

“百年大计，教育为本；教育工作，安全第一。”为深入实施《健康中国行动（2019—2030年）》、落实《关于进一步加强和改进新时代学校红十字工作的通知》和《关于进一步推进学校应急救护工作的通知》精神，近年来，吉首大学高度重视学校应急救护工作，积极探索建立了“急救培训、急救设备配备、救护志愿队组建、急救比赛”“四位一体”的“救在身边，守护校园”的实践模式。

创新举措，构建多渠道学习机制

（一）急救知识进课堂
医学研究指明，在猝死患者的黄金时间4分钟内施救，可使抢救成功率提升至50%以上，突发事故及重危疾病发生10分钟内实施正确急救，也能明显地降低伤残率和死亡率。吉首大学早在2009年就专门为非医学生开设了通识选修课——“‘救’在身边”，作为素质教育培训普及，利用自编《现场急救与突发事故处理》新媒体教材，通过系统、通俗、实践性的

新时代，新要求，新目标，新任务。职业教育现代化发展被赋予了新的历史使命，“职业教育，前途广阔，大有可为”成为山西省晋中市榆次区职业技术学校2000余名师生普遍的价值认同和核心的职业追求。

榆次区职业技术学校是由普通高中转制成立的一所新型职业技术学校。自2014年转型以来，学校沐浴职教改革春风，坚定职教办学方向，立足特色办学实际，确立多元办学思路，探索产教融合新路。经过几年的耕耘与发展，学校职业教育办学理念逐步深入人心，办学条件日臻完善，专业特色日益鲜明，育人氛围日益浓厚，职业教育的办学特点和办学优势日益凸显，办学成果日益丰硕，对外影响力和知名度不断提高。近年来，榆次区职业技术学校专注职教改革，以校企合作为抓手，以产教融合为突破口，务实稳妥地逐步走上高质量发展的职教之路。

引厂入校 共建基地
产学研一体化育人

为了尽快解决学校职业教育起步晚、底子薄、实习实训设备短缺的实际问题，学校与榆次越固液压设备制造有限公司、晋中市晟睿文化传媒有



吉首大学砂子坳校区新生急救技能培训现场

授课，学生掌握了必备急救知识与技能，提高了自救互救能力。另外，在面向所有新生开设的实验室安全教育必修课中加入了急救知识，并纳入考试范围。

（二）急救技能进操场
在军训实践活动中邀请校内医学

专家加入急救技能培训，如CPR（徒手心肺复苏）、AED（自动体外除颤仪）的使用、外伤止血包扎、海氏急救法等项目。另外，学校保卫处定期组织学生进行应急疏散演练和火灾急救演练。在操场上开展这种情景体验式的急救教学，让学生有了更加形象

“救在身边 守护校园”

——吉首大学急救技能进校园探索与实践

深刻的经验，很好地帮助学生树立了“人人学急救，急救为人人”的红十字人道救护理念。

由于学校学生主要来自湘鄂渝黔四省份边区，作为四省份边区的流动群体，形成了有效的急救知识传播载体，为武陵山区培养了大量潜在的院前急救骨干力量。

配齐急救设备，守护校园生命安全

学校坚持“宁可备而不用，不可用而不备”的原则，在不同校区公共场所的醒目位置悬挂了AED，并张贴醒目的使用流程，供施救者应急取用。在实验楼配备了包括酒精棉、医用绷带、止血带、防毒面具、复苏球囊等常用急救用品的急救柜。

组建急救志愿服务队，守护师生生命安全

在专业教师的指导下组建了一支经过正规考核的具有专业救护资格的医学生志愿者组成的医疗急救队，作为学校大型集体活动（如校运会、校艺术节）学生现场安全的应急保障以及自救互救知识传播的先锋队。每年的暑期“三下乡”，均有急救志愿服务队的队员参加，为当地群众普及现场急救基本知识，深受当地群众的欢迎和好评。

开展急救知识与技能大赛，提高学生兴趣

为提高学生应急救护意识、增强学生急救技能、促进学术交流、让应急救

护更好地在大学生中传播，吉首大学组织全校大学生开展“学急救知识，练救护技能，办救护大赛”活动。竞赛活动分理论比赛和情景综合救护演练，实现以赛促学、以赛促练，传播“人人学急救，急救为人人”的救护理念，培养当代大学生的社会责任感和担当意识。

大学生掌握急救知识与技能是《健康中国行动（2019—2030年）》的战略要求。做好大学生急救教育，是实现和促进全民健康意识、提高群体素质的一项重要内容。在大学普及急救知识与技能，吉首大学走在了前列、落到了实处，为其他高校推进急救技能进校园提供了有益经验。每一个人都有可能成为急救现场的“第一目击者”，只有人人掌握专业的急救知识与技能，“第一目击者”才能成为救命的“天使”。
张惠娟 李春梅 张钰华 王群立

以高水平规划持续深入推进产教融合

——山西省晋中市榆次区职业技术学校推进高质量发展的实践探索

限公司、晋中悦创液压机械制造有限公司、山西汇巨源汽车服务有限公司等当地企业开展校企合作，校企双方共同投入设备，实行教学和生产“双供应”的“校厂合一”运行模式，实现了理论与实践相结合、教学与生产相结合、学校与企业相结合、学习与应用相结合，学生的技能培训和企业人才需求实现了近距离对接。

校企联动 共建专业
服务一条龙育人

为了优化学校专业设置，提前布局一些具有前瞻性和未来广阔就业前景的专业，合理配备一些技术要求高和服务地方经济的专业，学校主动与发达地区的一些优秀企业开展深度合作，与江苏天合诚功机场管理有限公司于2014年率先在山西省开设航空服务专业，与上海船厂及上海船厂技工学校合作开设焊

接技术应用专业。学校是山西省率先开设航空服务专业的职业院校，也是全省率先申报航空服务省级重点专业及国家“1+X”空中乘务和民航旅客地面服务职业技能等级证书试点院校的中职学校，已累计培养航空服务专业学生900余名。鉴于上海船厂和上海船厂技工学校在焊接技术应用专业方面突出的教学、实训、技术、就业等实力，学校主动与上海船厂和上海船厂技工学校开展“校企合作，校校联动”，开设焊接技术应用专业，多年来，已累计为上海及山西当地培养了近350名技艺精湛的焊接专业技术人才。

校企协同 优势互补
学做全方位育人

实习是专业教学的重要形式，是培养学生良好的职业道德，强化学生职业技能，培养学生的劳动精神、劳

模精神和工匠精神，提高学生动手能力、实操能力和综合职业能力的重要环节，是推进产教融合、校企协同，深化职业教育改革和创新人才培养的重要举措。近年来，学校根据专业发展需要，在省内外新增新建了一批校外实习实训基地，满足了学生认识实习和岗位实习的需要。学校与太原武宿机场、上海浦东国际机场、海信集团、歌尔股份、立讯精密、吉利汽车、仁宝集团、远泽数据等国内30多家知名企业签订合作协议，满足学生岗位实习的需求。同时，学校还与晋中当地很多优秀知名企业签订校企合作协，建立校外实习实训基地，满足不同专业学生实习实训的需求。

课题研究 共建内涵
理实一体化育人
为了更加深入、持续、系统地推

进学校产教融合，真正探索出一条适合学校职业教育转型发展和中职学生全面可持续发展的道路，学校加大了产教融合方面的课题研究。2021年，学校共申报9个市级课题，党支部书记、校长亲自牵头负责“新时代职业教育产教融合实践研究”主课题，不同专业、不同学科紧紧围绕主课题，结合专业和学科教学特点，坚持问题导向，申报了8个子课题，8个子课题覆盖学校专业群建设、实训基地建设、课堂教学模式创新、人才培养模式改革和学科教学等不同领域，将从理论上和应用上极大地促进学校职业教育改革迈向高质量发展的新台阶。

功崇惟志，业广惟勤。榆次区职业技术学校用“择一事终一生”的治学态度，坚持把高质量技能型人才培养作为首要目标，以高水平规划持续

深入推进产教融合，打通了由“教”到“学”再到“用”的职业教育渠道，培养了一批又一批优秀的学子，为社会主义现代化发展注入了有生力量，为实现高质量发展提供了人力和技能支撑。

（第二平 毛永涛）



汽修专业学生实训

宁波滨海学校

强内涵重特色

迸发办学活力

浙江省宁波市风景秀丽、人文雅，宁波人的文化生活也充满了诗情画意。一所花园式的学校，就坐落在美丽的象山县，它就是宁波滨海学校。

滨海学校始创于1998年，是宁波市象山县极具规模的社会力量办学的学校之一，学校环境幽雅，人文气息浓厚，2003年底被评为浙江省一级民办学校。

一直以来，学校坚持“质量+特色”的办学理念，以“博学多能，修身立德”为办学思想，以“创建一流的校舍设备、建设一流的生活服务、争创一流的教育质量”为办学宗旨，助力每一名学生成就精彩人生。

近年来，学校广泛开展与国内外著名特色学校的合作交流，与德国盖恩斯海姆市一级文理学校结为合作学校，与北京市朝阳区外国语学校结为合作学校，是宁波大学外语学院实验学校、中国美院、宁波世纪星烁艺术学校广电传媒教学实践基地，是象山县优质教育的重要组成部分之一。



小而有意义的“德育微课”

高山仰止，景行行止，高尚的品德是个体立足社会的根本。滨海学校始终在加强学生品德修养上下功夫，引领学生踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

从2016年开始，学校尝试推行德育微课，以微视频为主要方式，以10分钟为一个时长，以周为单位，结合实际情况每天设定一个主题。目前已经开设了《同心战“疫”》《祖国骄傲》《社会与法：民法典解读》《法治宣传：榜样的力量》《珍惜粮食》《少年强则中国强》《我为建党献深情》《红色记忆》等40多个主题的微课。

学校积极推进挖掘整合媒介德育资源与开发自制校本德育微课相结合的微课模式，近几年利用网络各平台已有的资源，形成了家国情怀德育微课程、生命主题德育微课程、经典永流传德育微课程、疫情视域下公民素养德育微课程、“双减”视域下家校德育微课程等五大微课程。同时，学校根据学校主题教育的需要和学生成长的需要，积极自制开发校本德育微课，以2021年为例，开发了“汇聚同心，我爱我的国”“百年风华，青春韶华”“光盘行动，拒绝舌尖上浪费”“阅读之星，推荐阅读”“告别2021，抵达2022”等五大自制德

育微课。几年的微课实践，向媒介平台借力助力聚力，通过德育微课，广大学生已能自觉进行思想、道德水平、成长发展力等方面的自我成长。

滨海学校的德育微课正在走进学生的心灵。学校正视网络对青少年成长的双面影响，利用网络的积极作用去抵制网络的负面作用，让学生学会利用网络中的有利资源，规避网络中的有害资源。学校校长舒敏芳说：“我校的德育微课已经坚持多年从未中断，每天一微课，每天10分钟，现在回头看看，我们所有微课，网络上直接截图的也好，我们自制的也好，都‘情不自禁’选择了能触及学生心灵、激发学生情怀的主题德育微课。”

德育微课以一个有力量的事例，一个有信仰的事例，一个个感动你我的故事，一个个真实的滨海校园故事，努力探索和实践“直抵学生心灵的心本德育，适合每一名学生成长发展的微课课程，激发学生道德潜能的心本微教学，充满教育力量的心本文化”教育路径。德育微课已经成为推动滨海学校德育创新和改革以及青少年思想教育的重要方式，使学生在感受中成长，在共鸣中成长，在反思中成长。

彰显风采的“体艺大舞台”

音乐、体育、美术、艺术与学生审美情趣、健康体魄、意志品质、人文素养和生活方式的培养紧密相关。滨海学校始终坚信：“体艺技能是学生身心健康的重要食粮，体艺素养是学生成长的重要精神支柱，体艺氛围具有一种品位、一种魅力，更是一种文化。”

让全校学生在体艺氛围中成长，让体艺爱好者在体艺天地中成才，让学校在良好体艺环境中发展，借助体艺的品位与力量，推进体艺课程改革，促进体艺校本课程多样化。通过全校师生的努力，把滨海学校发展成为具有明显体艺特色、丰富文化内涵的现代化学校。

学校认真贯彻体艺教育工作的精神，开齐、开足各类体艺课程，在此基础上还开发了体艺类的校本课程，每周三、周五利用德



①

育微课开展艺术欣赏课、班级集体合唱，组织开展各类艺术社团活动，学生普及率达95%以上，进一步丰富学生的课余生活，培养学生的艺术素养。

鼓励体艺教师及学生积极参加各级各类艺术类的竞赛活动，学校多次荣获宁波市艺术节一等奖、宁波市合唱节一等奖、象山县艺术节一等奖，2021年学生有140余人次在省市县级的各类绘画、舞蹈、独唱、书法、手工等项目获奖，获奖层次和人数不断提升。校篮球队曾荣获县中小学生篮球比赛冠军、市篮球比赛第四名，校足球队曾荣获县中小学生足球比赛冠军，在县田径运动会中多次荣获体育道德风尚奖并且团体成绩名列前茅。

此外，学校大力倡导教职工参加体艺活动，教工合唱队曾荣获县合唱比赛一等奖，教工女排队曾荣获县气排球比赛冠军，气排球活动成为了深受教职工欢迎的体育

运动，也为教职工保持身心健康和良好的工作状态起到了积极的作用。体艺特色办学已经成为学校推进素质教育、创建校园文化、形成特色氛围的重要举措。

截至目前，滨海学校每年都有40%左右的体艺毕业生考入中国美院、华东师范大学、华南理工大学、中南大学、西南大学、北京体育大学、上海音乐学院、海南大学、南昌大学、苏州大学、四川美院、湖北美院等高校学习。学校通过体艺特色教育，为更多学子提供了努力方向的开放性和可能性，促进了学校办学质量稳步提升，满足了家长和学生的更多需求与向往，滨海学校的体艺特色已经成为学校办学的一张亮丽名片，在当地老百姓中形成良好的口碑。

教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。宁波滨海学校以人为本，着眼未来，强体艺展特色，聚焦立德树人的使命，坚守初心，为打造优质教育不懈努力！（余美珍 蒋恋民 邱丹）



②



③

①德育积分卡兑换奖品
②一年一度的滨海杯篮球赛
③“托起明天的太阳”主题亲子活动