給，培養新工科人才。以產業和技術發展需求為導向推進人才培養模式改革，與地方政府部門和中煤礦山建設集團、奇瑞控股集團、海螺集團、銅陵有色金屬集團等共同打造“卓越計劃人才班”“鯤鵬班”“選培班”“卓越班”等協同育人安置模式。深度融入煤炭行業高質量發展。成立能源革命工程技術研究院，開展基礎理論與關鍵核心技術研究，與國家能源投資集團、中煤能源集團等40餘家行業大型國有企業建立戰略合作關係。

近年來，安徽理工大學安全科學與工程學科入選安徽省Ⅰ類高峰學科，5個學科入選Ⅲ類高峰學科，獲批國家一流本科專業建設點16個。高質量學科專業內涵發展體系初步建立。首次實現全國29個省份一本招生，招生規模大幅增長，生源質量持續提升；連續多年畢業生就業率穩定在95%以上，升學率接近30%，連續兩次獲評安徽省就業工作先進集體，獲批“全國畢業生就業典型經驗高校”“全國高校畢業生就業能力培訓基地”；首批入選全國“创新创业典型经验高校”，“深化创新创业教育改革示范高校”，高质量本科人才培养体系持续完善。2021年9月，学校提交完成《安徽理工大学服务支撑“三地一区”建设行动方案》。

（郭永存 官能平 方贤文 陈孝杨）

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

高职国际化人才培养模式创新与实践

——浙江商业职业技术学院构建“双轮驱动、二元融合、多维交互”国际化人才培养模式

以中外合作项目为依托，构建多维特色中外合作办学体系

浙江商业职业技术学院聚焦开放办学重点，致力增强职业技术教育的适应性，通过“引进输出”“双轮驱动”形成国际教学资源“引进—借鉴—融合—创新”的良性循环，创新对外项目合作模式输出职业教育的中国智慧和中方方案；以学生需求为核心，推进“五双六融合”校企“二元融合”培养模式改革，塑造国际留学生育人特色，打造高职特色“留学中国”品牌；依托华侨资源创建海外办学“浙商院模式”，提升职业教育对外输出能力；聚焦文化国际传播，搭建“1+2+3+N”“多维交互”国际文化育人平台，实现文化互学互鉴和中华文化输出。学院主动适应高职教育国际化新形势，结合学院国际化办学优势，以理论指导实践创新，积极推进高职院校国际化人才培养综合改革，历经10年的理论研究、实践探索、质量提升和系统化重构，国际化办学成效显著。

学院与澳大利亚、美国、法国等国家合作举办中外合作办学项目，形成了多国籍、多专业、多模式的多维特色中外合作办学体系，通过课程标准输出、专业标准输出、商科类人才培养模式等中国职教标准的输出服务“一带一路”建设。中澳项目以提升学生综合素质与职业能力为骨架，引进TAFE“培训包”形成了“工作室制”工学结合本土化人才培养特色。中法项目实施以成效评估为依据，量表测评、过程测评、业绩测评相结合的“三评”考核机制，形成国际品牌营销“RIPE”（Racing实战化、International国际化、Professional职业化、Enterprising企业化）四维联动人才培养体系。中美项目形成了“标准对接、借鉴吸收、创新改造、输出中国模式”的合作办学模式，推动了产业链和产业链有机衔接。注重合作项目的提质增效及对其他专业的辐射作用，推进课程国际化，建成国际通用本土化全外语、双语课程140余门。

以“引进输出”“双轮驱动”为引擎，完善国际化特色教学资源

学院依托中外合作办学项目引进、整合国外优质职业教育资源并将其进行本土化改造，通过“引进—借鉴—融合—创新”形成专业标准和课程教学的“中国标准”，并通过海外学院、空中课堂、侨联海外烹饪技能培训等路径输出中国职教资源，为“走出去”企业和当地经济建设服务。依托国家“丝路书香工程”，开发《美食中国》《味道中国》以及《中国八大菜系》等多语种系列著作7本，同步输出中餐海外教学标准，实现中国特色职教文化的国际传播。同时，又通过引进海外项目优质资源反哺本校人才培养，以“引进—输出—再引进”的良性循环形成国际化人才培养生态系统。

以“专业教育+中华文化”为核心，打造“二元融合”国际化育人特色

学院以“专业教育+中华文化”为核心，以空中课堂、企业实践、文

化体验为载体，针对不同类别的国际生，定制专业教学标准，形成“一项目一模式”的校企“二元融合”国际化育人特色。西班牙中餐培训项目以“专业标准+空中课堂+海外学院”三段递进式培养烹饪专业人才；中尼酒店管理项目通过“中文语言+专业标准+职业标准+中华文化”四位一体”培养酒店管理专业人才；汉语留声学生项目通过“中文语言+中华文化”的有机融合，推进汉语国际传播。学院发挥职业教育产教融合、校企合作、工学结合特色优势，创新专业留学生育人机制，推进“五双六融合”培养模式。与浙江商业集团等50多家企业开展国际生顶岗实习和社会实践活动，通过实施“双课程、双阶段、双环境、双文化、双导师”深化“课程、校企、融合、评价、文化、师资”六融合，实现“专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”校企协同育人，培养认同中华文化、职业技能优秀、综合素质过硬的中国职教故事摆渡人，成功打造高职特色

“留学中国”品牌。

以特色海外华侨资源为抓手，创建海外办学“浙商院模式”

学院以侨为桥，成立西班牙中餐学院，与浙江省侨联、浙江省餐饮行业协会协同开展海外中餐烹饪技能培训。以“烹饪工艺与营养传承与创新”国家职业教育专业教学资源库为基础，利用5G技术、AI技术等打造网上博物馆、烹饪空中课堂，建成中国烹饪文化数字博物馆和国际教学资源栏目，借助线上资源推进国际交流和民族文化的国际传播，有效解决了海外办学带来的“时空受限制、教学效率低”等问题，提升职业教育对外输出能力。

以文化国际传播为焦点，搭建“多维交互”育人平台

学院基于文化自信开展面向本校中国学生的国际理解教育，同时提升中华文化在留学生教育中的重要作用，搭建了基于“文化引领—载体协同—平台互动—基地共建”的“1+2+

3+N”“多维交互”的国际文化育人平台。以“国际文化育人”为引领，构建中国华侨文化交流基地、外语文化节、国际文化节、留学生之家等文化交流平台，依托“中荷旅游人才培养研究中心”“国际商科职教联盟”“杭州—德累斯顿联络办”和“N个校企共建产教融合实践基地”，以融经典性、时代性、职业性、知识性、趣味性、国际性为一体的各类浸润式文化体验、文明互鉴系列活动，提升中外学生国际理解力和传播中华文化、讲述中国故事的宣传力，使中国职教“融入”文化、“渗入”人心。

此外，学院还针对留学生的多元文化背景开设了各类具有中华文化内涵的特色课程拓展中华文化认同路径；以安排留学生参观孔庙、互联网小镇、“两山”理论发源地等浸润式的中华文化体验活动打造留学生“第二课堂”，通过第一课堂和第二课堂的深度融合强化了留学生讲好中国故事的能力；以“国际文化节”“留学生之讲座”为载体，通过开展中西文化系列讲座、国际文化节等活动，为中外学生提供开放共享的多元文化交流平台，中外学生互学互鉴共提升，相互交流促发展。充分发挥行业企业紧密联系的优势，与浙商集团合作成立“感知浙江”留学生社会实践基地，与安吉职教中心共建“两山”文化体验基地等。依托校外共建产教融合实践基地开展留学生社会实践活动，扭转了“重技能培养、轻文化传播”的国际化办学格局，展现了职教教育文化自信。

（黄益琴）

陕西省渭南市临渭区五里铺小学

践行“幸福教育” 培育健康英才

陕西省渭南市临渭区五里铺小学始建于1959年，至今已有60多年办学历史。学校秉承“幸福教育”理念，坚持立德树人，深化教育教学改革，全面推行素质教育，打造品牌特色学校。

快乐成长，呵护幸福童年

五里铺小学积极倡导“幸福教育”，开展师生及家长教育观念现状调查研究，分析得到师生和家长的焦点——轻松快乐地教书、有趣快乐地学习、健康向上地成长。基于此价值取向，学校提出“共享幸福教育，享受成长快乐”的办学理念，积极从学生心境、教学情境、校园环境三个层面践行，营造幸福校园文化。学校聚焦培育学生幸福心态，尊重学生的情感、创造、需求，在学习与活动中帮助他们建立起幸福链接，调剂生命状态，让每一名同学都成为更好的自己，积淀学生在幸福、学习成就感。学校把学生“犯错”“犯规”“调皮”作为教育契机，感同身受地关心、理解、包容学生，让学生学会处

世，在潜移默化中习得幸福心态和正能量。

学校设置多样化课程，搭建起符合学生成长状态的各种平台，因材施教，让他们学会自主有效地学习，并积极肯定和鼓励每名学生的优势中获得自信、享受成功、体验快乐。

师生们还利用绿树、花草、橱窗、板报、壁画等，打造出校园里的“美丽风景”；在拐角、楼角、树荫下、草坪上、地面等空间营造友好和谐的环境氛围，让师生身心愉悦地工作和学习。

修身立德，培养优良品行

学校是德育主阵地。五里铺小学在德育实践中，为满足学生的生理、心理、伦理幸福需求，以培育幸福能力为主线，以养成优秀习惯为主体，以提升良好德操为主旨，构建“幸福德育”，让每名同学都拥有阳光心态，形成健全人格，达到优质成长，享受教育的幸福，体会生活的温馨，收获学习和成长的快乐。

学校健全德育管理系统，引领学生做有德之人，并与教师、家长达成

共识，形成合力，开发德育资源，改进德育方法，强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，尊重成长差异，引导发展优势，培养德才兼备、有幸福感的学生。

学校重视习惯养成，引导学生背诵《小学生日常行为规范》，校园里设立了文明礼仪流动监督岗，督促学生反复练习，将良好的习惯渗透到日常行为中。

为了让学生拥有追求幸福的健全人格，学校组织心理讲座，成立“心理咨询室”，聘请专职心理辅导教师开展心理咨询服务，培养学生乐观、向上、自信的心理。

学校提供平台，组织开展丰富多彩的德育体验活动，培养爱祖国、孝亲人、敬师长、诚实待人、关心他人等美好品质。在开学、新生入学等时间节点和教师节、国庆节，学校开展中华传统美德和革命传统宣传教育活动；在春节、清明节、中秋节，学校通过丰富多彩的主题活动，引导学生学习中华民族传统美德；在母亲节、重阳节，学校对学生进行感恩教育；学校坚持开展“雷锋精神永传承，五小学子树新风”实践活动，为老人献艺，帮交警疏导，为小区打扫；学生

们还积极响应学校号召，宣传环保、奉献爱心，在日常生活中厉行节约，等等。

五里铺小学还以国家课程为基础，结合学校情况和学生年龄设置了基础型课程、拓展型课程、探究型课程。

基础型课程是学生们的必修课；拓展型课程分为学科拓展、专题教育、战队社会实践、社团等，是对基础型课程的拓展和延伸；探究型课程包括主题式探究，民族文化探析、城市变化追溯、生活中的数趣、发现经典之美等，学生可以根据兴趣选择。

在拓展型课程中，学校依据学生兴趣，成立了幸福声乐、盘子画、手鼓、幸福文学、口才达人、幸福电子、红鹰足球、飞鹰篮球、书法、舞蹈、彩虹糖合唱、咚咚咚戏曲等社团，聘请专业教师来校授课，学生们可以自主选择，既发展了特长，也提升了艺术素养和学习生活的幸福指数。

学校开展“五读”活动，即晨间比赛读、午间休闲读、每周专题读、阅读课上课、睡前放松读；建立楼层开放读书架、班级图书角、书吧等，把校园所有角落打造成阅览室，学生

们可以自由阅读；学校把《论语》《千字文》等中华优秀传统文化经典读物推荐给学生。通过书香浸润，学生感悟到了“幸福文化”的力量。

学校把劳动课程纳入校本科研和教育教学计划，研究制定了劳动课本教材和教学目标训练册，在每个学科融入劳动教育元素，努力实现学校、家庭、社会三位一体全覆盖，凸显学生们的劳动精神面貌和劳动技能水平。

五里铺小学还建立多元化评价体系，开展“金星少年”评价，并以此作为激励措施，让每名学生都能体验到进步与收获，获得幸福成长的体验。

愉悦学习，爱上“幸福课堂”

我国著名教育学者叶澜主张在教学过程中启发学生主观感受幸福，在客观实践中知觉幸福，让课堂焕发出生命的活力。

五里铺小学以“幸福教育”为理念，构建服务于学生和教师的“幸福课堂”教学模式，旨在给学生营造轻松、愉悦的课堂氛围，让学生享受学习的愉悦与幸福。围绕“幸福课堂”教学模式，学

校开展专题研修，通过研读教材、集体备课、合作磨课、评课议课、课后反思等，形成“一研五步”研修模式。学校定期邀请专家作报告，组织教师参加不同类型的培训，分享先进的教育教学理念，通过“青蓝工程”“骨干传帮”“阅读·悦幸福”“帮扶送教”等活动，提高教师专业素养，加大课题和校本研究深度，提高教研实效。

在课堂教学中，学校提倡“幸福·成长”课堂文化，提出在课堂教学中尊重学生、激发学生、幸福学生，培养学生自主学习、合作学习的习惯；推行“自主、合作、探究”的课堂教学，促进教师专业化发展和学生全面发展。

“幸福课堂”要让学生学会思考、质疑、倾听、表达、欣赏、合作、总结、应用。为此，学校构建了“三+三”教研工作体系，即以“幸福课堂”为基准，立足常规，聚焦问题，扎实开展校本研修，促进教师专业发展；提出幸福课堂五步骤，即快乐起航、自主研读、合作交流、展示提升、幸福达标。

经过不断探索与实践，五里铺小学“校本研修下的课题研究模式”实践体系日趋完善，取得了丰硕成果，也为学校的办学特色奠定了坚实的基础。

营造“幸福文化”，聚焦“幸福德育”，构建“幸福课堂”，实现“幸福教育”，这是五里铺小学全体教师的的心愿，并已转化为催人奋进的行动自觉。五里铺小学将矢志不渝地践行“幸福教育”这一教育理念，做幸福之师，育幸福之人，办幸福之校！（武亚娟）