

理论特稿·深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

专题专论

不断夯实新时代高校思政课建设根基

冯刚 王振

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话,为深化新时代高校思政课守正创新发展提供了根本遵循。三年来,高校思政课建设更加注重遵循规律,不断夯实工作基础,着力凸显育人成效,持续增强发展动力,在培育担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人中努力发挥重要作用。

高校思政课建设规律性认识进一步深化

高等教育各门课程均有自己的特点和建设规律。办好高校思政课,需要立足课程特点,从中国改革发展实际出发,不断增进对课程建设规律性的认识。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话以来,高校对思政课建设的规律性认识显著增强。

一是坚持党对高校思政课建设的全面领导。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。青少年阶段是人生的拔节孕穗期,只有全面贯彻党的教育方针,才能更好地保证青年学生投入为中华民族伟大复兴的奋斗。2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(以下简称《意见》)指出,要加强对思政课建设的领导,严格落实地方党委思政课建设主体责任,推动建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制。近年来,党对高校思政课建设的领导进一步增强,为人才培养的正确方向提供了坚实保障。

二是坚持扎根中国大地建好高校思政课。习近平总书记强调“扎根中国大地办教育”。高校思政课的生成、发展与创新,离不开中国共产党领导的革命、建设和改革实践,也离不开中华文化的滋养。《意见》指出,各高校要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,党史、新中国史、改革开放史、

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话三年来,高校思政课建设更加注重遵循规律,不断夯实工作基础,着力凸显育人成效,持续增强发展动力,在培育担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人中努力发挥重要作用。



思政课

视觉中国 供图

社会主义发展史、宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块,开设系列选择性必修课程。2020年,中共中央宣传部和教育部分发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》(以下简称《方案》)进一步明确了选择性必修课程建设方案。近年来,全国高校相继开发选择性必修课程,使课程更加体现中国发展实际,展现中华文化魅力,彰显党的历史智慧。

三是坚持以学生的全面发展为价值导向。促进学生的全面发展,一直是高校思政课的使命担当。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。五育并举成为新时代学校人才培养的重要目标。《意见》强调,要系统开展马克思主义理论教育,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。在此基础上,《方案》将总体国家安全观教育、公共卫生安全教育等也融入课程。近年来,高校思政课的课程内容建设,充分展现了促进学生全面发展的价值导向。

高校思政课建设成效进一步凸显

以习近平总书记关于思政课建设重要论述为指导,遵循思政课长期以来形成的一系列规律性认识和

成功经验,三年来高校思政课建设取得显著成效,不断推进守正创新发展。

一是高校思政课更有亲和力和感染力。教师是办好思政课的关键。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,思想政治理论课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。这既是对高校思政课教师提出的新要求,也是提升课程亲和力和感染力的重点。2019年,教育部印发了《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019-2023年)》,实施专题理论轮训计划、示范培训计划、项目资助计划、宣传推广计划,进一步完善国家、省(自治区、直辖市)、校三级思政课教师培养体系。2020年,教育部公布了《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》(以下简称《规定》),进一步推进高校思政课教师队伍建设。在国家相关部委和社会各界的大力支持下,高校思政课教师理想信念更坚定,马克思主义理论功底更扎实,教书育人水平整体提升,使高校思政课更具亲和力 and 感染力。

二是高校思政课更具针对性和时效性。以习近平总书记在学 校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话为遵循,高校思政课充分彰显思想魅力和理论力量,让学生接受科学理论的武装和滋养;将社会主义核心价值观贯穿各门课程始终,让学生在学 习理论知识、历史知

识、实践知识的同时接受价值引导;着力辨析各种错误观点和社会思潮,积极传导主流意识形态;不断创新实践教学,形成全社会协同育人机制;进一步完善马工程教材的统一修订,推进课程的统一设置,同时又注意因地制宜、因时制宜、因材施教;教师教学能力显著提升,更加关切学生的成长发展实际;训练学生的问题意识和批判精神,启发学生科学思维能力;中华优秀传统文化不断融入思政课,文化的滋养功能显著提升。近年来,高校思政课遵循八个相统一规律,课程的针对性和时效性显著增强。

三是高校思政课给师生更多获得感和幸福感。教师和学生在课程中的获得感和幸福感,是推进高校思政课持续创新的重要保障。近年来,高校思政课教师和学生的获得感与幸福感知觉增强。对于教师而言,在教育过程中不断增进自我教育,实现育人自育,自身的政治素养、理论素养、专业技能得到明显提升。同时,在思政课教师队伍建设创新发展中,丰富科研课题、学术期刊、交流培训、学位深造等内容,也进一步增强了教师的获得感和幸福感。对于学生而言,教学内容更加贴近学生的生活实际,回应青年学生的思想理论关切,教学方式更加多样化,线上线下相结合、课堂教学与实践教学相结合,都使学生的获得感和幸福感知觉增强。

高校思政课发展动力进一步增强

在高校思政课教学活动和和管理机制中,蕴含着课程创新发展的深层力量。对这些深层力量的科学把握和有效运用,为高校思政课的持续创新发展提供了充足的动力。

一是青年学生成长发展更加需要得到关切。高校思政课与大学生成长发展需求具有内在的耦合性,在高校思政课的创新发展中,课程内容也更加贴近青年学生的成长实际和发展需要。《意见》强调,遵循学生认知规律设计课程内容,体现不同学段特点,研究生阶段重在开展探究性

学习,本专科阶段重在开展理论性学习,高中阶段重在开展常识性学习,初中阶段重在开展体验性学习,小学阶段重在开展启蒙性学习。高校思政课根据研究生和本专科生不同的认知基础设置内容,做好本专科阶段课程内容和高中阶段的必要区分和有效衔接,使得课程本身更加符合不同阶段青年学生的特点和发展需求。

二是高校思政课协同育人机制不断优化。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。近年来,高校思政课协同育人机制逐渐完善,积极探索开门办思政课,推动思政实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合的协同育人效果凸显;积极促进思政小课堂和社会大课堂相结合,省级党政机关领导带头讲思政课成为新风尚;扎实推进挂牌建立思政课实践教学基地,完善思政课实践教学机制,高校思政课实践教学效果取得新发展。

三是高校思政课评价机制持续完善。科学的课程评价是推动高校思政课改革创新的重要手段,也是高校思政课适应新发展特征的客观要求。以习近平总书记在学 校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话为遵循,高校思政课评价的创新探索取得显著进展。《意见》强调,严把政治关、师德关、业务关,明确与思政课教师教研科研特点相匹配的评价标准,进一步提高评价中教学和教学研究占比;《规定》进一步明确了思政课教师的岗位设置、聘任标准、教学和科研成果认定制度、职务(职称)评价机制。近年来,在高校思政课建设的持续深化中,这些评价机制改革纷纷落地,为高校思政课的持续发展注入了重要动力。

(作者单位系北京师范大学,冯刚系北京师范大学思想政治工 作研究院院长、教授、博士生导师)

文艺要抒写“国之大者”

范玉刚

伴随中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程,我们更加需要巩固共同奋斗的思想基础和凝聚人心,更加需要精神旗帜的引领与社会主义事业建设者和接班人的砥砺前行。举精神之旗、立精神支柱、建精神家园和培育社会主义新人,文艺在其中扮演着积极的角色。人类历史表明,一个民族的复兴需要强大的物质力量,也需要强大的精神力量。

党的十八大以来,习近平总书记发表了一系列关于文艺工作的重要论述,多次强调“文艺事业是党和人民的重要事业,文艺战线是党和人民的重要战线”,实现中华民族伟大复兴,必须高度重视和充分发挥文艺和文艺工作者的重要作用。文艺工作者和教育工作者是时代风气的先觉者、先行者和先倡者,以对美的价值和艺术的卓越性追求为时代明德。文艺是点燃国民精神的灯火,新时代新方位需要文艺发挥开启心灵、温润心灵、沟通心灵、触及灵魂、洗礼灵魂、铸造灵魂的作用,担当起新时代的文化使命。习近平总书记指出:“正本清源、守正创新,一个国家、一个民族不能没有灵魂,作为精神事业,文化文艺、哲学社会科学当然就是一个灵魂的创作,一是不能没有,一是不能混乱。”因此,在以文化人、以美育人中,那些有格调、有品位、有理想、有追求的文艺精品是新时代所倡导的,歌唱祖国、礼赞英雄从来都是文艺创作的永恒主题,更是文艺百花园中最动人的篇章。说到底,作品是艺术家的立身之本,衡量一个时代的文艺成就还是要靠作品,只有文艺大家大师大作不断涌现,才能为时代和民族的伟大做注脚。锦绣文章是国家强盛的色彩。如何出文艺精品?只有在深入生活、扎根人民中进行无愧于时代的文艺创造,以艺术的灵感和审美想象力捕捉生活之美,才能创作出伟大作品。古往今来,优秀文艺作品都是思想内容和艺术形式完美统一的产物。习近平总书记指出:“只有把美的价值注入美的艺术之中,作品才有灵魂,思想和艺术才能相得益彰,作品才能传之久远。这是新时代需要的文艺作品。”

文者,贯道之器也。在中华文明赓续中一直有着文化理想主义的传承,博大精深的中华文化始终注重以文化人和文德教化。中国艺术史上文以载道的传统源远流长,而且始终是一种主流文艺观。即使进入现代,凸显文艺的政治向度与追求艺术审美的自律性也不矛盾,往往在政治与审美的张力结构中磨炼着艺术的质地,甚至内化为艺术经典的内核。为此,当代艺术创作和审美追求既需要扎根优秀传统文化沃土,以文化创意创新和艺术想象力激活中华文化生命力,更需要自觉弘扬和传播社会主义核心价值观,使社会主义文艺成为满足当代中国人美好生活的主流精神产品,以优秀文艺作品强大的共情能力引领社会风尚。一百多年来,中国新文艺发展始终紧扣“新民、立人、新人”的现代性追求,为着人的觉醒和人的现代化矢志不渝地书写、雕刻、描绘和放歌,在人性解放和思想启蒙中做到文运与国运相牵、文脉与国脉相连。那面覆盖鲁迅灵枢的“民族魂”大旗早已凝结于中国新文艺的基本品格,激励着艺术家把人生追求、艺术生命同国家前途、民族命运、人民意愿交织起来,以无数文艺精品的外观为时代画像。百年来,文艺发展始终与民族复兴同频共振,在对艺术的卓越性追求中做到胸中有大义,把民族的生死存亡、人民的家国情怀和百年大党的责任担当融注于笔端,把文艺价值的生成和审美意蕴的积淀与个人发自内心的情感宣泄相交融,以美的作品温润大众的心灵,使之生发出与时代主流价值观相互激荡的共情能力,在以美抵达人心展现出艺术强大的价值引导力,在对社会主义新人的培养践履于文艺事业的蓬勃发展中。

中华民族伟大复兴离不开新时代文艺强大的精神推动力。文艺的独特性在于悄无声息地成风化人、引领社会风尚,在随风潜入夜中形塑人们的价值观。志高则言洁,志大则辞弘,志远则旨永。伟大的文艺展现伟大的灵魂,伟大的文艺来自伟大的灵魂。艺术家和教师被视为人类灵魂的工程师,培根铸魂和立德树人的需要通过更多有筋骨、有道德、有温度的文艺作品,彰显信仰之美、崇高之美,鼓舞人们在黑暗面前不气馁、在困难面前不低头,用理性之光、正义之光、善良之光照亮生活;在对优秀文艺作品的解读和鉴赏中,自觉地以文化人、以美育人,从而使美成为青年学生人格健全的重要向度。立德树人的事,必先立己;培根铸魂的人,必先铸己。习近平总书记指出:“文艺要通俗,但决不能庸俗、低俗、媚俗。文艺要生活,但决不能成为不良风气的制造者、跟风者、鼓吹者。文艺要效益,但决不能搞光怪陆离、荒腔走板的东 西。文艺要效益,但决不能沾染铜臭气、当市场的奴隶。积极向上向善的价值传播可以引领良好的社会风气,健康的审美观可以使社会变得高尚。对于致力于民族复兴的中国而言,培养全民族整体性昂扬向上的价值观、健康的审美观,是一项关乎未来的基础性工程。每一个国家有效抵御外来强势文化冲击的文化安全能力和文化总体实力的增强,关乎国家文化基础的坚实和文化强国建设的质量,对民族的未 来有着决定性的影响。国民教育体系中对学生的审美观和价值观的培养,是这项基础性工程的重要支撑点。”

文艺创造美、传播美,把美的价值注入作品,引导人们以高尚的道德滋养心灵,以崇高的追求振奋人心,以昂扬向上的状态铸就民族精神,从而成为托举民族伟大复兴的重要力量。新时代引领社会风尚的文艺要胸怀“国之大者”,在当代文艺的经典化中蕴蓄阔大的境界和高远的精神追求,培养品德高尚、品位高雅的社会主义新人,鼓起中华民族精神的帆 帆,勇敢地屹立在开创人类文明新形态的潮头。

(作者系山东大学特聘教授。本文系山东大学习近平书记关于文艺工作重要论述与文艺理论研究生教学“专项成果”)

当代青少年学生是在多维立体虚实融合的时空场域中成长的,学生在学校,思政课就在学校,学生 在社会,思政课就在社会,学生在网络上,思政课就要在网络上,这是构建“大思政课”教学格局的客观要求。

习近平总书记2021年3月在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时指出:思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。大思政课,我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。习近平总书 记关于“大思政课”的重要论述,为推进新时代思政课改革创新指明了方向,提供了方法论指导和遵循。构建新时代“大思政课”格局,必须科学把握“大思政课”的本质。

把握“大思政课”的学科内涵,是构建“大思政课”的首要问题。构建“大思政课”不是另立一门新课程,而是立足当今国际国内时代背景,面向培养担当民族复兴大任的时代新人的新使命,在继续发挥现有的课堂思政 课优势基础上的守正创新。“大思政课”是相对于课堂思政课而言,是对课堂思政课内涵的丰富和发展。所谓“大思政课”,应该是基于人的思想政治素养形成与发展规律,以学生学习生活和成长发展为时空维度,集合课内

课外、校内校外、线上线下全时空领域鲜活思政教育素材,构建起纵向贯穿大中小学全学段、横向贯通学校与社会全时空的思政课。它是新时代学校思政课改革创新的新兴趋势,也是全面贯彻党的教育方针和社会主义办学方向的根本体现,更是新时代青少年健康成长和全面发展的根本要求。大思政课,首先是思政课,具有思政课的本质属性和功能,是在课堂思政课基础上的进一步守正创新,它不是别的什么课,更不是脱离课堂思政课而另行开设的独立的思政课。相对于课堂思政课而言,“大思政课”在教学理念上,将进一步改变课堂思政课局限于课堂教学的教学观,转向思政课知、情、意、行等多要素协同融合的大教学观。在教学理念上,更能符合和彰显人的思想政治素质形成与发展规律。在教学资源上,“大思政课”将进一步改变课堂思政课教学资源局限于教材、书本和文件等,转向更能聚集、整合和优化课内课外、校内校外、线上线下全时空领域鲜活的教学资源,更加贴近教育对象思想品德发展所需。在教学与育人质量上,“大思政课”将进一步改变课堂思政课理论讲授单一的局限,转向运用理论讲授、情境体验、实践锻炼等多种教学方法,深度激活教师教的主体性和学生自主学习的主体性,进一步增强教学的鲜活 性、吸引力、感染力,提高思政育人的针对性和实效性。

科学把握“大思政课”的外延,是把握“大思政课”本质的基本要求。“大思政课”作为思政课,不因其“大”而模糊外延

和边界。构建和实施“大思政课”,切记不因其“大”而泛化,因为“大思政课”不是包罗万象的,不应把所有的育人活动和实践活动都归结在“大思政课”范畴。“大思政课”之所以“大”,在于“大思政课”相对于课堂思政课而言,其边界与外延的延伸、拓展与丰富。在教学时空上,“大思政课”突破了课堂思政课空间的局限,转向构建以学生学习生活和成长发展为时空维度,从课内向课外延伸,从校内向校外延伸,从线下现实社会向线上虚拟社会延伸,从学段思政课向全学段思政课延伸,构建起纵向贯穿大中小学全学段、横向贯通学校与社会全时空的思政课。具体体现在,一是在学段思政课教学中,构建起从思政课向课程思政的延伸与拓展,实现思政课程与课程思政协同育人;二是在思政课程空间上,从课堂思政课向课外思政课和社会思政课拓展,从线下思政课向线上思政课延伸,实现思政教育从学校延伸到社会,从线下延伸到线上;三是从学段思政课向全学段思政课延伸,实现思政课大中小学一体化,贯穿青少年成长和发展全过程。特别值得注意的是,“大思政课”实施的主体依然是学校的思政课教师,教学对象依然是在校青少年学生,教学内容依然是以大中小学思政课教材为主,集合课内课外、校内校外、线上线下的思政教育资源,丰富和充实思政课教材内容,不断增强思政课鲜活 性、吸引力和亲和力。在实施“大思政课”过程中,不能将“大思政课”作为一个筐,什么都往里装,切忌将“大思政课”泛化和虚化的现象。

“大思政课”除了具备课堂思

政课的一般特性外,还具有自身的特性。“大思政课”彰显出学校小课堂与社会大课堂双向互动的特性,一方面,“大思政课”遵循不同学段学生的认知规律,通过学校小课堂理论教育把基本理论和原理讲清楚、讲透彻,增强学生的理论认知;另一方面,通过社会大课堂实践教学,深化学生对社会实践中面临的重大现实问题的理性思考,进而深化、增强和巩固对思政课讲授的基本理论的认识、认同。“大思政课”显示出课程统一性与资源多样性结合的特性,一方面,“大思政课”通过教学目标、课程设置、教材使用、教学内容、教学管理、教学标准和教学评价等方面的统一性,确保不偏离思政课的本位;另一方面,不断增强“大思政课”教学内容、教学方式、教学载体、教学途径等方面的多样性,既确保“大思政课”的规范性、科学性、权威性,又能结合社会现实和学生的实际,运用更多丰富鲜活的思政教育素材讲活“思政课”,克服简单照本宣科的现象,增强教学亲和力、感染力。“大思政课”呈现出教师主导性与学生主体性协同的特性,在“大思政课”教学中,一方面,教师要发挥好思政课教学的主导性,落实好思政课教学目标 和教学任务,确保“大思政课”不偏离立德树人根本任务;另一方面,要始终坚持以学生为中心,按照学生的认知规律与接受特点进行教学设计和教学模式、教学方法的选择,让学生在教师主导下参与

“大思政课”教与学全过程,发挥学生主体性作用。“大思政课”蕴含着显性教育与隐性教育融合的特性,一方面,显性教育只能加强不能削弱,要理直气壮办好思政课;

另一方面,也要充分挖掘其他课程和社会生活中蕴含的思政教育资源,结合社会生活讲好思政课,开展好隐性教育,更好完成立德树人根本任务。

“大思政课”除了具有课堂思政课一般的教学矛盾与规律以外,还有其特殊矛盾与规律。要科学理解“大思政课”教学的基本矛盾。从思政课教学纵向时空看,“大思政课”的基本矛盾体现在大中小学思政课各学段之间教学时空堵塞的矛盾;从思政课教学横向时空来看,体现在学校小课堂与社会大课堂之间教学时空壁垒的矛盾。要科学运用“大思政课”教学规律。

“大思政课”的教学规律是由自身基本矛盾决定的,从“大思政课”纵横多维立体教学时空场域来看,“大思政课”教学的规律就是人的思想政治素质培育与引导的规律。人的思想政治素质的培育与引导,贯穿于“大思政课”全时空全过程,在“大思政课”教学中发挥支配、主导、制约作用,是“大思政课”教学的基本遵循。人在哪里,人的思想政治素质培育和引导就在哪里。当代青少年学生是在多维立体虚实融合的时空场域中成长的,学生 在学校,思政课就在学校,学生 在社会,思政课就在社会,学生 在网络上,思政课就要在网络上,这是构建“大思政课”教学格局的客观要求。“大思政课”正是从多维度、多角度、多方面对青少年学生的思想政治素质形成和发展施加培育与引导。

(作者系南宁师范大学马克思主义学院院长、教授,广西马克思主义理论研究和建设工程南宁师范大学基地研究员。本文系2021年国家社科基金项目[21BKS031]成果)