中国教育报
ZHONGGUO JIAOYU BAO

2022年3月18日 星期五
农历壬寅年二月十六 第11723号 今日十二版

中国教育报客户端 中国教育报微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号CN11—0035 | 邮发代号1—10 微博：@中国教育报

习近平主持召开中共中央政治局常务委员会会议

分析新冠肺炎疫情形势 部署从严抓好疫情防控工作

会议强调要加强学校等重点场所常态化防控

新华社北京3月17日电 中共中央政治局常务委员会3月17日召开会议，分析新冠肺炎疫情形势，部署从严抓好疫情防控工作。中共中央总书记习近平主持会议并发表重要讲话。

习近平指出，常态化疫情防控以来，我们坚持“外防输入、内防反弹”，不断提升分区分级差异化精准防控水平，快速有效处置局部地区聚集性疫情，最大限度保护了人民生命安全和身体健康，我国经济发展和疫情防控保持全球领先地位，充分体现了我国防控疫情的坚实实力和强大能力，充分彰显了中国共产党领导和我国社会主义制度的显著优势。

习近平强调，坚持就是胜利。各地区各部门各方面要深刻认识当前国内外疫情防控的复杂性、艰巨性、反复性，进一步动员起来，统一思想，坚定信心，坚持不懈，抓细抓实各项防疫工作。要始终坚持人民至上、生命至上，坚持科学精准、动态清零，尽快遏制疫情扩散蔓延势头。要提高科学精准防控水平，不断优化疫情防控举措，加强疫苗、快速检测试剂和药物研发等科技攻关，使防控工作更有针对性。要保持战略定力，坚持稳中求进，统筹好疫情防控和经济社会发展，采取更加有效措施，努力用最小的代价实现最大的防控效果，最大限度减少疫情对经济社会发展的影响。

会议指出，近期全国本土聚集性疫情呈现点多、面广、频发的特点。要压实属地、部门、单位、个人四方责任，落实早发现、早报告、早隔离、早治疗要求，从严从实开展防控工作，加强对疫情重点地区的防控指导，快速控制局部聚集性疫情。

会议强调，要保持群众正常生产生活平稳有序，做好生活必需品生产供应，保障好群众就医需求。要加快疾控体系改革，扩大重点人群监测覆盖面，完善多渠道监测预警机制，全面提升疫情监测预警和应急反应能力。要压实口岸地区防控责任，充实口岸防控力量，健全常态化防控机制，补齐短板弱项，筑牢外防输入防线。要加强学校等重点场所常态化防控，压实主体责任，做实做细防控措施和应急预案。要教育引导广大干部群众充分认识防疫工作的重要性，掌握防疫知识，自觉遵守防疫要求，加强自我防护，配合党和政府做好工作。要加强疫苗接种科普宣传，推进加强免疫接种，进一步提高接种率，筑牢群防群控防线。要统筹做好信息发布和宣传引导，及时向社会通报疫情态势和防控工作进展，主动回应社会关切。

会议要求，各地区各部门各方面要把思想和行动统一到党中央决策部署上来，党政同责，齐抓共管，做到守土有责、守土尽责，提高防疫本领。要加强组织领导，克服麻痹思想、厌战情绪、侥幸心理、松劲心态，以时不我待的精神抓实抓细疫情防控各项工作。疫情较为严重的地方，党政主要领导和各级领导干部要把防疫工作放在第一位，尽锐出战，决战决胜。各级党组织和广大党员、干部要积极发挥作用，深入防控一线，深入群众，积极帮助群众排忧解难。要强化督查问责，对失职失责导致疫情失控的要立即依纪依规查处，严肃问责。

会议还研究了其他事项。

教育部与中国工程院会商工程教育工作

加强和改进工程教育 共谋合作发展

本报讯 （记者 高毅哲） 3月16日，教育部、中国工程院举行会商会议，研究加强和改进工程教育，共谋合作发展。教育部党组书记、部长怀进鹏，中国工程院党组书记、院长李晓红出席会议并讲话。中国工程院主席团名誉主席周济出席会议。教育部党组成员、副部长翁铁慧介绍教育部推进工程教育、卓越工程师培养的情况及与工程院合作的考虑，中国工程院副院长钟志华、邓秀新分别介绍工程院加强工程教育研究的情况和合作推进工程教育发展与卓越工程师培养的考虑。副院长陈左宁、王辰出席会议。

怀进鹏指出，习近平总书记对工程科技创新和工程师培养作出了一系列重要指示批示，为我们深化工程教育改革、培养大批高素质工程师提供了根本遵循。工程科技、工程教育对经济社会发展和产业升级的‘发动机’作用日益凸显，培养造就更多卓越工程师和高质量技术技能人才，是推进我国科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地的必然选择，对于建设教育强国、服务现代化建设，具有重大战略意义。他强调，深入贯彻中央人才工作会议精神，推动从工程教育大国向工程教育强国迈进，培育壮大战略科技力量，要深化对工程教育、职业教育自身规律性认识，提升教师知识结构和实践能力，优化升级教育教学方案，培养更多更高质量的卓越工程师和高素质技术技能人才。要完善高校与科研院所、行业企业联合培养人才的有效机制，在教材编写、人才培养、科研创新、环境营造等方面加强协同，打通汇聚各方面人才资源共同办好职业教育、工程教育的渠道，构建人才成长立交桥，凝聚更加强大的合力。要大力加强工程教育信息化建设，以信息化促进人才培养模式革新，激发工程教育创新活力和潜能。

李晓红表示，教育部的来访会商，是一次深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和中央人才工作会议精神的具体体现。近年来，双方不断深化合作，围绕我国工程科技人才培养、工程教育改革与发展等方面，开展战略咨询研究，取得了明显成效。下一步，中国工程院将聚焦我国工程教育高质量发展，充分发挥工程教育领域高端智库作用，进一步深化合作，配合教育部在卓越工程师培养和工程师队伍建设等方面发挥院士优势，完善政策制度保障，建设工程认证体系，共同促进我国工程教育事业发展，为建设世界重要人才中心和创新高地作出更大贡献。

教育部、中国工程院相关司局负责人参加会商。

聚焦点

思政课建设发生全局性根本性转变，取得历史性成就——

三年磨一课 育人谱新篇

本报记者 林焕新 高众

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，从党和国家事业发展的全局出发，深刻阐述了办好学校思政课的重大意义，为做好新时代学校思想政治工作、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了根本遵循。

3月17日，教育部召开新闻发布会，介绍3年来贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神工作进展成效。3年来，在中央教育工作领导小组直接领导下，教育部党组坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以构建思政金课体系为基础，以建强思政课教师队伍为抓手，以共建共享优质资源为突破，切实推动思政课建设发生全局性、根本性转变，取得历史性成就。

一堂“金课”：

聚焦铸魂育人，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

触动心灵的教育才是最成功的教育。思政课如何把‘有意义’讲得‘有意思’？座谈会上，习近平总书记用‘八个统一’给出答案，强调思政课要增强思想性、理论性和亲和力、针对性。

3年来，教育部和各地各校牢记习近平总书记嘱托，聚焦铸魂育人，加强党对思政课建设的全面领导，形成合力办好思政课的工作格局，着力构建思政金课体系，不断完善“三全育人”工作体系。

——创新思政课，印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》，编写使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》和系列教学辅导用书，思政课课程群不断健全完善。

——强化课程思政，深入挖掘各门课程中蕴含的育人资源，推动专业课与思政课同向同行。

——善用‘大思政课’，把田间地头、工厂社区、红色地标等社会大课堂变为立德树人的不竭资源，结合新中国成立70周年、建党百年等重大主题，连续3年举办领航计划，广大学生爱国热情不断高涨。

教育部社会科学司司长徐青森给记者提供了一组数字，全国高校马克思主义学院由2012年的100余家发展到2021年的1440余家，中宣部、教育部重点建设37家全国重点马院，教育部支持建设200余个优秀教学科研团队。2016年至2021年，全国马克思主义理论一级博士学位授权点由39个增至104个、一级硕士学位授权点由129个增至279个，学位点数量位居各学科前列。他强调说，思政课建设已经成为学校党的建设工作考核、办学质量和学科建设重要评估标准。

“我们就是要打造‘高精尖’水平的思想政治理论金课！”中国人民大学马克思主义学院党委书记兼常务副院长王易在发布会上介绍，该校于2019年在全国率先全面开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程，通过吸收最前沿的内容、集中最优秀的教师、给予最全面的保障，确保这门思政必修课的高质量开设。同时，增设习近平法治思想、习近平经济思想、中共党史一百年、中华优秀传统文化概论等思政选修课，构建起循序渐进、螺旋上升的本硕博思政课程体系。

沐之以春风、润之以细雨，于无声处成风化人、凝心聚力。教育部基础教育司副司长游森指出，从2020年德育状况监测结果来看，中小学生普遍具有积极的人生价值观。八成以上的中小学生喜欢上道德与法治课，超过95%的学生报告学校开展过各种形式的德育活动。 （下转第三版）

有效服务“停课不停学”

国家中小学智慧教育平台获广泛认可

本报北京3月17日讯 （记者 张欣） 记者今天从教育部获悉，针对我国疫情多地多点发生的情况，教育部迅速部署各地充分发挥国家中小学智慧教育平台作用，统筹利用好国家平台和地方平台资源，指导学生科学合理安排居家学习。全国多地立即行动，要求学校加强国家中小学智慧教育平台资源应用，有效服务“停课不停学”和共享优质教育资源。

为深入实施国家教育数字化战略行动，大力促进基础教育高质量发展，有效支撑“双减”和疫情期间“停课不停学”工作，教育部在原“国家中小学网络云平台”基础上改版升级了“国家中小学智慧教育平台”，并于3月1日正式上线试运行。

目前，国家中小学智慧教育平台有专题教育、课程教学、课后服务、教师研修、家庭教育、教改实践经验等6个板块，资源数量比原来增加了一倍，为有效服务学生居家学习、服务教师线上教学、服务家长开展家庭教育提供支持。其中，专题教育板块提供了生命安全教育和心理健康教育资源，为中小学生居家学习期间心理调适、积极抗疫提供科学指导；课程教学资源现有19个版本450册次教材的课程教学资源共17492条，以及67家出版单位的1991册电子版教材，可供广大师生自主使用；课后服务板块包括科普教育、体育锻炼、文化艺术、经典阅读、研学实践、影视教育等，为丰富中小学生居家学习期间课余生活提供优质资源；家庭教育板块包括家庭教育观念、家庭教育方法和家庭教育指导等3类资源，可以有效服务广大家长提高家庭教育能力，提升中小学生居家学习质量。

据统计，3月1日—14日，国家中小学智慧教育平台日均浏览次数高达1687万，资源质量得到社会广泛认可。特别是疫情发生以后实施“停课不停学”的有关地区，平台浏览人次呈高位激增态势。

对教师“黑榜”警告于法无据于理不合

钟焦平

编辑部评论

日前，在云南省昭通市某镇举行的春季学期教育工作会上，8名教师因其任教学科在全县期末统测中排名倒数三名，被镇政府给予“黑榜”警告。据当地媒体称，这是该镇实施教师“红黑榜”制度以来的首次“亮相”。“黑榜”事件通过当地官方网站发布后引发关注。事后，该镇政府工作人员在接受记者采访时表示，当地确有8名教师被“黑榜”警告，但没有将这些教师的信息进行公开，此举是为了激励和警醒教师。

当地镇政府重视本区域基础教育质量，出于激励和警醒的动机，按照统考成绩对教师进行奖惩，出发点或许可以理解，但“黑榜”警告的做法既于法无据也于理不合。教育部等六部门印发的《义务教育质量评价指南》一再强调要“坚持正确政绩观和科学教育质量观”，着力克服“唯分数、唯升学”倾向，促进形成良好教育生态。实际上，我们也找不到对教师“黑榜”警告这种行政行为的法律法规和政策依据。对于这样的行为，希望有关部门能理性对待，亡羊补牢，对有关教师及时做好解释、安抚工作。

教师法规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。显然，对教师的评价、考核以及奖惩工作应由当地教育行政部门或学校具体实施。包括基层镇政府在内的其他组织、机构和个人，热心参与教育评价等工作的初衷应予以肯定，但必须在当地教育行政部门、学校或者其他教育机构的统筹安排下适度参与。

地方教育行政部门、学校或其他教育机构也要提高自身教学管理水平，坚持专业化、科学化导向。尤其是在评价教师时，要慎之又慎，兼具刚性与柔性。如果教师存在违反师德行为，可依据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》处置。如果只因学生成绩不理想而予以负面评价，显然违背了《深化新时代教育评价改革总体方案》中“不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师”的要求，应该坚决制止并及时反省。

如何客观公正、科学合理地评价学校、教师的教育教学质量，是一门技术性、专业性很强的学问，具有复杂性、系统性的特点。按照区域或全校统考成绩排名，对于分数领先的学校、教师进行奖励，对排名靠后的进行警告或惩罚，是一种简单粗暴且不合理的评价方式。（下转第三版）

【智库】

2022全国两会教育舆情分析报告

详见第六版

●主管：中华人民共和国教育部 ●主办、出版：中国教育报刊社 ●值班主编：苏令 ●值班编辑：杨文轶 ●设计：聂磊 ●校对：刘梦 ●新闻线索征集邮箱：xinwen@edumail.com.cn ●纠错邮箱：jiaoyujiucuo@126.com ●发行热线：010-82296420