

商洛学院

创新“双创”教育机制 提升人才培养质量

作为陕西省首批转型发展试点高校，商洛学院始终坚持“以本为本、以生为本”，落实立德树人根本任务，创新人才培养机制，把“双创”教育放在新时代教育发展的重要位置，积极推动教育教学改革，凝练出“一主体三融合四联动”“双创”教育机制，把“双创”教育作为应用型人才培养的重要抓手，实现筑梦育人的办学目标。

以完善“双创”教育体系为主体，强化顶层设计

学校把“双创”教育作为应用型人才培养的重要平台，在制度保障、课程设置、实践训练、教材建设、学分认定、师资培养、平台搭建、经费投入、激励措施等方面完善“双创”教育体系，把“双创”教育融入人才培养、切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。学校制定了《商洛学院学生创新创业教育实施方案》《商洛学院学生创新创业学分认定办法》，成立由校长担任组长，分管学生工作和教学工作的校领导任副组长，职能部门、二级教学单位主要负责人为成员的“双创”教育工作领导小组，完善了由80余名校外专家、行业领军人物组成的校级“双创”教育专家库；204名教师先后被认定为“双师型”教师，进一步为学校“双创”工作夯实了基础。

2020年初，“商洛学院创新创业学院”挂牌成立，统筹校内外优质创新创业资源，加强体制机制建设的组织协调等工作，建立跨学科协同创新平台。学院构建以创新创业过程教育为核心的课程体系，进行了课程设计、教材建设、师资培养，面向全校学生开设了选修、必修、讲座等形式的课程，传授学生创业理论与创业技能，培养学生创新能力与创业能力，使“双创”教育成为学校教育教学改革不可或缺的重要组成部分。

学校通过建立健全激励机制，激发广大师生参与“双创”教育与实践的热情和激情，对指导学生参加“互联网+”大赛及相关学科竞赛并获得

相关奖项的教师进行表彰奖励，在职称评定时按照教学业绩予以量化；对获奖学生在综合素质评定、评优树模、创新学分认定以及考研就业等各方面给予大力支持和鼓励。学校网站上开辟“师生风采”专栏，对在“双创”教育中有突出表现、具有示范带头作用、进行专题报道、树立先进典型，助力“双创”教育走向深入。

“双创”教育与专业教育、思政教育深度融合

学校制定了“双四六”模式的人才培养方案，即通识教育与专业教育四六开、实践教学与理论教学四六开；开设“‘双创’教育与训练”等7学分的课程，旨在扩大学生自主参与的实践教学环节，增强学生综合实践能力。方案着力推动“双创”教育与专业教育、思政教育深度融合，调整专业课程设置，挖掘各类专业课程的“双创”教育资源，在传授专业知识过程中加强“双创”教育，发挥“双创”教育的综合育人功能。

学校从思政教育的角度引导学生正确理解“大众创业，万众创新”的内涵，在进行融合的过程中突出师生综合性协同发展的核心作用，并不断突出教育资源的教与学两个重要的角度，与社会建设和国家落实的政策紧密相连，持续发挥高校的“双创”协同育人职能。

在专业课教学中，学校要求任课教师强化立德树人意识，在专业课程中有机融入思想政治教育及“双创”教育元素，高度统一、相互融合，对大学生的世界观、人生观、价值观的

培养发挥了重要作用，充分体现“课程思政”的育人功能。

近年来，学校先后推出一批“三融合”（即“双创+专业+思政”）课程，打造一批“三融合”示范课堂，选树一批“三融合”优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学及“双创”教学紧密结合、相互支撑、同向同行的育人格局。

学校立足商洛地区革命老区的地缘优势，努力用创新创业项目带动地方乡村经济发展，推动当地产业结构调整及农民增收，为经济社会发展贡献力量。“‘兴农之光’智能控制系统”“乡村流动科技馆”等项目先后在“互联网+”大赛中获两项省级竞赛金奖。其中，“兴农之光”智能控制系统实践团队通过开展智能控制光伏大棚技术研究，推动柞水木耳产业快速发展，近3年来帮助当地8个经济困难村9311人脱贫，增加就业岗位600多个。“秦丰种业一繁得良种慰苍生”项目是学校小麦良种繁育中心在教学中做科研、在科研中促教学的效果，目前已拥有自主知识产权的小麦新品种两个，近3年来为种植户增收6000余万元。

线上线下联动，完善“双创”课程体系

根据人才培养定位和“双创”教育目标要求，学校面向全体学生开发开设研究方法、创新思维、职业生涯规划、就业创业指导等方面的必修课和选修课，建设“线上+线下”依次递进、有机衔接、科学有效的“双创”教育课程体系。学校鼓励教师围绕课程标准，制订教育实践计划，为专业教师提供更多“双创”人才培养资料，引导专业教师制定校本化课程，赋予“双创”以高校育人的校本特色。

学校主动对接地方经济社会发展需求，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，在课堂教学过程中广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，激发创新创业灵感。在教学实践的基础上，学校已建成线上、线下

“双创教育课程”10余门，各学院结合专业特点引入20余门线上创新创业类课程。

课内课外联动，丰富实践育人内涵

学校不断建立健全以实验、实习、毕业论文（设计）、学科竞赛、课外实践为主要内容的“课内+课外”联动本科实践教学体系，通过完善激励机制、设置创新创业学分、建立创新创业学分积累与转换制度，引导学生自主实践、主动思考、勇于创新，积极参与大学生创新创业训练、学科竞赛、创新实验等创新创业实践活动。与此同时，学校不断加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设，促进实验教学资源共享，全部面向学生开放，建立校内外创新创业实践教学基地、众创空间、创业孵化基地等作为创业教育实践平台，积极培育项目落地转化。学校鼓励学生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”以及各类科技创新、创意设计、创业计划等竞赛，成立学生创新创业协会等社团，举办创新创业讲座论坛，开展创新创业实践，鼓励学生参加职业资格考证，增强创业就业能力。

学校严格落实“推行弹性学分制，放宽学生修业年限，允许保留学籍，调整学习进度，进行创新创业活动”和“创新实践、休学创业或退役后复学的学生，经个人申请、学校批准，可以转入相关专业学习”“支持学生休学创业，并简化审批程序，可采取先休后批或备案制”等要求和规定，积极优化教育管理体系，鼓励学生拓宽眼界，在求学时同时把握创新创业机遇，让大学成为“造梦”的摇篮，有效落实“双创”战略协同发展目标。

获得“互联网+”大赛省级复赛金奖的“乡村流动科技馆”项目，以“放飞科技梦”为主题开展“航模飞行展示”“航模制作体验”“科普讲解”“空中科技馆”等活动，助力偏远农村地区的科普教育扶贫。2020

年，项目走进甘肃省定西市，开展线上科普活动，与定西市岷县中寨镇扎那村小学签订合作协议，进行长期合作，开展常态化科普活动。

校内校外联动，培育“双创”教育沃土

学校着力强化创新创业导师培训，深入推动“双创”教育校地合作、校企合作、校政合作，通过实施根植地方行动计划与商洛市优秀企业建立合作育人关系，共同制定人才培养方案，实现优势互补，共同建设实验实习实训平台，用企业资源充实育人体系，为学生提供更多创新实践机会，引导学生树立创新创业意识。同时，学校定期梳理“双创”活动落实成效，引导专业教师围绕“双创”进行教学研究，制定有针对性的教育服务体系，为推进“双创”协同发展奠定基础。

学校每年邀请校内外专家来校开展“双创”教育专题研讨会和辅导报告60余场次，开展头脑风暴、激发创新创业动能，引导学生从思想深处明确“双创”教育改革的方向和路径；聘请校外创业成功者、企业家、风险投资人、优秀校友等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课指导教师，培养学生创新创业的组织协调能力、决策力、洞察力、思维判断力以及领导能力等，使学生具备较高的创业能力。学校积极探索在校企合作、协同育人的实践中培育项目，先后与省内高科技企业签订共建协议。学校为学生提供开展实践实训平台，通过资源共享、优势互补，以校内外创新创业实践基地、众创空间为平台，开辟创新创业孵化基地，为学生开展创业实践活动、撰写创业计划书提供全真的市场环境。

教学科研联动，在教研相长中培育项目

学校建立科教融合、相互促进、科研反哺教学的“双创”教育协同培

养机制，为学生参与科研创造条件，鼓励学生积极参与课题、早进实验室、早进团队。教师将自己的科研成果及时转化为教育教学内容，在教与学的良性互动中把前沿学术发展、新的研究成果和实践经验融入课堂教学，提升教师“双创”教育能力，增强学生创新精神和科研能力。

结合“双创”教育，学校紧紧抓住教学、科研成果转化，引领“双创”项目。学校一位资深教授一直从事商洛药用植物方面的研究工作，主持承担省市级科技计划项目多项，其中两项成果先后获地市级科技二等奖。在实际教学工作中，他将所取得的科研成果反哺教学，为学生提供一手的教学资料；他带领团队探索科研方向，结合从教专业的应用性技术领域，瞄准天然食品保鲜防腐菌、新型缓释专用肥料这两个应用领域，指导学生先后申报创新创业训练计划项目、参加“双创”大赛并取得优异成绩，为青年教师树立了学习榜样。

自2015年中国“互联网+”大学生创新创业大赛举办以来，师生广泛参与，共获得6金、22银、21铜的省赛成绩。学生主持大学生创新创业训练计划项目累计189项、省级项目487项；近3年来，学生在各类学科竞赛中荣获省级以上奖励1700余项。学校先后入选第三批陕西省高校实践育人创新创业基地、省级“双创”教育研究与培训基地，获批省级“双创”教育改革试点学院两个、省级大学生校外“双创”教育实践基地3个。2015届毕业生高雨楠在阿联酋阿布扎比第44届世界技能大赛上获铜牌，系陕西省仅有的获奖者。

学校把参赛项目作为科技成果转化“蓄水池”“资源库”，形成“互联网+”新业态，加强与地方政府部门、企事业单位的联系，推动大赛成果转化，全面提升人才培养质量，将“双创”教育融入人才培养全过程，与专业教育深度融合，以实际行动、骄人成绩落实立德树人根本任务。

（商洛学院院长 范新会）

武汉学院

“一主体、两融合”培养高素质应用型人才

“办学是不求回报的公益事业，更是带着信仰与使命的志业。”2009年，腾讯主要创始人陈一丹先生带着这样的教育情怀落户武汉，先后投入20余亿元举办武汉学院，承诺“办学不取回报”，以“办一所受人尊敬的民办大学”为目标。

如今，武汉学院坚持民办非营利性公益办学，积极探索“一主体、两融合”高素质应用型人才模式，以学生为主体，提升其专业和实践能力，强化产教融合协同育人，推进学科专业交叉融合创新育人，以内涵建设引领高质量发展。

突出学生主体

软件工程专业2016级腾讯班是武汉学院历史上具有标志性意义的一届学生，龙武是其中具有代表性的一名。

龙武以高分入读民办大学，在当时引起了诸多关注，对于他的选择，有人支持，有人质疑。龙武并未被这些声音影响，大一刚进校，学校就安排他们全班到腾讯公司深圳总部参观学习，与互联网行业资深管理者、工程师交流。龙武在这次行程中大开眼界，同时开始确立学习目标，做好人生规划，继而脚踏实地走好每一步。大学四年里，龙武各项能力得到全面提升，不仅学习成绩优异，获得各类奖学金10万余元，还完成了两个软件设计实战项目，考取了华为NA存储&云计算工程师证书，获得学校全额资助参加香港OB训练营。2020年，他以优异成绩考取中国地质大学（武汉）研究生，并被招入由多名专家教授带队的高性能空间智能实验室。

和龙武同一年高考的王鸿康未达本科线，他选择了就读武汉学院计算机信息管理专业。大一一开始，他就尝试运用专业知识编写宿舍宽带共享程序、家庭摄像头云储存平台，帮助同学和家里解决各种“小麻烦”。



软件工程专业（腾讯班）学生在腾讯总部参观学习



武汉学院与中软国际签约共建互联网产业学院

2018年，王鸿康通过专升本考试，继续在武汉学院学习软件工程专业。大四那年，他进入腾讯公司深圳总部实习，与来自清华大学、香港中文大学等知名学府的实习生站在了同一条起跑线上。实习期结束，王鸿康顺利通过面试，正式入职腾讯。王鸿康认为自己被选中的原因有三点：一是学习成绩，二是实践项目，三是逻辑思维能力——这三方面的能力都在大学期间得到了充分锻炼。

立足于应用型本科高校的定位，武汉学院正在探索一条德育为先、能力为重、因材施教的应用型人才培养之路，致力于培养德智体美劳全面发展、专业和实践能力强、具有国际视野的高素质应用型人才。基于这一目标定位和多年育人实践，“一主体、两融合”高素质应用型人才模式逐步构建成形。

“一主体”强调突出学生主体，基于OBE成果导向教育理念，紧密围绕学生成长成才，对接社会需求制定应用型人才方案，优化课程体系，完善知识、能力、素质课程模块，构建“进阶式”实践教学体系，着力培养学生专业和实践能力。

2021年，武汉学院全面修订33个专业人才培养方案，结合行业发展实际对学生专业能力提出具体要求，细

化解解为若干目标点，体现在课程体系中。其中，实践教学体系由基础技能训练、专业综合训练、综合实战训练三个“能力进阶”层次组成，并吸纳了由军事教育、劳动教育、体质测试、第二课堂教育、创新创业教育五个模块构成的全人发展教育，实现了课内课外、校内校外全覆盖，全面培养学生实践能力。

在以学生为主体的人才培养模式下，无论是龙武还是王鸿康，都得以个性化成长成才，越来越多的优秀人才从这里扬帆起航。

强化产教融合

今年春节刚过，武汉学院法学专业学生周旭彬、汤梦、王航、谢碧云、涂佳乐经过层层筛选，组团入职湖北武路律师事务所。同场竞聘的有来自全国十多所高校的法学学生，最终有13人被录用，武汉学院占5人，他们的优势源自法学院与律师事务所深度合作融合的“教学合伙人”模式。

湖北武路律师事务所是武汉学院的实习实训基地，教师和律师实行双向兼职，每年接纳学生集中毕业实习，王航是2021年实习的学生之一。他说，实习期间需要完整跟进一个案

件，完成一次案例研讨、一次分享会、一次公务管理等一系列任务，该所的实习指导教师对他的论文、就业、法考也给予了很多指导和帮助。实习结束后，他的职业生涯首站选择了这家律师事务所，凭借扎实的专业能力通过面试，和其他4名同学一起圆了“律师梦”。

武汉学院法学院“双师型”教师王幸哲是这5名学生的指导教师，同时也是湖北武路律师事务所的兼职律师。他介绍，法学院与司法部、律所等单位合作，探索“教学合伙人”模式，开展深度产教融合，建立实习实训基地。合作单位不仅派出实务专家团队走进课堂为学生授课，而且与学院教师共同制定教学大纲，共同设计课堂内容，共同指导毕业论文，全程参与学生培养，并为学生提供实习岗位和就业渠道。今年，双方还将继续在科研项目、“双师型”教师培养、青年律师人才培养标准化等领域开展深度合作。

产教融合协同育人作为“一主体、两融合”的两根支柱之一，对于高素质应用型人才具有举足轻重的影响。武汉学院实行民办非营利性公益办学，不追求经济效益，专注于人才培养质量，吸引了众多知名企业、行业协会递来合作育人的橄榄

枝。学校与腾讯共建软件工程（腾讯班），与华为共建网络工程（华为班）；与英格兰及威尔士特许会计师协会、英国皇家特许管理会计师公会分别合作开办会计学（ACCA班）、财务管理（CIMA班），实施“学历+职业（执业）资格”双证培养。这4个专业特色班经过多年合作育人、合作就业、合作发展，形成了别具一格的优势。

2021年5月，武汉学院与中软国际有限公司签约共建互联网产业学院，在产教融合领域又向前迈进了一大步。双方从新工科人才培养模式、课程体系、教材建设、工程实践等方面进行合作，共同建设集“学、研、训、产”于一体的软件与信息人才培养基地，为互联网行业发展培养创新型应用型人才。

2021级软件工程专业学生是互联网产业学院的首批受益者，从招生阶段就有互联网工程师指引认识专业、了解行业，进校有行业导师带领入门，大学期间还将参与软件开发项目实战，在实习实训、毕业论文、学科竞赛、职业资格证书等方面都有学校和企业“保驾护航”。以软件工程专业为起点，互联网产业学院计划辐射至网络工程、物联网工程、数据科学与大数据技术等专业，形成适应互联网行业发展的应用型特色专业群。

推进学科专业交叉融合

2018年，武汉学院获批开设了全国高校首个供应链管理目录外本科专业，获批省级一流本科专业建设点及物流管理与工程类专业新文科建设试点专业。现在，第一届学生即将从这里毕业。

赵莎莎就读于供应链管理1601班，大学期间连续三年专业成绩优异，多次获得武汉学院优秀学生干部、松海奖、国家奖学金等，带领同班团

队获得供应链管理职业技能竞赛全国本科组一等奖。今年3月，她刚刚结束在京东“亚洲一号”园区的专业实习，不久就被良品铺子商品供应链岗位录用。在求职过程中，她感受到了企业对供应链管理人才的迫切需求，对品牌供应链、数字化供应链方面尤其重视。赵莎莎说，在供应链管理专业学到的跨学科交叉融合知识，为她的专业能力提升带来很大的助力，也是她在学科竞赛和求职路上的一大优势。

新文科之新，跨学科交叉融合是一个重要的维度。武汉学院供应链管理专业人才培养方案要求学生既要掌握计算机科学、高等数学等自然科学基础知识，也要掌握经济学、管理学、财务会计、市场营销等人文社会科学基础理论和知识。其课程体系中包含微积分、概率论、运筹学、西方经济学、会计学、社会统计学、Python语言基础、大数据分析与应用等跨学科专业课程，积极探索新文科交叉融合。

学科专业交叉融合创新育人正是“一主体、两融合”高素质应用型人才模式中的第二个“融合”。武汉学院以经济学、管理学、法学类专业为优势，以工学（信息科技）类专业为特色，文学、艺术学、教育学、理学等多学科专业协调发展。近年来，学校不仅积极发展供应链管理、跨境电子商务、国际经贸规则等跨学科交叉专业，还依托经管法优势专业推进课程交叉融合，设置跨学科交叉选修课程，为其他专业开设经管法指定选修课。

“一主体”为基础，“两融合”为支柱，武汉学院逐步探索出一套具有自身特色的人才培养模式。同时，学校围绕办学定位，加强教师队伍、教学条件、专业与课程、质量管理、教风学风、国际化六大内涵建设，向着“办一所受人尊敬的民办大学”目标稳步前行。

（罗茜）