

儿童研究

培养学生社会情感能力

构建个人幸福与社会和谐的基础

毛亚庆

中国已全面建成小康社会,迈入全面建设社会主义现代化国家的新征程,中国经济社会进入高质量发展阶段。站在新的历史起点上,如何回应时代对高质量教育发展的追问和期望,促进学生幸福和社会和谐?为此,学生需要获得基于强化自我意识与提升社会适应性的社会情感能力。教育需要培养出具备主体意识、他人意识、社会意识和有“温度”的学生。



快乐学习,积极交往。视觉中国 供图

什么是社会情感能力

近几年,社会中出现公交车坠江、肇事行凶、暴力伤医、恶意打人等诸多极端负面事件。就个体而言,这些事件是由于缺乏必要的心理健康知识、自身的情绪无法宣泄、自身需求得不到合理表达、同理心和共情能力缺乏所引发的。但更深层次的原因是,现实社会中,个体、群体和社会之间缺少理解、尊重和信任,彼此之间基于已有矛盾和冲突产生不良社会情感体验,诱发了过激行为。因此,要推进社会的良性发展,需要社会成员具备积极的社会人格,培育积极的社会心态,为社会有序化运行创造基本条件,从而为个人幸福和社会和谐奠定基础。

培养学生社会情感能力,需要一定的社会性基础。在学校教育中,要培养学生积极面对成长和发展的复杂情境,关注培养学生的社会情感品质,发展他们的自我情感调控能力,在个体与自我、他人、集体关系的积极情感体验中,形成健全的个性与人格特征,从而达到学生素质的整体提高和人生的全面发展。然而,现实的社会发展导致学生在复杂社会环境和生存发展的多重价值选择下,表现出社会情感的荒芜和能力的匮乏。追求个性的张扬、自身价值的最大化 and 激烈的竞争环境,使学生对他人、对社会的冷漠心态滋生开来,或者只关注自我奋斗,疏离社会,或者自

私,对他人嘲弄和鄙视,甚至失去对是非善恶的基本评判标准。中国青少年心理健康课题组调查发现,我国青少年存在着情绪波动较大、人际交往不足以及学业适应不良等心理健康问题。部分青少年存在说脏话、与人争吵、不写作业、泡网吧、结交不良同伴、违反学校纪律等诸多行为问题。大量的研究不断证明,童年时期形成的社会情感能力与今后生活中的健康、教育和福祉之间均存在正向联系,对学生一生的可持续发展 and 幸福生活发挥的作用,要比考试成绩重要得多。

社会情感能力培养的缺失

受工具理性等因素影响,教育形成了长期以学业成绩提升为核心的教育质量评价机制,导致学校过度重视与学业成绩相关的课程,注重培养与智商有关的能力。在实际的教育生活中,以知识灌输和智力训练为主的学术目的主导着学校生活的方方面面,教学目标几乎全部围绕着学生的认知发展,学生分数的获得似乎比学生形成自信、自尊、自强的自我认知,形成自我角色认知,与他人友好相处,良性合作等适应社会所需能力的培养更重要。在标以聪明、优秀、勤奋、理智、努力的标签背后,部分学生体现出内心世界的冷漠和感恩心的缺失。破五唯,正是对此顽痼

痼疾的矫正。

相对于无知而言,没有情感的知识可能潜伏着更大的危险。知识就是力量,是我们从小就耳熟能详激励学习的话语,但这种力量若失去基于积极情感体验所形成的社会品质为基础的良知,指引人释放出的可能就是野蛮行为和对社会的敌视。因此,教育对人的发展的理解,不应过多关注系统知识的掌握和具体专业知识的拥有,追求形成某种特定技能,成为从事特定职业,扮演特定角色的某个人。教育首先是使人,作为人能够成其为人,这应是基础教育不变的初心。

培养有“温度”的学生

学生的全面发展不仅需要获得认知的深度、胸怀的宽度和境界的高度,同时也需使学生成为社会性发展良好的、具有温度的人。这需要学生社会情感能力获得良好的发展。研究表明,教师和家长如果具备了良好的社会情感能力,通过改善与儿童的关系、创设学习与体验的机会,就能够帮助他们提高社会情感能力。

在有媒体报道的学生跳楼跳桥等极端事件中,大量的社会批评集中在父母自身不具备社会情感能力。这不都是因为,没有你,我早就活不了,我图什么,还不是

图你有个光明的前程。父母这样的情感绑架,比打孩子一顿,更让孩子感到羞耻和自卑。常言道,穷养、富养不如爱养,为了孩子的健康成长,家长需要对他们温柔一些、耐心一些、宽容一些,走进孩子心灵,与孩子建立亲密无间的亲子关系,使其健康茁壮成长。

在学校教育中,不应该只告诉孩子数学怎样学,作文怎么写,英语单词怎么背。学校的教育者只有具备相应的社会情感能力,才不会使学生呈现出有知识没文化、有头脑没心灵的空壳化倾向,不会呈现出对生命的漠视无知、对自我的茫然麻木、对他人的冷漠残忍。

在社会环境中,过度关注自我的原子化、社会变迁,凸显自恋性,强调自我独立,带来人际心理以及人的社会性发展的急剧变化。人与人之间关系的构建更多是对象性和竞争性关系,它激发了旺盛的社会活力,也滋生出众多社会乱象,社会人格的形成呈现出扭曲和变异,人性的冷漠以及人与人的疏远成为常态。为此,需要我们重建社会,构建人与人之间的精神生态,提升人格品质、情感质量和责任意识,让社会生活运行的人际关系本身更具人性,使人们在社会生活中能够养成和践行美德。

抓住社会情感能力培养关键期

社会情感能力发展的关键时期是儿童与青少年时期,通过有效的教育干预与系统的学习,可以促进学生的社会情感能力发展,提升学生的幸福感与成就动机。学校教育中,学生社会情感能力培养应关注三个关系的认知和能力发展:

第一,关注学生与自我的关系,使学生在对自我的情感、兴趣、价值观和优势认知的基础上,认同自我发展的积极品质,形成自知、自信和自尊,能够及时调节情绪、调适压力,积极反省,具有坚韧的自我意志品质和进取心。

第二,构建与他人的关系,强调对他人的同理心,在具备他人理解的基础上,能够识别和理解他人的态度、情感、兴趣和行为,具有尊重差异性、有效化解冲突和建立并维持友善人际关系的能力。

第三,构建与集体的关系,强调在认同集体价值观与集体行为规范的基础上,具有集体归属感、荣誉感,正确理解集体与个人的关系,能够遵守集体规范,调适个体与集

体的关系,明确个人在集体中的权利与责任,具有团结、合作、承担责任等亲社会行为的能力。

学校可从以下几个方面培养学生的社会情感能力:

第一,提升校长、教师和家长的能力建设。校长提升自身的社会情感能力,形成积极正面的示范与表率。教师要有敏感性,能够用心体察并回应学生的真实需求。教师要有接纳性,用关爱的、发展的和欣赏的眼光看待学生,关心和无条件地接纳学生。教师要有示范性,让师生交往成为同学之间交往的榜样。要加强对家长的培训,让家长懂得爱护子女,理解、尊重、平等、宽容地对待子女,掌握实用易行的沟通技巧、奖惩孩子的方法,学习如何管理情绪。

第二,开设专门的社会情感能力课程。通过专门课程培养学生社会情感能力,将其作为明确的教学目标,开发遵循学生身心发展规律的螺旋式上升的社会情感能力学习课程,通过创设问题情境,组织学生进行同伴合作探究,体验多种问题解决方式,最终在总结和反思中提升课程实施能力。同时,在各门学科的教学内容中,融入社会情感能力发展的相关内容,凸显情感、态度、价值观。

第三,营造积极、开放、包容的学校氛围。学校关注学生对角色、人际关系的体验,强调学校内外管理者、教师、家长、学生之间的互动,关注学校环境中物理环境的精神呈现,教师和管理者的组织行为方式以及学生与学校教职工共享的价值观。要形成安全和有归属感的物质环境、激励参与的学习环境、信任和谐的人际环境、自信尊重的情感环境、合作交流的校外环境和师生关系,帮助学生在人际交往中实践社会情感能力。

第四,构建协同育人机制。学校应作为一个开放的系统,与家庭、社区、政府形成协同育人机制。首先,学校要构建一种接纳性的环境,让校内外相关群体能够感受到被人、被环境接纳的安心与喜悦;其次,这是一种支持性环境,让校内外相关群体都能感受到,遇到困难或烦恼时会获得及时帮助或安慰,从而使培养学生社会情感能力的相关活动能够在学校有效开展。

(作者系北京师范大学教授,本文系北京市教育科学“十三五”规划优先关注课题“北京市学生社会情绪能力发展策略研究[BEEA17035]”成果)

微教研

生成论教育哲学启发课程思政育人导向

王伟芳

课程思政教学实践,是融入课程教学过程的隐性育人实践,是帮助和促进学生在专业知识学习过程中形成正确价值取向和丰盈精神世界的教育实现过程。作为一种教育观念和教育思想,关涉新时代高等教育培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一根本任务的实现,这就要求教师要深入分析学生课程学习中主体价值世界的形成规律,勇于探索、创新课程思政教学实践。

课程思政育人成果的独特价值

《尚书·周书·君陈》有云:“黍稷非馨,明德惟馨。”就育人目标和要求而言,课程思政既是学生审美的、道德的、价值世界的建构与价值决策能力的培养,同时也应能够在推进学生学科专业知识的掌握和综合能力的提升。

具体分析,课程思政的育人成果,主要体现在两个层面:第一是经过课程思政教学实施,预设的思政育人目标是否得到实现。比如,学生是否对德智体美劳全面发展形成了正确认识,是否会运用马克思主义科学方法论分析和解决实际问题,是否扎实地树立社会主义核心价值观,能否在实践中继承和创新中华优秀传统文化等。第二是通过课程思政的育人引导,学生的专业学习质量是否得到提升。比如,学生是否形成专业学习的内在驱动力,是否建立了更为积极的内在态度与动机,是否具备了正确的价值观、社会责任意识和科学精神,乃至课程学习成果整体质量、整体水平是否通过课程思政教学切实得到提高、提升等。

应当强调,就课程思政的教学目标而言,上述两个层面的育人成果不是相向的,而是同向的。在同向同行中,彼此应该也必须是互融、统一的。也就是说,开展课程思政,不能止于形成学生对思政知识的重复认识和静态知晓,而是使学生理解思政知识的正确性、科学性和有效性,使学生能够自觉用之,指导其行动动机的发动、行事过程的选择,让行事的结果更好,这正是育人成果导向的课程思政的特殊价值所在。

课程思政育人成果的生成性

要培养不磷不缁的赧质英才,需要将课程思政的育人成果内化于学生的心智和行为,活化于学生专业理论、解决专业问题的过程和结果,为此,可以借鉴生成论教学的合理理念,开展课程思政育人教学实践。

生成论教育学的理论依据是生成论教育哲学。生成论教育哲学吸收了我国道家哲学本体论和西方当代过程哲学的思想成果,其重要的理论贡献是以深化、发展的视角看待教育,这一理论关照到学习成果的自主建构性,更为重视学习主体的创造力和主体实践之于主体认知形成的作用。

实践证明,课程教学活动是知识活动也是价值交往活动,其中学生的价值观念和选择行为也表现为生成性的。生成性的课程思政教学,正是包含理解与体认价值理念、形成价值选择等育人结果的过程。

从学生方面来说,学生的主体性是不断生成的主体性,表现在其知识、能力、价值取向的动态形成和发展性;学生需要不断通过调整与对象的关系来建构自身的思维世界,同时,这种有形式、有结果的连续性教学过程,每一个阶段的生成结果,都是后继阶段走向完善的现实基础;学生经过反复的体认、见证并省察思政知识对于生活世界、专业实践的价值引导作用,形成对思政知识及其实践价值的认同与理解,并融入其认知结构和专业思维系统,成为促进其能力发展的精神财富。

从教师方面来说,作为把关人,为保证育人成果的质量,要依据知识、能力生成规律,提供多样化的教学场景。同时,教师应量凿正枘,分析肯定学生学习的合理与精湛之处,同时也能清晰地看到其不足、漏洞乃至错误之所在,并及时提出明确的修正要求或建议,直至生成优质的、能够表达课程思政教学目标的育人成果。

课程思政教学目标、过程与成果的统一性

不言而喻,在课程思政这种具有鲜明育人目标指向的教学场域中,学生学习成果应与设定的教学目标相符合,学生能够获得怎样的道德发展和价值观念,应是教学方案中预设、教学内容中包孕、教学策略中落实并且通过学习成果而被评价的。唯其如此,才能保证实现课程思政教学目标、教学过程、教学成果的一致性和统一性。

清晰表达的育人目标,为育人成果的生成指明了方向。依据包含育人目标在内的教学目标展开的课程教学实践,必定要自觉的、有目的地促进学生全面发展,提高学生综合素质。因此,教师进行教学设计或者教学计划制定,课程专业知识与能力目标、教学内容、方式方法等,须与课程思政育人目标匹配得当。

科学设计的教学活动和教学过程是实现育人成果的路径。教师在课程设计中将课程内容中蕴含的思政知识转化为学生可以亲身体会和发现的实践对象,为学生提供必要的显性教学及合理的教学材料和教学场景,保证教学过程指向思政育人教学目标。在这种通过直接的方式学习间接的内容的学习活动中,学生成为探索发现并见证的学习主体,既是价值观生成过程,同时也是专业知识和能力得到不断建构的过程。

循绳墨而不顾,保障学习成果生成的合度性是至关重要的。育人成果的生成具有一定的限度,绝不能是失控的、肆意的随机生成。因为,课程思政育人成果是由合度,即高于高等教育生成的人才培养目标且也高于课程思政的育人目标来衡量的。如果教学过程中,将该提倡、鼓励的生成,当成了育人目标之外的过度生成,抑或对全然不合度的生成失去把控或放松检讨、纠正,都会违背课程思政育人的目的。

综上,课程思政视域下,课程教学既要培养学科专业知识和专业能力,同时要帮助广大学生构筑正确的、有硬核的价值观和精神世界。课程思政育人成果的生成空间,是从教学实践的起点到教学目标实现的空间,这个教学实践空间应凸显教与学的主导,主体意义充分体现和实现育人场景的丰富性、育人过程的生动性与育人成果的合度性的统一,从而使课程思政育人目标始终贯穿课程教学进程并最终实现于学生的整体学习成果。(作者单位系北京石油化学工业学院经济管理学院)

田野哲思

“双减”让教育回归初心使命

邓建中 蔡其勇 杨国良

落实“双减”政策是实现教育要素的良好协同,不断优化教育生态环境,促进儿童身心健康发展的,让孩子像孩子的样子,让学校有学校的样子,让教育回归“育人初心”,还教育以风清气正。

减轻中小学生学习过重学业负担,一直深受教育理论与实践界关注。经过多年的理论建构、实践检验和政策推进,这个问题在一定程度上得到缓解。人是教育的出发点和落脚点,教育是属人的、为人的、为人的。在经济市场化、行为功利化、利益多样化、价值多元化的复杂时代背景下,教育如何抵制众多沉痾痼疾的侵蚀和渗透,是我们需要真实面对的问题。双减的根本要义就是使教育回归育人初心,尊重和关爱学生的生命本性,培育学生丰富多彩的社会属性与个性,促进学生的全面可持续发展。

尊重和关爱儿童的生命本性

教育源于生命发展的需要,生命发展的过程就是教育的过程。教育必须关注儿童的生命,关注生命存在的价值。教育的本质在于培育独特的、有活力的生命个体,促进生命的成长。在工具性教育观中,有用,成为衡量教育的唯一价值尺度,教育意味着能拥有更多的金钱,或支配更

大的权力,或占据更有利的社会地位,被重视的只是教育的工具价值,被提高的只是教育的工具性作用,被看好的只是教育所带来的经济效益及个人社会地位的彰显。工具性教育有可能使个人在竭力追求,何以有生,的境遇中遗弃了为何而生的思考。落实“双减”政策就是从培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的高度出发,全面贯彻落实党的教育方针,着力构建全员育人、全过程育人、全方位育人的工作体系,减轻儿童的成长压力和身心负担,这也是立德树人的应有之义。

创造是生命的本质,人类作为有意识的生命体,要不断地自我创造。探究天性是人的创造性的源泉,探究兴趣是人的创造性的动力。教育应该激发儿童的创造冲动,培养儿童的创造能力,引领儿童的创造方向,塑造有利于创新人才成长的环境。如果学校教育在升学分数的指引下给儿童套上过于沉重的知识枷锁,被资本绑架的校外培训机构大肆贩卖,社会大众的教育焦虑,以应试为特点的校外补课和特长培训的剧场效应,破坏了教育生态,那么儿童的创造力就可能被压抑甚至扼杀。落实“双减”政策是为儿童创造一种达至民主、平等、提高、充实的精神境界的闲暇教育,鼓励、激发和培养儿童的批判精神和探索精神,生成滋养儿童好奇心和旺盛求知欲的教育土壤,努力将创造意识渗透到儿童的思维方式中,将创造精神固化到儿童的品行中去,为党育人、为国育才,服务于国家战略需求和社会主义现代化建设。

培育儿童丰富的社会属性和鲜活的个性

马克思、恩格斯认为,人的本质是一切社会关系的总和。在现实的生活,个体总是在特定的社会关系、社会活动中生成的。生活就是人与自然、他人及自我之间的相互作用、相互关系。教育需要培养的是生活在现实中的,人是社会的人,是和社会、他人不能须臾分离的人。儿童不仅要继承人类文化的精华,更要在前人的基础上建设社会和变革社会。教育的一项重要使命就是不断扩大和丰富人的生活经验,引导和促进人的社会化。应试教育不但不能满足人之本性的需要,反而可能成为支配人的外在力量。教育的“谋生”功能被不断强化,乐生功能却被一再弱化。落实“双减”政策是对家庭、社会、学校三者的功能进行系统化重构,使人理解和体验社会存在的价值,使个体的生命花朵因人类普遍的联系而盛开,让教育不只为人的生存服务,更为人类享有健康、幸福的生活服务,并以培养具有健全、丰富社会属性的人来推动社会进步,个人世界也因人类文明的滋润得以开拓、提升。

每个儿童都具有自己独特的个性。教育要面向全体儿童,满足儿童个性化、多样化的发展需求,激发儿童主动发展的动力,让每个孩子实现类型化上的差异化发展。教育的真谛就是要以丰富的教育内容、灵活的教育形式、新颖的教育方法,尊重、培育和发挥每个儿童的个性,让生命呈现出其固有的、姿态各异的图景。本应成为学校教

育有益补充的校外教育,不仅没有弥补学校教育在儿童个性化发展上存在的不足,反而在一定程度上强化了儿童的被动学习模式。如果不断加码的校外培训和过重的学业负担挤占了儿童自我发展的空间,那么这种单向度的学习和培训会令儿童无暇了解自己、认识社会、亲近自然。因此,落实“双减”政策就是要减去压在儿童身上过重的课业和培训的精神枷锁,减去阻碍儿童走进大自然和社会生活的藩篱,减去强加给儿童的刻板知识训练及功利化带来的生活焦虑,让教育开启个体心灵世界无限的可能性和丰富性,优化儿童个性化发展的时间和空间,努力让儿童成长的每一分钟都符合健康发展的价值追求。

关注儿童的全面健康可持续发展

健康可持续发展是人的发展的本质。教育既要让儿童把生活当作一种连续的过程,让儿童从当下的现实生活逐渐走向未来的可能生活,又要帮助其获得一生的可持续发展。教育是未来生活的准备,但是,如果教育与生活的关系一步步地脱离,儿童被看作一个未来的存在,就会以牺牲现在的生活乐趣和幸福去换取虚幻的未来生活。儿童在日常生活中形成的兴趣、爱好、价值取向、情感体验方式等会成为他们生命的一部分,为生活的教育,是在生活中进行的教育,但不少儿童并没有完全把自己的身心融进教育生活。脱离现实,遐想未来,实则割裂了现实与

未来,造成人在发展过程中的断裂,发展不可持续。因此,落实“双减”政策时,既要关注儿童在现实生活中的当下需求,也要为儿童未来身心的健全发展和可持续发展负责,让儿童真正拥有属于自己的生活空间,那么这种单向度的学习和培训会令儿童无暇了解自己、认识社会、亲近自然。因此,落实“双减”政策就是要减去压在儿童身上过重的课业和培训的精神枷锁,减去阻碍儿童走进大自然和社会生活的藩篱,减去强加给儿童的刻板知识训练及功利化带来的生活焦虑,让教育开启个体心灵世界无限的可能性和丰富性,优化儿童个性化发展的时间和空间,努力让儿童成长的每一分钟都符合健康发展的价值追求。

实现人的全面发展,是马克思主义构筑的有关人类发展的理想蓝图,也是现代国家和现代教育的宏伟目标。五育并举是我国教育的重要任务,然而,五育在我国当前同等重视,许多学校将知识训练置于核心地位,轻视德育、体育、美育、劳动教育,校外培训机构更是成为塑造一个个鸡娃的助推剂,背弃了人的全面发展或者全面发展的精神。双减政策作为新时代我国深化教育改革创新的重要举措,从根本上说,是要给儿童松绑,要遵循儿童的成长规律,培养儿童优良的道德品质,激发儿童的学习动机,养成良好的体育锻炼习惯,积累劳动实践经验。落实“双减”政策就是要实现教育要素的良好协同,不断优化育人生态环境,促进儿童身心健康发展,让孩子像孩子的样子,让学校有学校的样子,让教育回归育人初心,还教育以风清气正。

(作者单位系重庆市教育科学研究院,本文系重庆市教育科学“十三五”规划课题“基于学生核心素养发展的教师培训课程整合研究[2018-00-472]”成果)