

新 视线

塔里木大学围绕毕业生基层就业做文章——

让毕业生基层建功“有本领”

本报记者 蒋夫尔

“来时五湖四海,成时南疆建功。”这是塔里木大学毕业生基层就业的生动写照。日前,记者从该校了解到,2021年毕业生留在新疆基层就业的人数再创新高。“这是我们围绕毕业生基层就业做文章取得的最大成果和回报。”塔里木大学党委书记赵光辉自豪地说。塔里木大学并没有单纯抓就业,而是功夫下在基层,让毕业生基层建功“有本领、不恐慌”。

增加实践学习时间——
让学生认识和了解基层

“最近收到来自皮山农场种植户的消息,他们2021年红枣产量和2019年比,增加了20%,一级枣增加了8%,这是最让我们高兴的事。”刚刚从塔里木大学毕业的张川疆说。

原来,2020年3月张川疆和同学仇倩倩在学校教师带领下,到皮山农场开展实践教学和科技服务,既学习红枣种植技术,又指导帮助果农科学生产。从当年3月干到6月,他们结合课堂上和实践中学到的技术,指导农场种植户种植高品质红枣。“实践学习期间,果农们都亲切地称呼学生们为‘老师’,这种认可让我们很有成就感。”仇倩倩说。

“有的学生毕业了想去基层,但去不了,为什么就是缺乏在基层工作的能力,去了不知道该咋干,也干不好,自然也就

待不住。”塔里木大学校长张爱萍说。

怎样培养扎根基层、建功南疆的人才这是塔里木大学党委始终思考的课题。2016年,塔里木大学根据南疆对人才的需求变化及时调整办学目标和办学定位,调整了人才培养方案,压缩了理论学时,增加了实践教学学时,使连续实践教学达到24周。“实践教学和生产实习就是让学生和农民、职工一起干,简单地说,学农的要学会种地,学畜牧的要学会养羊养牛养鸡,学园艺的要上树能剪枝下地能施肥,学设施农业的学生要会种大棚。”张爱萍说,“一句话,学啥就要会干啥,这样到了基层就业才啥都不怕。”

让学生掌握现代农牧业技术——
消除学生基层就业“本领恐慌”

“掌握了先进种植技术的学生到基层就业,不会有‘本领恐慌’,因为基层和南疆生产一线的技术,在学校里学生们都已经熟练掌握。”塔里木大学青年教师刘义飞说。刘义飞的底气来自他编写的现代农业种植先进技术校本教材。

“南疆地区农业现代化可以说走在全国前列,以棉花种植为例,机械化率已经达到99%了。”张爱萍说,“数字果园,数字棉田等现代农业生产越来越普及,这些变化对应的是对人才的需求变化。

因此,专业教材不能落后于生产实际,否则培养的学生就下不了基层,即便去了基层,也无法胜任指导生产一线的工作,既干不了,更干不好。”

为适应这些变化,塔里木大学邀请企业、产业部门人才和学校专家一起编写200余门专业特色实践教学教材,同时更新之前的特色教材,制定新的人才培养方案,使教材与生产实际紧密结合。同时,聘请大量企业高级技术人才和管理人员做学生实践教师,共同培养“适销对路”的毕业生。

掌握了最新的农牧业现代化生产技术之后,学校组织师生开展科技志愿服务,“百名教师千名学生”科技服务活动已成为学校品牌,教师、学生来到南疆生产一线,进乡村进工厂进社区,实现全员覆盖,一年接一年轮流接续,四年不断线,毕业的时候,本领都学到了手。

从多下基层到长下基层——
让学生与基层建立血肉联系

“一年中,有一大段时间我都带着学生在基层和南疆的田间地头跑。”塔里木大学教授吴翠云说,“我们心里很清楚,培养的学生将来绝大部分要到基层、到南疆工作,不让他们早早了解基层、接触南疆生产一线,他们怎么会才对基层和南疆产生感情呢?”

迈出校门,就是棉花地、红枣园、养羊场,学生们从专业认知实习开始,到常规实习,再到实践教学,最后到基层开展科技服务。在学校的学习生活中,学生都没断过和基层的联系。赵光辉说:“怎样让学生真心爱基层爱南疆,办法只有一个,那就是让学生早下基层、多下基层、长下基层。学生不仅学到了种植技术,还能了解到老百姓的急愁难盼,从而和土地以及农民建立起血肉联系。”

“我们从人才供给侧结构性改革入手,紧盯基层对‘上手快,动手能力强,拿来能用,用就能用’的人才需求,按照农时和生产季节来设置课程。”赵光辉说。从开春的灌水压碱到田间管理,除草施肥一体化,学生按照农时,全过程一门课接一门课,一个实践环节接一个实践环节,到田间地头去实践教学。

畜牧专业的牛生产学课程在牛场上课,学生参与牛场生产管理。从清理牛粪开始,学生白天参加生产劳动,晚间回到设在当地的教室,教师根据学生白天遇到的问题进行系统化讲授。赵光辉说:“课程设置在生产一线,学生自然就到了基层。早下基层、多下基层、长下基层的目标就实现了。”

遍布南疆和基层的实习和实践基地,成了学生的另一个课堂,他们在这里了解基层、爱上基层,最后自愿到基层建功立业。



戏曲文化进校园

3月16日,在河北省新乐市新华路小学,文化馆戏曲演员指导学生学习戏曲表演技巧。当日,新乐市文化馆演员应邀走进新乐市新华路小学指导学生学习戏曲唱腔和表演技巧,让学生与戏曲“亲密接触”,感受传统戏曲的魅力。今年以来,新乐市启动戏曲进校园活动,在全市中小开展戏曲文化教育,传承和弘扬戏曲文化。

贾敏杰 摄

(上接第一版)

“3年来,思政课的教学质量和水平大幅提高,广大教师荣誉感和责任感大幅增强,广大青年学生对党的创新理论高度认同,‘四个自信’显著增强,充分彰显了立德树人关键课程作用。”徐青森说。

一支“铁军”:
坚持固本强基,实现思政课
教师队伍建设的历史性突破

讲好思政课,关键在教师。发布会上,一组数据令人振奋。截止2021年底,高校思政课专任教师超过12.7万人,较2012年增加7.4万人,比2018年增加5万多人,队伍配备总体达到师生比1:350的要求。专职思政课教师年轻化成为队伍发展新态势,49岁以下教师占77.7%,具有高级职称的占35%。

思政课教师队伍建设实现历史性突破,背后是全方位体系化的教师培养体系日益完善。

据介绍,2019年起设立马克思主义理论本科专业,将马克思主义理论学科列入“国家关键领域紧缺高层次人才培养专项招生计划”;国家社科基金、教育部“繁荣计划”设立了思政课研究专项;中国教师发展基金会设立奖励基金,奖励表彰高校优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生……

(上接第一版)这种评价方式只问结果不问过程,只见分数不见人,只见升学率不见育人,严重违背了教育规律,也完全背离了立德树人的目标,造成了较大的负面影响。

随着素质教育的实施和现代教育理念的确立,这种唯分数、唯升学率的评价方式已逐步被综合评价、过程性评价和发展性评价等所取代。当然,能不能正确认识成绩在评价学校办学质量、教师教育水平中的作用,但统考成绩的运用

三年磨一课 育人谱新篇

与此同时,教育部组织41个全国高校思政课教师研修基地、32个“手拉手”集体备课中心,开展常态化的研修培训,每年培训教师近6000人。在国培计划中也加强了中小学思政课教师培训。

“辅导员队伍是思政课教师队伍的重要组成部分。”教育部思想政治工作司副司长张文斌介绍,截至目前,全国高校专兼职辅导员达到24.08万人,比2019年增加了约5.2万人,师生比实现从1:205到1:171的配置,31个省(区、市)辅导员配备实现了整体达标。

更多力量汇集到思政课堂上。3年来,每年有300多位党政领导干部上讲台、400多位“时代楷模”“最美奋斗者”等进校园,3年共有300多个“全国劳模”“大国工匠”担任校外辅导员。

在快速发展下,徐青森敏锐地看到,当下还存在教师配备不平衡、队伍素质有差距的问题。“我们要坚持精准施策,强化地方和高校党委的责任,加快补齐教师配备的短板。要进一步完善本硕博一体化的培养体系,继续坚持效果导向,继续办好‘周末理论大讲堂’,办好学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班示范培训,提高思政课教师综合素质。还要强化激励引领作用,进一步增强教师的荣誉感和责任感。”徐青森说。

还必须考虑到其背后的投入与产出比,也就是取得相应学科成绩所投入的时间、精力,课业负担等情形如何。除此之外,还要考虑生源差异、家庭教育水平等因素。即便是在生源相同、课业负担一样的情形下,统考成绩排名靠后,也并非一定是因为教师教学态度不认真,教育行政部门也不该给予公开性的惩罚。

教育是关系到千家万户的重大民生事业。全社会尤其是地方各级党委、政

一众“平台”:
凝聚育人合力,加快信息化
建设支撑优质资源共建共享

200个公众号,6119万名粉丝,阅读量超8.6亿次。

3年前,或许很难将这样的流量大号与思政课联系在一起。如今,高校思政类公众号“火”了,直播、短视频、H5等新技术被广泛运用于思政课堂,形成了网上“思政大课”新样态。

“网络空间作为大学生学习生活的‘第一环境’,要贴近学生需求。”张文斌表示,为激发学生主体作用,教育部连续举办五届“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”,高校师生创作生产数百万件优秀网络文化作品。

徐青森介绍,3年来,教育部推进建设以教师网络集体备课平台和大学生自主学习平台为核心的全国高校思政课教研系统,建设覆盖每门思政课,服务一线教师的问题库、案例库、素材库和在线示范课程库等资源库,研制开发精品课件,为提高教学质量提供更为有力的支撑。其中,全国高校思政课教师网络集体备课平台改造升级,建成教指委专家值班答疑、听课记录、教师研修管

理等7个子平台,累计访问量500万人次,实现月月有活动、周周有精彩。

“运用信息技术手段为思政课赋能,是新时代思想政治理论课改革创新的一个最突出的体现。”王易将全国高校思政课教师网络集体备课平台形象地比作“大超市”。“思政课教师可以在这里管理教学大纲、制作教学课件、创新教学互动,还可以依托移动端,满足掌上服务需求。思政课教师正是在这里根据学生的‘口味’,挑选‘食材’、烹饪‘大餐’。”王易说。

在基础教育阶段,信息化平台也正在发挥作用。

游森告诉记者,教育部大力推进“国家中小学智慧教育平台”,遴选开发了一大批各类优质专题教育资源,推进信息技术与教育教学融合应用,在支持中小学思政课教育教学、充实丰富德育教育资源等方面发挥了重要作用。

“未来,我们的集体备课平台将是交互式、互动式的,除了要向老师们提供这些资源,更重要的是不断听取老师们的意见和建议,不断优化和丰富资源供给,实现良性互动。我们还要面向学生的‘学’,建设思政课在线学习和实践成果的展示平台‘青梨派’,把优质的课程资源提供给给学生,也鼓励学生围绕学习内容,自主地创作微电影、动漫、音乐等网络作品上传平台进行发布和互动。”徐青森说。

本报北京3月17日电

的发展,地方党委政府还应在继续支持学校硬件更新、办学条件改善的基础上,不断升级教育观,助力建设高质量教育体系,为地方教育优质均衡发展提供更多更好的支持与服务。

教师是教育的第一资源。我们要凝聚尊师重教、尊重教育教学规律的共识,给广大教师更多的人文关怀,让他们在全社会理解、尊重和信任的目光中更加积极的心态、昂扬的斗志、良好的情绪投身到立德树人这项伟大事业之中。

辽宁启动学校公益心理援助平台

本报讯(记者 刘玉)为做好疫情期间大中小学师生生的心理健康服务工作,3月16日,辽宁省教育厅启动辽宁省学校公益心理援助平台,面向全省各级各类学校师生提供心理健康咨询和辅导服务。

疫情期间,为更好地向居家师生提供正向引导和心理支持,减缓和尽量控制疫情的心理社会影响,辽宁省教育厅及时启动公益心理援助平台,委托省内高校心理健康教育研究会、省高校学生心理健康教育专家工作指导组、省心理卫生协会,抽调省内140名高校专兼职心理咨询师及20名心理科医生,为全省各级各类学校师生提供心理健康咨询和辅导服务。

海南开展“中职校长走访企业”活动

本报讯(记者 刘晓惠)海南省教育厅日前印发通知,在全省中职学校中开展“中职校长走访企业”活动。今年年底前,海南各省市属中职学校要完成50家以上企业的走访任务,市县中职学校要完成30家以上企业的走访任务。

通知要求,各中职学校要深入了解省内外企业对职业教育人才的标准要求、海南自贸港建设企业发展规划、人才需求情况,及时调整学校专业设置及人才培养标准,将企业标准纳入人才培养方案。同时,了解企业职工培训需求,为企业提供职工岗位技能培训、素质提升培训或职业资格技能鉴定服务。

通知强调,走访企业过程

辽宁省学校公益心理援助平台服务主要包括:视频咨询、语音咨询、文字咨询、线上团体辅导、心灵树洞、心理医生网络看诊等。着力帮助师生缓解因疫情影响对学业、就业、情绪等压力影响而产生的心理困扰,或在疫情下触发原有心理问题以及不同程度的作息紊乱、身心不适等。

沈阳市自3月14日起,全市中小学校(含中专和职业技术类学校)、托幼机构和校外培训机构均暂停线下教学,改为线上授课。全市高等院校实施校园内封闭管理,非必要不进入。大连等地自3月15日起,中小学(含中职学校)全部调整为线上教学,幼儿园停止幼儿入园,各类培训机构停止开展线下培训。

中,各中职学校要不断完善校企合作机制,与企业共同探索“现代学徒制”。以“三教改革”为契机,主动吸纳行业、企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学实施,落实专业与行业产业对接、课程与职业能力标准对接、教学与生产过程对接。

通知提出,各中职学校要积极推进学生就业工作,提高学生就业对口率与就业层次。通过走访省内外合作企业,向企业提供学校专业设置情况和毕业生基本情况,让企业了解海南中职学校办学情况、专业设置情况,以及各专业毕业生数量、质量情况,推荐中职学校学生就地开展顶岗实习并实现就业。

走进广西贵港覃塘区蒙公镇民族初级中学,仿佛来到一个少数民族博物馆。“我们学校里有民族书屋、民族屏风、文化长廊,还有‘那博物馆’。”说起学校的民族特色,学生韦墨如数家珍。

目前,该校的“那博物馆”共收集和展出当地壮族生产生活用具、古壮字手抄本等实物与文献资料近1800件,民族体育活动现场配置了大量的民族体育器材,为学校开展民族团结进步教育提供了丰富的资源。

蒙公民中原名蒙公二中,早在1993年建校之初就开始了民族团结教育方面的探索。2003年5月,该校改为现名后,在进一步推进民族团结进步教育的过程中,遇到了缺乏理论引领、内容单薄、形式单一等问题。

“我们急需获得外界的帮助和指导,突破一系列瓶颈问题。”该校副校长胡榜航说。当时,胡榜航与同事们因外出培训机缘,与南宁一些高校的学者往来渐多,便邀请他们到校调研指导。于是,南宁师范大学等高校的专家与蒙公民中开始了推进民族团结进步教育的探索实践。

“从时间跨度来看,我们接续合作的项目历经了28年。”南宁师范大学初等教育学院副院长卢锦珍说,前10年在探索反思,中间两年着手方案构建,后面进行了16年的实践检验,最终找到了一条在乡村学校开展民族团结进步教育的可行之路。

充分挖掘和利用本土资源开展民族团结进步教育,是南宁师大项目组提出的重要理念。

在高校团队的指导下,蒙公民中着力开展“六个一”民族特色建设,即创建一个珍藏民族文物的“那博物馆”、建一条宣传民族知识的民族文化长廊、设计一个具有本土民族特色的校徽、开一间供师生课余阅读的民族书屋、建一个供师生训练和展示体育风采的民族体育活动现场、建一个彰显民族团结精神的同心文化广场。

南宁师大项目组还指导蒙公民中认真挖掘当地的非物质文化遗产文化,不断丰富民族团结进步教育的内涵。该校与民间艺人共同整理了《朱卖臣》《弄假成真》等63部脍炙人口的壮族剧本及80首推陈出新的壮族山歌,为民族团结进步教育课程建设与活动开展奠定了坚实的基础。

在项目组专家的指导下,蒙公民中充分发挥师生主观能动性,利用本土资源,建设学科融合课程、场馆课程、活动课程和社团课程。除了常规开设民族团结进步教育课程,学校还在其他课程中融入民族团结进步教育内容并使之常态化。

“通过构建民族团结进步教育融合机制,蒙公民中实现了特色发展。”卢锦珍说。



近日,浙江省湖州市长兴县水口乡中心幼儿园的小朋友在“萌芽茶园”里栽种茶苗。当日,水口乡中心幼儿园开展“种一株茶的芬芳 播一把春的希望”春耕主题活动,让小朋友体验劳动的乐趣。 许斌华 摄

深挖本土资源推进民族团结进步教育

本报记者 欧金喜 通讯员 陈寿华

南宁师大与贵港覃塘蒙公民中携手——