策论

坚持素质教育导向 发挥竞赛育人功能

王凯

当前正值“双减”政策向纵深推进的关键期,如何巩固成果、健全机制、扫除盲点、提升水平,是面临的重要问题。近日,教育部办公厅等四部门联合印发《面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法》(以下简称《管理办法》),就进一步健全面向中小学生的竞赛活动管理制度,坚持素质教育导向,更好地发挥竞赛活动的育人功能提出明确要求。竞赛的本质是育人活动,应该是学校教育的有益补充和重要助力。在当前形势下,学校落实“双减”政策、提升育人品质,与各类竞赛活动有着诸多融合共生的契机。

首先,《管理办法》在印发时间和规范要求上与“双减”政策联动呼应,将会有效发挥政策的共振效应,提升政策的实践落实力度。

治理面向中小学生的全国性竞赛,对于消除竞赛乱象,回归育人功能,进而为中小学生健康成长、全面发展营造良好环境意义重大。近年来,国家为规范竞赛的制度设计可以概括为“三部曲”。2014年,教育部等五部门联合印发《关于进一步减少和规范高考加分项目和分值的意见》,明确提出取消中学生学科奥林匹克竞赛加分项目、科技类竞赛加分项目,开始了治理各类竞赛、逐步实现竞赛与招生入学脱钩的“第一部曲”。2018年,教育部办公厅印发《关于面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法(试行)》,在文件中明确提出从严控制、严格管理面向中小学生的全国性竞赛活动,原则上不举办面向义务教育阶段的竞赛活动;竞赛以及竞赛产生的结果不作为中小学招生入学的依据,在竞赛产生的文件、证书、奖章显著位置标注教育部批准文号以及“不作为中小学招生入学依据”等字样。至此“第二部曲”明确了竞赛与中小学招生入学的正式脱钩。2022年3月,教育部办公厅等四部门联合对2018年发布的《关于面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法(试行)》进行修订,印发了新的《管理办法》。文中明确了将“双减”政策精神作为文件研制的依据,奏响的“第三部曲”与“双减”政策紧密挂钩,形成了具有内在一致性的政策结构。

其次,《管理办法》在确立公益性和自愿性的基础上,坚持竞赛以及竞赛产生的结果不作为中小学招生入学的依据,将会对引导竞赛回归教育属性,为更好地发挥综合育人功能起到积极作用。

从历时性来看,竞赛活动对促进学生成长和学校发展有着积极的推动作用。但一段时间以来,竞赛活动猛增,制度缺失、管理无序,有的存在严重应试倾向,甚至与招生入学直接挂钩,造成了中小学生过重的课外负担,严重影响了中小学校正常教育教学秩序,破坏了教育生态和教育公平。《管理办法》坚持竞赛以及竞赛产生的结果不作为中小学招生入学的依据,这实质上是转变了竞赛的奖励机制,弱化了功利诱惑,斩断了竞赛与升学之间的勾连,将有助于竞赛活动从“功利性”回归“兴趣性”。《管理办法》明确任何学校、学生及家长坚持自愿原则参加竞赛活动,对符合条件的中小学生平等开放,不得设置任何歧视性条件。把竞赛的舞台还给那些真正有潜质、有特长的学生,将有助于竞赛活动从“驱赶性”转向“激励性”。《管理办法》强调竞赛活动的组织举办要做到“八个不得”,要遵循教育教学规律和青少年成长规律,促进中小学生健康成长、全面发展。这一方面有助于净化竞赛环境和过程,另一方面也引导家长摒弃孤注一掷、只关注结果的急功近利心态,促进竞赛活动从“结果性”回归“发展性”。

加强制度管理的用意在于促进竞赛育人功能的实现。在营造风清气正的竞赛环境、促进竞赛活动回归育人本真的基础上,还可以更进一步发挥竞赛活动对广大中小学生的普适性反哺。伴随着“双减”政策的稳步推进,学生在校内有了更宽松的学习时间和发展空间,有更多的机会去培养兴趣、激发潜能、发展个性。竞赛主办方可以联合区域、学校将竞赛活动在适当降低难度的基础上进行课程化,尝试项目化开发,灵活设课。既可以纳入课后服务体系,作为普适性选修课;也可以纳入社团,作为精品性专长课;还可以与课堂教学联动,作为学科渗透课。如此一来,竞赛活动既可以实现对拔尖创新学生的激励,又能实现对普通学生的滋养。

(作者系北京教育科学研究院课程中心副主任、研究员)

一家之言

打造有温度的校史馆

刘凤彪

校史馆是一所学校发展历史的高度浓缩,是学校文化的生动展示,是学生成长的德育基地。

看过校史馆的人一定会留意,在结束校史描述、展望未来前景的显要位置,一般都设计了一个杰出校友板块。然而,什么人或者做出什么样的成绩才能够荣登杰出校友榜,并没有一个统一的标准。因为工作的关系,笔者参观过不少校史馆,印象中上榜的多是从政经商者。从智商、情商到所付出的艰辛以及取得的成就,这些人配得上这样的荣誉。这一点是毋庸置疑的。

但有一个问题不能视而不见,那就是日复一日年复一年,学校毕业生数量越来越大,他们走向社会后以自己的勤劳、诚信、担当、奉献而成为家庭的支柱、社会的栋梁。但这些默默无闻的绝大多数校友,最终基本无缘杰出校友榜。可见,什么人可以荣登杰出校友榜,折射着学校的办学思想、办学方向。

教育作为有目的、有意识地培养人的社会活动,其目标绝非只是培养出个别杰出校友。虽然人们对这种现象习以为常,但学校作为培养堪当民族复兴重任的时代新人的主阵地,应该从践行立德树人根本任务的角度,对此重新思考、认真审视。

第一,是人民创造历史还是英雄创造历史?这是马克思主义哲学早已回答的问题,无须赘述。仅以新冠肺炎疫情暴发以来的情况为例,那么多逆风而行的医护工作者、科研人员、社区干部、志愿者,自发捐款捐物的菜农果农、退休老人、少年儿童,以及技术人员、建筑工人等,他们所上过的小学、中学、大学,有哪一所学校不为他们骄傲和自豪呢?他们不都是杰出校友吗?这是一个要树立什么样的劳动观的问题。

第二,怎样实现每一个人的全面发展?这是学校建设必须回答的问题。社会运行是一个庞大的系统工程,无论缺了哪一部分人以及他们所承担的工作,社会都将是残缺不全的。中华传统文化认为“人皆可以为尧舜”“三百六十行,行行出状元”。一些校友尽管普通,但他们有着高尚的品德和报国的情怀,勇于担责、乐于奉献、善于创新,在不同的岗位上作出了各自的贡献。所以,弘扬劳动光荣、知识崇高、人才宝贵、创造伟大的时代新风,就是要推动全社会热爱劳动、投身劳动、爱岗敬业。这是一个要树立什么样的成才观的问题。

第三,推进什么样的新型教育生态建设?学校评价改革的落脚点是促进学生身心健康、全面发展,这也应成为学校文化建设的重要内容。衡量杰出校友标准的尺子,绝不能和新时代教育评价改革方向有丝毫背离、丝毫抵触,应彰显“人人皆可成才、人人尽展其才”的教育理念。这是一个要树立什么样的教育观的问题。

每一个孩子在父母眼中都是可爱的宝贝,在学校是勤奋好学的学生,走出校门也可以成为学校的杰出校友。当任何一位探望母校的校友都能在校史馆看到自己的名册、身影时,他感受到的是母校的信任和鼓励,心中洋溢的是对母校的感激和热爱。

所以,校史馆中的杰出校友墙是不是可以这样规划:将一届一届的校友名册按序摆放,将一届一届校友的电子影像随机投放。当然,学校应该也必须有各具特色的创意,比如在杰出校友墙下设置一块拍照的区域,让每一个回归母校的校友都能拍摄一张身临其境的照片,或利用先进技术摄制一段视频,永远珍藏。

(作者系中共河北省委教育工委党校书记)

紧跟时代脉搏,上好『大思政课』

张天华

北京冬残奥会落下帷幕。在本届冬残奥会上,中国运动员努力拼搏、奋勇争先,取得了18金20银23铜的傲人成绩。9个比赛日里,中国运动员的自信、勇敢和坚强,给人留下了深刻的印象。他们的名字、他们的面容、他们的微笑,值得我们铭记。

“我在哪里跌倒,我就要把哪儿碾平”“付出多了,自然就会有自信了”……冬残奥会运动员们的心声,朴实真挚、感人肺腑。实际上,北京冬奥会、冬残奥会有着太多催人泪下的瞬间。运动员挑战极限、超越自我、永不言弃的拼搏精神,志愿者不辞辛劳、周到服务的无私奉献精神,开闭幕式里传递出的大国自信以及绿色、共享、开放、廉洁的办奥理念,北京市民对赛事的全力支持,社会各界高涨的观赛热度以及无处不在的爱国热情,都是极其宝贵的精神财富。

冬奥赛事交出了一份出色的防疫和办赛答卷,给我们留下了很多美好的回忆。无论是赛场内还是赛场外,一个个拼搏的瞬间、一个个有故事的镜头、一幅幅温暖的画面,向世界展示着万众一心的中国精神和众志成城的中国力量,也为大中小学思政课提供了鲜活的案例、丰富的素材。对此,大中小学都应将其融入思政课教学体系,上好“大思政课”,引导学生深刻认识到我国百年奥运奋进征程中取得的成就得益于中国共产党的领导和中国特色社会主义制度的显著优越性。

铸魂育人,传承艰苦奋斗精神。大中小学要鼓励学生勇于面对困难和各种挑战,越是艰苦越要向前,点亮青春底色,以实现中华民族伟大复兴的光荣使命。要将中国故事融入思政教育,将奥运会运动员勇于挑战、敢拼会拼、永不放弃的奋斗故事融入思政课程,把大道理融入小故事,用小故事讲清大道理,以道理赢得认同,以故事鼓舞人心,帮助学生找到励志榜样、萌发奋进动力。可以成立冬奥会宣讲团,邀请参与北京冬奥会、冬残奥会的运动员等走进课堂,讲述赛事背后的故事 邀请奥运会志愿者走上讲台,讲述自己的亲身经历和切身感受。如此结合社会热点,开展丰富多样的活动,有助于将奥林匹克的精神文化内涵融入思政课的教学体系,增强中国故事的表现力、传播力、影响力,有助于引导和激励学生在新时代的舞台上像运动员一样,奋力拼搏、追求卓越、为国争光。

弘扬爱国情怀,点亮青春梦想。随着中国特色社会主义进入新时代,人民生活水平明显改善,综合国力、国际影响力稳步提升,中国越来越靠近世界舞台的中央。实际上,无论是体育界还是科技、文化、医疗卫生等领域,无论是在北上广等大城市还是边远偏僻的山区小镇,都有可歌可泣的人与故事。从北京冬奥会、冬残奥会,到全民“战疫”、嫦娥五号正式登月成功、我国神舟十三号即将返航,大中小学思政课有很多故事可讲,要因事而化、因时而进、因势而新,有意识地多从中华民族五千年文明史中汲取思想政治教育的丰厚资源,从中国共产党百年历史中感受中国共产党和中国人民的伟大,从新中国70多年的历史中认识当代中国发生的历史性巨变和中国特色社会主义制度的优势,从改革开放40多年的历史中了解中国特色社会主义形成发展的必然性。

大中小学要善于发现和讲好这些故事,不只是为了磨砺学生的精神,激励学生惜时奋进,还要激发他们的报国之志,涵养他们的爱国情怀。讲好新时代的中国故事,统筹推进大中小学思政课一体化建设,把思政课讲得有温度、有力度、有效度,才能让当代学生筑牢自觉听党话、跟党走的思想根基,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

欣逢伟大时代,大中小学要把握新时代新要求,讲好中国故事,担负育人育才育德的责任。期待通过“大思政课”的精神洗礼,更多学生自觉向榜样学习,把人生抱负落实到脚踏实地的行动中来,自觉将个人奋斗之志转化为不懈奋进的报国行动。

(作者系台州学院马克思主义学院教授)

漫话

王铎 绘

对校外违规配餐企业“零容忍”

近日,天津市教委制定出台《天津市中小学校校外配餐管理办法》,其中明确学校使用校外配餐企业应严格遵守选取确定程序,任何学校和个人不得强迫学生和家长订购配餐,为中小学校提供校外配餐服务的企业应具备12项基础条件。经营异常或存在过违法行为的,以及发生过食品安全事故,或者3年内因食品安全问题被处罚的配餐企业,将被严格挡在选择名单之外。

守护学生“舌尖上的安全”,需要以制度来护航。过去曾有学校出现学生配餐安全问题,很大程度上是由于流程监管的漏洞。制定相关管理办法,对违规配餐企业“零容忍”,是从源头入手保障学生在校用餐安全,值得各地借鉴。

热评

探索符合国情的中小学性教育课

张田勘

今年全国两会期间,如何在校园中开展性教育成为代表委员关注的焦点。越来越多的人认识到,性教育必须从孩子抓起,性教育课程要走进中小学课堂。不过,给孩子听的性教育课,到底该怎么上,需要科学的设计。

目前,没有统一教材、专业队伍,使得对小学生的性教育左右为难。具体体现在对孩子的性教育要讲到什么程度,对不同年龄、不同性别的学生又该如何区分授课内容和方式等。

对孩子进行性教育不只是在中国,在全世界都是一个在不断探索的课题。因此,可以有一个大致的原则,在探索中进行儿童性教育,摸着石头过河,不断积累经验,从而推进、改善,并最终完善性教育。无论是编写教材还是培养专业师资队伍,都是如此。

性教育如果有全国统一的教材,当然可以。但各地也要结合当地的社会、经济和文化发展情况与特点编写教材,北京和上海早已作出了有益的尝试。2011年,北京和上海分别公布了首部小学生性教育试点教材《成长的脚步》和《男孩女孩》。尽管从公开课情况来看,各方评价不错,但也有批评的声音。

上海的《男孩女孩》教材包含了很多对小学生性教育的较好内容和方式。这本教材包含生命和自我的认知、生理健康教学、男女性别知识、爱和伦理教学以及预防外部侵害的教学等,并以卡通、插图的形式呈现。此外,授课教师根据孩子的特点进行授课,让小学生在男孩和女孩的身体轮廓图上贴红绿标签,以此让学生明白哪些是隐私部位。北京的《成长的脚步》更是突破了一些传统性教育的内容。在“我是从哪里来的”一课中,就大胆加入了性交概念。同时,每一页教材都有与文字匹配的插图。

遗憾的是,尽管有专家认为上海的课程活泼又干净,但上海却没有全市推广的计划,而是执行“成熟一个,推一个,不仓促上马”的政策。北京的《成长的脚步》试用后,尽管大部分网友支持,但是也有人批评。为此,北京教育部门也表示,不会要求学校为性健康教育开设专门课程,而是鼓励各学校把性健康教育的理念、方法渗透到各学科教学中。同时,《成长的脚步》经过完善、修改后,未来有望在全市小学推广。

北京、上海的文化、经济和科技都相对领先于国内其他城市,对孩子的性教育课尚且要摸着石头过河,其他地方也必然要经历这样的过程,而非一蹴而就。这也提出了另一个问题:对孩子的性教育是不是可以借鉴国外的有益做法,包括教材和授课方式。

被认为是世界性教育典范的瑞典性教育(亦称避孕教育)就值得借鉴。瑞典自1933年开展性教育,从1942年开始对7岁以上的儿童少年进行性教育。内容是在小学传授妊娠与生育知识,在中学讲授生理与身体机能知识,到大学则把重点放在恋爱、避孕与人际关系处理上。方式是教师采用启发式、参与式和游戏式的教学方法。1966年,瑞典又通过电视实施性教育,避免家长难以启齿谈性。多年来瑞典性教育取得了显著成效,20岁以下女孩怀孕生育的情况几乎没有,堕胎率很低,性病(包括艾滋病)和性犯罪比例也在不断下降。

但是,西方文化与东方文化有差异。中国文化和国人的性格特点决定了人们内敛、谨慎、羞于谈性。因此,需要根据国情对孩子进行性教育,而同属于东方文化的韩国也值得借鉴。韩国小学一年级性教育图书《帮帮我,洗衣奶奶》是以童话的形式进行性教育,主要内容是教育孩子对付性暴力和保护自己,同时性教育的内容也包括男女身体的变化和区别、青春期、性暴力预防、怀孕等。

当然,性教育教材未必就要全国或全省全市统一,不同的学校可以有不同的教材和做法。例如,英国用于幼儿和小学生的性教育教材并不是官方统一制定,而是学校自行选择。这些教材中不乏尺度较大的内容,甚至遭到投诉。其实,这不过是一种尝试,如果有反馈,则可以进行修改和完善。

至于对孩子进行性教育的专业教师,其实可由各学校的通识课教师进行授课,但需要进行一些生理和生物学知识的培训。性教育课程走进中小学课堂,需要从教材、教学方式和教师等方面进行探索,逐步完善,这样才能磨合并构建出符合中国国情又行之有效的性教育体系。

(作者系科普工作者)

青少年沉迷卡牌危害不小

刘波

奥特曼卡牌有多受欢迎?据媒体报道,这些卡牌是日本某知名影视剧的文化衍生品,卡牌上印有这部影视剧中的英雄和怪兽形象,并标注其武力值。在论坛上,一张稀有卡牌能被叫出上万元到数十万元的价格,甚至有“专家”出教学视频,教家长学生通过“算法”买到高级别卡牌。

每一代人都有自己的生活方式,今天的青少年也不例外。今天的青少年所玩的奥特曼等卡牌,跟几十年前的同龄人所玩的烟壳纸牌或方便面中的人物卡片,具有异曲同工之处。因此,奥特曼等卡牌成为青少年的“社交密码”也就不足为奇了。

不过有一点不容忽视,今天的青少年所玩的卡牌,背后有商家精明的算计,青少年很容易沉迷其中。据介绍,现在的卡牌分为收藏型和对战型两种,其中对战型还可以举行线下的实战卡牌游戏。对商家而言,卡牌的制作成本都是一样的,但是因为印制的内容形象不同,价格有天壤之别。可见,卡牌的“顶层设计”背后是商家获取暴利的商业模式,为此埋单的则是青少年及其背后的家长。

另外,商家在售卖卡牌的时候带有盲盒的性质,有些青少年为了得到自己想要的卡牌不停地“买买买”。特别是价格越高的卡牌,对应的英雄级别、卡牌级别就越高。因此,无论是青少年用来收藏,还是游戏对战,只能是尽量买贵的。如果青少年沉迷于此,无论是金钱还是时间的投入上,简直就是无底洞。

由于青少年自控力较弱,要让他们不被商家的算法控制,需要家校社共同发力。家长要站在孩子的立场去引导,不能简单粗暴地禁止孩子玩卡牌。毕竟在现实中,玩卡牌是孩子的一种社交手段,是融入同辈群体的一种游戏途径。家长要在允许孩子适度玩卡牌的前提下,认识到收集卡牌即便具有社交功能,但也仅仅是一种消遣和娱乐的方式,其本身并没有太大的价值。尤其是在“双减”背景下,孩子有了更多的闲暇时间,家长要注意多陪伴孩子,多了解孩子的想法,培养孩子多方面的兴趣和爱好,防止孩子从卡牌游戏中去寻找归属感和认同感。

学校要引导学生理性看待卡牌收集。学生是否会沉迷卡牌,跟所在班级和学校的风气有很大关系。因此,学校可以通过德育小课、主题班会等各种形式,让学生认识到卡牌背后的商业逻辑以及沉迷其中的危害。如果能避免卡牌多的学生因此产生优越感,那么学生盲目攀比的现象可能就会少很多。

当然,救火不如防火,为了避免青少年沉迷卡牌,相关管理部门要加强监管。例如,对商家卡牌销售的价格进行监管,禁止未成年人参与线下的成人卡牌对战游戏。这样,就从源头上为防青少年沉迷卡牌建立了一道“防火墙”。

(作者系浙江省宁波市镇海区教科所教科员、浙江省青少年舆情研究中心研究员)