

● 热点透视

公平与质量奏响新时代教育现代化主旋律

朱旭东

每年全国两会期间,政府工作报告中关于千家万户的教育内容都备受瞩目。梳理五年来政府工作报告中的教育内容不难发现,公平的教育、更加公平的教育、促进教育公平、有质量的教育、更高质量的教育、教育质量提升等概念中的“公平”“质量”关键词奏响了新时代教育现代化的主旋律。公平和质量相互建构、互为尺度,成为新时代加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育进程中的最强音,公平而有质量的教育也成为数字化时代理想的教育图景。

公平而有质量的教育以贯彻落实党的教育方针为前提。这是中国教育现代化的核心价值,也是中国教育现代化道路的定海神针。2020年政府工作报告突出强调“坚持立德树人”,2021年政府工作报告突出强调“构建德智体美劳全面培养的教育体系”,2022年政府工作报告再次强调“落实立德树人根本任务”,构建德智体美劳全面培养的教育体系的高度重视。五年来,有关政策文件相继出台,形成了由《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》《关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》等共同组成的多维度、立体化的政策群。以此为牵引,五育并举格局正在形成,课程思政与思政课程同向同行的课程模式已然形成,体教融合走向深入,美育和艺术活动的样态不断丰富,劳动教育更是成为以新劳动规律为底色、家校社协同开展的普遍活动。

我们注意到,本届政府在教育上的关注还聚焦于学生健康,出台了多项保护儿童生命安全和健康的教育政策。由《婴幼儿养育健康教育核心信息》《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》《大中小学国家安全教育指导纲要》《关于进一步加强中小学学生睡眠管理工作的通知》《关于进一步加强中小学生学习健康管理工作的通知》《关于加强学生心理健康管理工作的通知》《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》《关于加强学校食堂卫生安全与营养健康管理工作的通知》等组成的教育政策群,致力于多方面促进学生健康成长。

公平而有质量的教育呼唤基础教育高质量发展。五年来,基础教育是政府工作报告着墨最多的领域,体现着国家的高度重视与关心。

强调义务教育优质均衡发展和城乡

一体化。五年来,政府工作报告提出了许多解决义务教育发展不平衡不充分问题的措施,如依据常住人口规模配置教育资源,保障适龄儿童就近入学,加强乡镇寄宿制学校、乡村小规模学校和县城学校建设,加快补齐农村办学条件短板,切实降低农村学生辍学率,抓紧消除城镇大班额,加快改善乡村学校办学条件,教育投入继续向困难地区和薄弱环节倾斜,促进优质资源共享,保障进城务工人员随迁子女教育,完善随迁子女义务教育入学政策。与此相应,党中央、国务院及相关部门出台了一系列保障质量和促进公平的政策。以中共中央、国务院出台的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》为牵引,《关于进一步加强对控辍保学工作健全义务教育有保障长效机制的若干意见》《义务教育质量评价指南》《国家义务教育质量监测方案(2021年修订版)》等文件直击义务教育公平与质量问题解决的核心。为向困难地区和薄弱环节增加投入,相关部门出台了《城乡义务教育补助经费管理办法》《关于深入推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工作的意见》《关于深入实施农村义务教育学生营养改善计划的通知》等文件,确保教育公平、教育质量落到实处。

强调通过多渠道扩大学前教育供给,从而使学前教育具有普惠性特征。五年来,政府工作报告多次强调,多渠道增加普惠性学前教育资源,重视对幼儿教师关心和培养,运用互联网等信息化手段对儿童托育中育儿过程加强监管,一定要让家长放心安心,多渠道扩大学前教育供给,无论是公办还是民办幼儿园,只要符合安全标准、收费合理、家长放心,政府都要支持,发展普惠性学前教育,帮助民办幼儿园纾困,进一步提高学前教育入园率,完善普惠性学前教育保障机制,支持社会力量办园。为此,相关部门出台了《幼儿园保育教育质量评估指南》《十四五学前教育发展提升行动计划》《关于开展城镇小区配套幼儿园治理工作的通知》,旨在发展公平而有质量的学前教育。

强调加快高中教育发展步伐。关于高中教育,近五年的政府工作报告提出,推进普及高中阶段教育,加强县域普通高中建设,鼓励高中阶段学校多样化发展。为此,相关部门出台了《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《十四五县域普通高中发展提升行动计划》和《普通高中学业水平评价改革实施方案》,为公平而有质量的高中教育铺设路径。

公平而有质量的教育少不了体系完备、能够满足我国经济社会发展需要的职业教育。五年来,政府工作报告中有关职业教育的內容主要有:发展现代职业教育,改善职业教育办学条件,深化产教融



视觉中国 供图

合、校企合作,深入实施职业技能等级证书制度,支持和规范社会力量举办职业教育,增强职业教育适应性。在这方面,《国家职业教育改革实施方案》(《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》)《现代职业教育质量提升计划资金管理暂行办法》为公平而有质量的职业教育铺设基石。

公平而有质量的教育要加快推进一流大学和一流学科建设,培养满足国家民生需求的人才,持续支持中西部地区高校发展。近五年政府工作报告提出以经济社会发展需要为导向,推动高等教育内涵式发展,优化高等教育布局 and 结构,分类建设一流大学和一流学科,加快优化学科专业结构,加强基础学科和前沿学科建设,促进新兴交叉学科发展,要求高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度,继续实施农村和贫困地区专项招生计划,同时还承诺,支持中西部高等教育发展,支持中西部建设有特色、高水平大学。与往年不同的是,2022年的政府工作报告特别提出加快培养理工农医类专业紧缺人才。与此相呼应,教育部、财政部、国家发展改革委印发的《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》进一步推动此项议题走向深入。

公平而有质量的教育需要高素质专业化创新型教师队伍保障。可以看出,近五年政府工作报告不断强调加强师德师风建设、健全教师工资保障长效机制、全面落实义务教育教师工资待遇;加强乡村教师队伍建设,改善乡村教师待遇,加强乡村教师定向培养、在职培训与待遇保障;倡导全社会尊师重教。在教育实践领域,教育部直属师范大学师范生公费教育、人工智能助推教师队伍建设行动、高校银龄教师支援西部计划、新时代乡村教师队伍建设、新时代高校教师队伍建设改革、教育系统师德师风教育、三区人才支持计划教师专项计划、中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划等多位一体、共同发力,为

公平而有质量的教育输入高质量的教师资源。

公平而有质量的教育既要协同育人又要终身学习。近五年政府工作报告强调,健全学校家庭社会协同育人机制,办好特殊教育、继续教育、专门教育。教育部门围绕残疾儿童少年义务教育阶段随班就读、继续教育、专门教育、教育信息化、在线教育等议题出台相关规范。2018年以来,校外培训机构专项治理政策密集出台,如《关于切实减轻中小学生课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》《关于规范校外培训机构发展的意见》《关于健全校外培训机构专项治理整改若干工作机制的通知》等。

公平而有质量的教育以国家通用语言文字为文化特征。今年的政府工作报告延续了2021年的要求,非常明确地提出,提升国家通用语言文字普及程度和质量。在这方面,教育部、国家乡村振兴局、国家语委印发了《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》,教育部还专门出台《中小学少数民族文字教材管理办法》,特别推出针对学前儿童普通话教育的《童语同音》计划。

公平而有质量的教育助力实现教育梦、人生梦。值得关注的是,近五年政府工作报告特别强调,儿童是民族的未来、家庭的希望,我国有2.9亿在校学生,要坚持把教育这个关乎千家万户和中华民族未来的大事办好,努力让广大学生健康成长,让每个孩子都有人生出彩的机会,要稳定教育投入,优化投入结构,缩小城乡、区域、校际差距,让教育资源惠及所有家庭和孩子,让他们有更光明未来。应当承认,在推进教育治理体系和治理能力现代化的背景下,助力实现教育梦、人生梦,是教育为美好生活奠基的生动诠释。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院院长、北京师范大学教师教育研究中心主任)

国将兴,必贵师而重傅。教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。教师工作事关社会主义现代化强国建设进程,事关教育事业发展成败,事关社会主义建设者和接班人培养。克服高校教师评价中的“唯论文”“唯帽子”顽瘴痼疾,对于高校教师践行教书育人使命具有重要意义。

正确认识克服“唯论文”“唯帽子”顽瘴痼疾的本质

唯论文、唯帽子、顽瘴痼疾不仅浪费了国家宝贵的教育资源和人才资源,还严重影响了科技创新和人才培养质量,助长了学术研究的功利化和浮躁风气,影响了立德树人任务的落实,影响了新时代党的教育方针的贯彻,小则害人害己,大则误党误国。克服唯论文、唯帽子、顽瘴痼疾,需要从以下方面进行把握。

一是要在唯与不唯之间寻找平衡点。高校有人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等功能,教师是高校功能的主要承担者。克服唯论文倾向,要引导教师做大学问,有为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平的学术理想和价值追求,要引导教师做真学问,自觉追求真善美、抵制假丑恶,坚持问题导向,从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手,探索未知、追求真理,以创新知识为己任,挖掘论文所承载的学术价值、育人价值,正确处理好论文发表与学术研究的关系、论文数量与质量的关系、教学科研与育人的关系。高校要在唯与不唯之间寻找平衡点,把参与教研活动、编写教材、案例、指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动和竞赛展演等计入教师工作量。

二是要在数论文与评贡献之间寻找结合点。克服唯论文倾向,不是不要论文,而是要克服单纯追求数量、重量轻质的功利化思想。要反对单纯重视数量、忽视质量水平的论文,尤其反对将其作为评价人才培养质量、科学研究水平的唯一标尺和手段。我们鼓励产出有重大理论创新、制度创新、实践创新价值的高水平论文,在数论文与评贡献之间寻找结合点,突出质量导向,重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况,不将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。要根据不同学科、不同岗位特点,坚持分类评价,推行代表性成果评价,探索长周期评价,完善同行专家评议机制。

三是要正确对待帽子的名与实、阶段性性与终身性,推进人才称号回归学术性、荣誉性。帽子是一个符号,是一种阶段性的荣誉和激励、评价方式。我们反对唯帽子,是反对唯帽子价值过誉、颁发泛滥,导致帽子功能异化。把帽子从一种阶段性的、局部荣誉演变为终身地位、身份的象征,甚至将其作为获取资源的筹码,把帽子的工具性价值作为目的,不仅异化了帽子的本体功能,也扰乱甚至破坏了和谐学术生态,违背了人才成长、发展规律,影响高校学术发展、大师成长、人才培养。正确对待帽子,科学合理地发挥帽子功能,有助于发现人才、激励人才、培养人才,激发活力、增强动力,回归学术本位、人才本位,让优秀人才脱颖而出,打造人才培养、集聚高地,为高校发展、高等教育强国建设奠定坚实人才基础。因此,要切实精简人才帽子,优化整合教育领域各类人才计划。

克服“唯论文”“唯帽子”顽瘴痼疾应处理好三种关系

评价只有和评价主体结合起来,充分发挥评价主体的积极主动性,才能起到预期效果。因此,克服唯论文、唯帽子、顽瘴痼疾应充分发挥评价主体、教师的作用,正确处理好三种关系。

一是处理好自我发展与为党育人、为国育才的关系,做党和人民满意的好老师。教师是学生健康成长的引路人。作为教师,要自觉认识到肩上的使命责任,按照习近平总书记“四个相统一”的明确要求,即教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一,以德立身、以德立学、以德施教,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。

二是处理好外部评价与自我驱动的关系,做影响学生一生的“四有”好老师。评价分为外部评价和内部评价,要处理好外部评价与内部评价的关系,变外在被动评价为内在自我驱动。一方面,自觉把论文写在祖国的大地上,甘坐冷板凳,敢啃硬骨头,聚焦基础研究,聚力破解“卡脖子”科技难题,在前瞻性基础研究、引领性原创成果方面努力取得重大突破;另一方面,把论文体现在学生发展上,上好每一节课、教好每一名学生,做影响学生一生的“大先生”。

三是处理好学术兴趣与社会贡献的关系,做经师和人师统一的好老师。要把学术自由探索与恪守学术规范、学术兴趣与社会贡献有机结合起来,把课堂授业解惑与教书育人更好结合起来,做到学术研究无禁区、课堂讲授有纪律、公开言论守规矩,自觉遵守课堂、讲座、论坛、网络等校园思想文化阵地有关规定,自觉防范抵制各种错误思潮和观点在高校传播。

克服“唯论文”“唯帽子”顽瘴痼疾应强化三项举措

克服唯论文、唯帽子、顽瘴痼疾是复杂的系统工程,离不开思想观念转变、配套政策支持、和谐氛围营造。

一是倡导名实相符、学术为本、人才为本、育人为本的价值观。回归教育本真,回归帽子本真。引导教师正确处理好名与实、光环与名、终身性与阶段性、手段与目标的关系,逐渐清除错误教育观、人才观的影响,进而引导全社会树立正确的人才观、教育观、学术观、荣誉观。

二是按照精简、规范、时效、典型、导向原则,做好各类帽子梳理、分类、清理工作。精简、规范各类人才称号评审,打破人才称号的终身制,实施人才称号的定期评审、清退制度,出台实施办法,探索实施人才称号个人终身制到单位阶段性岗位制试点。破除唯论文、唯数量倾向,完善基于代表作和实际贡献为导向的教师多元综合评价体系和配套政策。

三是营造积极健康、和谐有序的人才生态。在人才培养、人才引进和人才评价中坚持重品德、凭能力、看实绩、论贡献原则,克服数论文、看帽子等倾向,为广大教师潜心学术研究、更好践行教书育人使命营造良好氛围。

(作者系河南大学教育科学学院、教育考试与评价研究院教授、博士生导师,美国哥伦比亚大学教育学院博士后访问学者)

● 问题探析

如何克服『唯论文』『唯帽子』顽瘴痼疾

王振存

● 教育前沿·关注教育现代化监测评估

教育治理现代化的制度创新

李伟涛

本期关键词:
长三角教育现代化监测评估制度

随着长三角一体化发展驶入快车道,制度创新成果相继推出并应用。长三角教育现代化监测评估,是长三角公共服务领域的一项具有突破性的制度创新。国家不仅研制了适合一市三省的长三角教育现代化指标体系,建立了一套统一的指标及其标准,而且多方协同开展教育现代化监测评估,构建了多主体参与、集体性行动机制。这改变了过去各自监测、各自为政的局面,将为长三角地区协同扩大优质教育服务供给、率先实现区域教育现代化以及代表国家参与全球教育合作与竞争提供数据支撑和制度保证。

长三角教育现代化监测评估制度创新是推进教育治理体系与治理能力现代化的内在要求。

区域治理是区域一体化发展的核心问题。国家实施长三角一体化发展战略,不仅带来人口与人才的便捷流动、加速流动,而且带来区域之间教育发展协作需求的增长。在此背景下,为了促进区域教育协作,有必要建立健全监测评估信息提供机制。事实上,区域教育协同治理中往往存在着信息壁垒,行政区划间教育发展的数据孤岛依然存在,区域教育协同中数据割裂的问题也广泛存在,分头零碎采集的数据如何转化为良好教育治理工具的问题尚待解决。这意味着,衡量长三角教育治理体系与治理能力现代化水平,关键在于教育数据收集的大体量,而在于建立成熟的监测评估制度,改变传统数据的零散化、碎片化、静态化,为区域教育协同提供充分有效信息支撑。

长三角教育现代化监测评估制度创新,一是旨在落实党的十九届四中全会精神,发挥中国特色社会主义制度优势和治理能力体系优势,把长三角教育现代化监

测评估作为政府行为纳入国家和一市三省教育发展规划,寻求最大公约数、画出最大同心圆,并依托区域内教育现代化监测评估机构的专业力量,以协同监测体系建设为着力点,健全教育现代化监测评估长效机制。二是结合《深化新时代教育评价改革总体方案》的落实,教育领域综合改革的深化,扭转不科学的教育评价导向,克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,引领各级各类学校教育高质量发展。不论是上海、江苏、浙江参与国际学生评估项目(PISA),还是上海市、江苏省常州市、浙江省金华市、安徽省铜陵市被设为教育部基础教育综合改革实验区,均为长三角教育现代化监测评估制度创新提供了良好基础。三是立足国家战略,率先研制和应用长三角教育现代化指标体系,着力推进基于监测评估结果的区域教育政策调适与创新,从而为全国其他区域开展教育协同监测提供经验,为区域统筹经济社会发展与教育发展、促进教育与经济双向融合提供方向引导。长三角是我国一体化发展基础较好、水平较高的区域,常住人口城镇化率超过60%,拥有全国约1/4的“双一流”高校。在国家率先推动长三角一体化发展背景下,构建统一的长三角教育现代化监测指标体系,能够为区域教育协作监测提供范例。在此意义上说,这是国家推进教育治理体系与治理能力现代化的一项重要制度安排。

长三角教育现代化监测评估制度创新以系统性推动监测评估结果科学运用为鲜明特征。

一是推动监测评估结果有效支持政府教育决策。支持教育决策是教育现代化监测的出发点和落脚点。重监测、轻运用,重数据分析、轻政策调适,不利于持续推进教育现代化。没有监测评估结果应用于政策调适的“临门一脚”,监测评估数据转化为决策证据的过程就没有完成。监测评估结果运用于政府决策的机制建设,事关教育现代化大局。科学运用的核心是什么?是建立教育现代

化发展目标分解机制、监测评估结果的反馈机制、长三角区域教育发展重点问题与难点问题协商机制,以及省域内建立相应的政府之间、政府与学校之间的协商推进机制,并通过落实相应的问责、整改、奖惩激励机制,推动政府和学校主动履行各自职责,从而形成一种从上到下、充满生机的教育改革和发展新局面。

二是推动监测评估结果引导各级各类学校高质量发展。学校是教育现代化的细胞,各级各类学校高质量发展是长三角实现教育现代化的关键。关注每一位学习者,办好每一所学校,是区域推进教育现代化的基本理念。引导各级各类学校高质量发展,除了发挥指标体系的导向作用外,基于监测评估结果的学校改进与激励机制也是一条重要路径。具体制度设计包括:基于不同类型学校达标程度及校际差异程度监测,建立必要的预警机制,促进学校建设与办学标准完善,推动学校切实改进;逐步建立各级各类学校现代化案例的推荐机制、发布机制,交流总结典型经验,并纳入监测评估,引导学校特色发展、多样化发展。

三是推动监测评估结果驱动全社会参与和支持教育发展。加快推进教育现代化,离不开良好的社会环境支持和教育生态营造。长三角地区的高校、智库、第三方专业机构数量广泛,参与教育现代化监测评估的需求强烈。这要求教育现代化监测评估走向多元性、伙伴式监测。因此,在制度设计上,长三角教育现代化监测评估建立了相关研究机构、高校、第三方机构等多元参与的监测评估机制,发挥理论优势、技术优势,围绕监测评估指标、数据和结果运用,针对教育现代化的重点、难点问题开展专题研究和深度监测。同时,充分利用各种新闻媒介,通过多种形式,全面深入宣传长三角教育现代化监测评估的战略意义和主要内容,为监测评估营造良好的舆论氛围,并逐步探索教育现

代化监测评估结果向社会发布机制,大力宣传发展水平高、进步程度高或努力程度高的地方及其改革经验,让社会了解、参与和支持教育,通过社会舆论监督促进各级政府及教育主管部门履行职责,加快推进教育现代化步伐。

长三角教育现代化监测评估制度创新是参与全球教育治理、贡献中国智慧和方案的积极探索。

当今世界面临百年未有之大变局,新一轮科技革命深刻影响生产方式、生活方式,国际社会对教育问题广泛关注与重视,教育成为全球治理的重要领域。设立国际指标和标准开展监测,并推动各国各地区广泛参与监测、提供创造性实践案例,是全球教育治理的一条重要路径。联合国教科文组织发布的《教育2030行动框架》围绕包容、公平的优质教育,促进全民享有终身学习机会,总目标提出了监测指标框架,包括7个方面目标、43个监测指标。《中国教育现代化2035》明确提出积极参与全球教育治理,深度参与国际教育规则、标准、评价体系的研究制定。

长三角推进区域教育现代化监测评估,既选用国际指标与标准,体现联合国教科文组织指标,又立足我国国情,体现长三角区域教育现代化特点以及一市三省教育特色,动态分析长三角在国际坐标系尤其是全球大城市圈中的相对位置,在国际参照系下密切跟踪关注区域在国际学生学业成就测试中的表现,关注联手打造具有国际影响的一流大学和一流学科、与国际知名高校合作办学、打造国际合作教育样板区等行动实践,总结凝练解决全球教育问题的经验案例与话语体系。这是长三角更好参与全球教育治理、贡献中国方案与智慧的积极探索。我国教育发展水平已进入世界上收入国家行列,面向建设教育强国征程,需要积极探索区域教育治理现代化新路,以教育治理现代化更好推进教育事业现代化。(作者系上海市教育科学研究院研究员)