

推进信息化建设 构建发展新格局

随着信息化时代的到来，全国大部分高校都已组建具有教育管理特色的信息化平台，有效提升了高校教育管理的效率，实现了信息化建设的教育服务功能。始建于1995年的南京工业大学信息管理中心，以建设信息化智慧校园为目标、以信息化技术为手段为学校教育事业服务。为适应学校教育管理需求，南京工业大学信息管理平台着力优化信息化管理的服务功能，帮助师生通过平台便利地获得教育资源，不断扩大学校信息化建设的服务价值。

完善智慧校园信息管理系统

南京工业大学积极打造具有信息智慧管理功能的信息化平台，优化教务管理和教学管理程序，借助先进的信息技术全面完善师生信息服务。利用信息管理平台，学校师生可以根据自己的学习和教学需求，以便捷、高效的方式获得教育资源。由信息管理中心打造的新一代海量数据平台，让智慧校园信息管理系统更加科学化和规范化，有效促进了学校教育数据的高效管理与利用，为专业教学和学习提供了信息化条件。

信息管理中心围绕学校各专业、各部门需求构建网络架构平台，从网络、主机、应用、存储等多个方面实

童书育人 打开童书跟党走

——义乌市新丝路学校成长阅读课程的建构和实践

实现中华民族伟大复兴的中国梦，学生需要从小树立远大理想，铸牢中华民族共同体意识，爱党爱国爱人民爱社会主义。为贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、增强儿童民族自豪感，义乌市新丝路学校进行了 打开童书跟党走 成长阅读课程的建构和实践，将童书与 学党史、感党恩、跟党走 结合，根据学生不同阶段身心特点构建内容体系，进行革命传统教育，培养具有共产主义信念的儿童，引领儿童享受红色学习的快乐，感受跟党走、感党恩的幸福，谱写立德树人新篇章。

红色基因入教材 童书育人启新篇

中国革命传统，是党的宝贵精神财富，是中小学教育的重要内容。学校以往主要以各种活动、学科教学渗透爱国主义、中华优秀传统文化教育，缺乏革命传统教育教材及在地课程资源开发。学校德育以往是教师主导，缺乏拓展实践，教学方式单一，教学效果不理想。

在总结经验的基础上，义乌市新丝路学校将 打开童书 从学科智转化为育人角度，把红色基因引入教

基于儿童友好视域下的“尚善教育”

——深圳市宝安区海裕小学“尚善教育”办学新样态探索

40余年来，深圳教育完成了从农村教育到城市教育，再到现代化教育的历史性跨越。迎着时代风口，深圳市宝安区始建新校，海裕小学拔地而起，成为宝安 建一所，优一所 的缩影。

海裕小学于2020年9月开办，地处湾区发展核心，坐享宝安中心区文化资源优势。生逢深圳建设中国特色社会主义先行示范区的历史机遇，学校以 尚善教育 为办学理念，以打造民生幸福标杆为指南，以 幼有善育、学有优教 为战略定位，立德树人， 五育并举 ，依托区域优势，面向国际舞台，遵循教育规律，提高教育质量，努力建成一所人文底蕴深厚、生态气息浓郁、面向未来的 儿童友好型数字化海洋生态 新时代学校。

“尚善教育”铸远航灯塔

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。 善 是中华优秀传统文化中的核心价值基因和人生价值方向，至善 则是人们终身追求的至高境界，也是教育不懈追求的终极目标。回溯物种演化进程，人类的胜出是协作的胜利，与人为善是演化优势；纵观东西方发展历程，强大的文明必是凝聚人心的文明，改恶从善是文明指标。海裕小学立足世界与时代发展趋势，确定了 尚善教育 的教育理念。

尚善教育 ，即崇尚至善的教育理想，引导学生挖掘并发展所长，抵达美好品德修养和丰厚知识积累的人生境界。其教育目标为培育具有 人文底蕴、创新精神、阳光身心、绿色理念、协作意识、国际视野 六大尚善基因 的 尚善少年 。

学校在 尚善教育 六大基因的引领下，一方面开展了校本六大善育工程，厚植善育文化，落实尚善人才的培养。六大善育工程包括 儿童友好型 海洋主题校园建设 海蓝工程， 数字档案 驱动下的学校赋能治理 司舵工程， 135 至善课程体系 自然启智成长 至善工程，基于少先队平台的 尚善少年 培养 红星工程， 三位一体

师来说，同样可以基于专业教学和职业发展规划，通过校园信息化平台获得宝贵的教学资源，并有效转化为课堂教学的一部分，在升级专业能力的同时不断提升课堂教学质量。对学校来说，智慧校园信息化管理系统的搭建也为开展科学、高效的教务管理提供了有利条件，让师生能够将学习需求和校园生活需求通过信息化系统传递给学校，学校则借助智慧信息化系统及时反馈信息进行有效整合和分析。校园信息化平台在学校、教师、学生之间架设了一座高效的桥梁，让每一项方案的制定和落实更加符合师生发展要求，以信息化、科学化的方式推动学校教育管理的良性发展。

提升信息化管理服务质量

信息化建设是对学校现有教育资源和管理系统的互联网信息化呈现，建设的成效取决于学校的教育和校园管理制度是否科学系统，是否适应高校立德树人总体需求。南京工业大学牢牢把握推进信息化的机会，利用信息时代的全新手段和理念，进一步梳理完善了学校各项制度与教学体系，

童书育人 打开童书跟党走

——义乌市新丝路学校成长阅读课程的建构和实践

取得了丰硕的成果，明确了落实童书育人的校本化主张要以儿童价值浸润为指向、以课程内核建构为载体、以学科跨界整合为路径。课程实践证明，在建构原则上，首先要关注培根铸魂，围绕社会主义核心价值观，选择合适的童书阅读，增强学生的民族自豪感和自信心。其次要重视革命文化，铺就中国革命的红色底色，体现循序渐进，让红色基因一代代传承。最后要注重读中导行，引导学生不仅 立学 ，更要 立德 。

主题课程 模块式浸润系统的、主题式的课程建构和实施能更有效地让学生获得发展。《义乌名家名篇导读》在地读本，利用在地资源，形成特色主题课程，贴近儿童生活，儿童学习起来更加有兴趣。《打开童书学英模》导入红色经典文化，缅怀红色峥嵘岁月，品味红色经典盛宴，领略红色文化魅力。《打开童书育心灵》将童书阅读与育心有效连接，让儿童从小为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力。

活动课程 沉浸式体验活动体验是一种多元立体的教育课程。儿童学党史，继承红色基因，除了从书籍中汲取营养，还可以从丰富多彩的学校活动中习得红色精神。义乌市新丝路学校为增强学生的爱国热情，在活动中培养学生能力，增进学生对革命文化的认识，开展了 红色基因寻初心 研学活动和 红旗队护成长 班队活动。儿童在活动中走访陈望道故居，探寻义乌籍革命先辈留下的红色光辉足迹，习得红色革命精神，在活动中感受信仰、生长的甜味。

童书育人 打开童书跟党走

——义乌市新丝路学校成长阅读课程的建构和实践

学科课程 嵌入式覆盖从学科课程的优势出发，针对小学生的特点，不断创新教育载体，丰富活动形式，开展多种形式的党史学习教育。各学科依据学科特点，以现行教材为载体，发掘史料资源之星火，汇聚成资源库。具体实施时，以语文、道德与法治两科为主，艺术（音乐、美术等）、体育与健康学科有重点地纳入，其他学科有机渗透，实现 3+2+N 全科覆盖。

活动课程 沉浸式体验活动体验是一种多元立体的教育课程。儿童学党史，继承红色基因，除了从书籍中汲取营养，还可以从丰富多彩的学校活动中习得红色精神。义乌市新丝路学校为增强学生的爱国热情，在活动中培养学生能力，增进学生对革命文化的认识，开展了 红色基因寻初心 研学活动和 红旗队护成长 班队活动。儿童在活动中走访陈望道故居，探寻义乌籍革命先辈留下的红色光辉足迹，习得红色革命精神，在活动中感受信仰、生长的甜味。

海洋精灵，这是学校倾力打造的、特有的学生数字档案，以及全方位智能化的教育评价方式，在实现成长留痕的同时，有利于培养学生各种良好的学习和行为习惯。基于万物互联，学校根据各类型场室不同的用途，布置物联网控制单元，接入统一中控平台，实现定时、分批、分类控制场室内弱电设备与统计校园能耗，建设智慧绿色校园。

方面，信息管理中心通过开展各类培训、交流、实践等活动，带领各岗位工作人员及时掌握了解专业最新动态，从优秀案例中汲取先进经验，利用全新信息化手段服务学校建设发展，满足师生对信息化教育资源和手段的使用需求。此外，信息管理中心工作人员还承担着全校各专业讲授信息技术应用课程的任务，指导师生有效利用信息化系统进行教学和学习，不断提升教学效果和学习效率，助力学校提升育人质量，开启全新发展格局。

实现信息化建设特色化发展

为了满足学校发展和各专业学科教学对信息化建设提出的要求，南京工业大学信息管理中心深入学校各部门、各学院，调研师生在不同应用场景中的需求，反复打磨，制定有针对性的信息化管理方案，在教育资源的存储、应用、利用、传输等方面与专业学科教学对接，提升信息化管理平台的利用率。信息管理中心根据各专业反馈的需求进行定制化设计，建立高性能计算系统，并依据师生信息化技术使用需求，增加了服务器托管等

童书育人 打开童书跟党走

——义乌市新丝路学校成长阅读课程的建构和实践

课程研究见成效 革命精神伴成长通过主题、学科、活动三课程的浸润体验，少年儿童进一步了解了国家和民族的悠久历史和光荣传统。课程实践开展之后，儿童对了解识党旗、认党徽、明党史、知党情方面的知识以及坚定听党话、感党恩、跟党走信念方面都有了显著提升。

大量红色书籍的阅读，引领少年儿童学习党的英雄模范，拓宽红色视野；丰富的红色活动，不仅让儿童的学习生活更加多姿多彩，英雄品质的潜移默化也深刻影响着学生的言行。儿童明显变得更爱学习、爱劳动，互帮互助，遇到困难正确面对，积极寻找解决方案。

梳理党的革命传统，让儿童见证党的奋斗历程和伟大成就，感受光荣传统和优良作风，学习实践创造和历史经验。将红色基因植入生命，鼓舞斗志，坚定信念，为儿童的健康成长播下正能量的种子，让儿童拥有不怕

课程建构体系化新丝路学校经过课程实践，认为单一课程的实施效果不够明显。在《革命传统进中小学课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》指导下，从主题课程、学科课程、活动课程三个维度进行系列化建构、阶梯式推进，让儿童由易到难、由浅入深、由知到行，立志为建设更加美好的祖国而学习奋斗。

在地资源巧运用新丝路学校充分利用在地资源的优势，将义乌革命先辈陈望道先生、冯雪峰的生平事迹、照片和部分珍贵书籍整理汇编成儿童了解革命的教材，让儿童切身感受共产党人的伟大精神，并根植于心，也为成果研究创造了得天独厚的条件。

浸润过程多元化新丝路学校基于不同年龄阶段学生知识结构、认知特点、生活实际，提出相应的教育内容、具体要求和呈现方式，将党史课程进行了全学科覆盖，通过课程建设、活动创建、案例引导、微课同步等多元化方式全息渗透，让儿童从小热爱中国共产党，拥护中国共产党，听党话、感党恩、跟党走。

（王鸿 王文彬）

童书育人 打开童书跟党走

——义乌市新丝路学校成长阅读课程的建构和实践

念，更是学校的氛围， 尚善 是一个动词，更是一个过程，体现在校园每日的管理细节中。比如，办学近两年来，海裕小学不仅为家长和学生解决中午用餐和接送难题，还将午餐午休升级打造成特色午餐午休课程，真正体现了处处是课程、事事是教育。学校还以 人人都是德育工作者 为方向，实行家校社共建共育的 全员育人 善育导师团制度，创造时时可育德、事事皆德育的德育内化环境。学校为教师开设个人 课程发布会 ，推动教师不断更新理念彰显个性、协同发展创新实践。还推出了学生议事的创新方式，积极打造出学生自由表达观点的平台，通过开展学生议事会活动，为学生搭建一个参与校园管理与建设的平台，培养学生们独立思考和自主管理的能力。

在这一系列的活动中渗透对学生六大 尚善基因 的唤醒，融入对海洋文化的传承。在提高学生学科素养、培养学科关键能力的同时，也开拓了学生的视野，帮助他们养成良好的海洋生命情怀，彰显出学校打造 儿童友好型数字化海洋生态学校 的办学思想。

继往开来向成功彼岸

海裕小学自办学开始，便用情怀和爱心，为学生筑起爱与责任的发展堡垒，以促进学生的全面发展，为其幸福人生奠基。传承海洋文化，发展 尚善教育 ，海裕办学虽初见成果，但未来仍需探索；虽有政策护航，但前路依然漫长。

尚善 不仅是对学生的教育理

创新经验引航程 童心向党铸辉煌