#### 教育展台 11

#### 南京工业大学

### 推进信息化建设 构建发展新格局

随着信息化时代的到来,全国大部分高校都已组建具有教育管理特色的信息化平台,有效提升了高校教育管理的效率,实现了信息化建设的教育服务功能。始建于1995年的南京工业大学信息管理中心,以建设信息化智慧校园为目标、以信息化技术为手段为学校教育事业服务。为适应学校教育管理需求,南京工业大学信息管理平台着力优化信息化管理的服务功能,帮助师生通过平台便利地获得教育资源,不断扩大学校信息化建设的服务价值。

完善智慧校园信息管理系统

南京工业大学积极打造具有信息 智慧管理功能的信息化平台,优化教 务管理和教学管理程序,借助先进的 信息技术全面完善师生信息服务。 用信息管理平台,学校师生可以是 自己的学习和教学需求,以便捷 等可的方式获得教育资源。由信息管理 中心打造的新一代全量数据平台 智慧校园信息管理系统更加科学和的 制范化,有效促进了学校教育数据的 高效管理与利用,为专业教学和学习 提供了信息化条件。

信息管理中心围绕学校各专业、 各部门需求构建网络架构平台,从网 络、主机、应用、存储等多个方面实 现校园信息的电子化传输和应用,一方面降低了学校教学资源储存成本、提高了储存效率,另一方面也充分满足了学生和教师对信息化教育资源的需求,让师生摆脱课堂教学和学习的场所限制,随时随地获取有效资源,助力实现全员、全过程、全方位育人,同时也有力推动了学生的全面学习和发展。

智慧信息化管理平台的构建,为学校师生提供了促进自我提升的全新机制,能够通过平台轻松获取高质的互联网教育资源,以及便利化的原制。化存储和应用途径,充分满足师生的学习和发展需求。对于学生来说,可以突破专业限制,根据个人兴趣和发展需求在校园信息化平台获得多类的,扩大知识视野,完善知识结构,不断提升综合素质。对于教

师来说,同样可以基于专业教学和 职业发展规划,通过校园信息化平 台获得宝贵的教学资源,并有效转 化为课堂教学的一部分,在升级专 业能力的同时不断提升课堂教学质 量。对学校来说,智慧校园信息化 管理系统的搭建也为开展科学、高 效的教务管理提供了有利条件,让 师生能够将学习需求和校园生活需 求通过信息化系统传递给学校,学 校则借助智慧信息化系统及时对反 馈信息进行有效整合和分析。校园 信息化平台在学校、教师、学生之 间架设了一座高效的桥梁,让每一 项方案的制定和落实更加符合师生 发展要求,以信息化、科学化的方式 推动学校教育管理的良性发展。

提升信息化管理服务质量

信息化建设是对学校现有教育资源和管理系统的互联网信息化呈现,建设的成效取决于学校的教育和校园管理制度是否科学系统,是否适应高校立德树人总体需求。南京工业大学牢牢把握推进信息化的机会,利用信息时代的全新手段和理念,进一步梳理完善了学校各项制度与教学体系,

扩大教育管理优势,并借助信息化平台工作人员的专业能力解决存在的问题,充分发挥工作人员信息化专业工作和教育服务工作的双重职能。

在不断完善信息化建设的过程 中,南京工业大学不只关注互联网信 息化硬件技术和硬件条件的成熟,也 高度重视提升信息化建设的软件条 件,通过多样化的方式提升信息化管 理人员的专业能力和综合素养,进而 提升信息化管理平台的服务质量。南 京工业大学以党建为引领,党员领导 干部率先垂范,发挥示范引领作用, 引导工作人员深刻认识党的理论的先 进性和全心全意为人民服务的根本宗 旨,激发使命感与责任感,强化服务 意识,通过主题教育和实践传递不畏 艰难、甘于奉献的精神,展现出了学 校信息化管理工作的精神面貌,以过 硬的专业技术和工作热情推动学校信 息收集、管理等工作。

在专业技术方面,南京工业大学信息管理中心要求工作人员充分掌握高校教育和校园管理中的信息化技术,让信息化建设与学校发展相适应,同时充分发挥信息化建设的价值与功能,有效降低学校的教育管理成本、教育资源储存应用成本,让学校各环节运转更高效流畅。在教育服务

实现信息化建设特色化发展

服务项目,有效推动了相关学科的专业学习和实践,充分满足了师生对校园信息化平台的技术利用和学习需求,实现了信息化平台的教育服务和技术服务功能。

学校开展信息化建设的首要目 标是打造教育资源存储和利用系 统,在实现这一功能的过程中,借 助数字化技术及相关信息化硬件条 件,推动学校教育资源的电子化进 程。经过实践,信息化管理平台不 仅有效减少了学校的教材采购成 本,还通过教育资源电子化实现教 育资源的长久保存,为师生在校教 育和继续教育提供了便利条件。不 同专业有着各不相同的教学目标和 实践目标,依据教育目标导向建立 具有精准教育服务功能的专业信息 化工程,不仅为全校师生提供了包 罗万象的数字化教学平台,也有效 推动了学校特色专业学科的发展。 专业前沿理论、科研成果、业界动 态等宝贵的信息化资源,不断推动 着专业教育资源更新升级,满足师 生对于专业教学的更多需求,从而 推动专业创新发展、特色化发展。

南京工业大学深刻认识到,建立具有服务功能的信息化管理平台,不仅要紧密对接不同专业师生信息化管理和实践需求,而且要着力增强信息 技术专业知识,通过简单的操作就可以轻松获得各类教育资源,同时以 互联网+校务 的资源,同时以 互联网+校务 的途径,不断优化学校信息化管理水平,为推进高水平大学和一流学科建设贡献力量。

(斯炜)

## 童书育人 打开童书跟党走

——义乌市新丝路学校成长阅读课程的建构和实践

实现中华民族伟大复兴的中国梦,学生需要从小树立远大理想,铸牢中华民族共同体意识,爱党爱国爱人民爱社会主义。为贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、增强儿童民族自豪感,义乌市新丝路学校进行了 打开童书跟党走 成长阅读课程的建构和实践,将童书与 学党史、感党恩、跟党走 结合,根据学生不同阶段身心特点构建内容体系,进行革命传统教育,培养具有共产主义信念的儿童,引领儿童享受红色学习的快乐,感受跟党走、感党恩的幸福,谱写立德树人新篇章。

红色基因入教材 童书育人启新篇

中国革命传统,是党的宝贵精神财富,是中小学教育的重要内容。学校以往主要以各种活动、学科教学渗透爱国主义、中华优秀传统文化教育,缺乏革命传统教育教材及在地课程资源开发。学校德育以往是教师主导,缺乏拓展实践,教学方式单一,教学效果不理想。

在总结经验的基础上,义乌市新 丝路学校将 打开童书 从学科启智 转化为育人角度,把红色因素引入教 材,进行 打开童书跟党走 研究,确立课题,申请立项。省级立项后,积极构建内容体系,认真探索指导方法,利用在地文化资源,在研学中促进学生体悟,成果斐然。课题成果不仅包括学生的精神成长,还出版了系列图书。这些图书中,《打开童书学英模》成为东北三省小学生的寒假必读书目,受到广泛好评。

实施路径多元化 多彩课程润童心

打开童书跟党走 的课程实践

主题课程 模块式浸润

学科课程 嵌入式覆盖

从学科课程的优势出发,针对小学生的特点,不断创新教育载体,丰富活动形式,开展多种形式的党史习教育。各学科依据学科的党点,以现行教材为载体,发露的特点,以语文系派,定至于,以语文系统等,是大人,以语言是实外,是大人有重点地外人,其全科覆盖。

活动课程 沉浸式体验

课程研究见成效 革命精神伴成长

通过主题、学科、活动三课程的 浸润体验,少年儿童进一步了解了国 家和民族的悠久历史和光荣传统。课 程实践开展之后,儿童对了解识党 旗、认党徽、明党史、知党情方面的 知识以及坚定听党话、感党恩、跟党 走的信念方面都有了显著提升。

大量红色书籍的阅读,引领少年 儿童学习党的英雄模范,拓宽红色视 野;丰富的红色活动,不仅让儿童的 学习生活更加多姿多彩,英雄品质的 潜移默化也深刻影响着学生的言行。 儿童明显变得更爱学习、爱劳动,互 帮互助,遇到困难正确面对,积极寻 找解决方案。

梳理党的革命传统,让儿童见证 党的奋斗历程和伟大成就,感受光荣 传统和优良作风,学习实践创造和历 史经验。将红色基因植入生命,鼓舞 斗志,坚定信念,为儿童的健康成长 播下正能量的种子,让儿童拥有不怕 困难、顽强拼搏的品质,积极向上、 乐观面对的态度,获得自我成长的能 量。

> 创新经验引航程 童心向党铸辉煌

课程建构体系化

新丝路学校经过课程实践,认为单一课程的实施效果不够明显。在《革命传统进中小学课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》指导下,从主题课程、学科课程、活动课程三个维度进行系列化建构、阶梯式推进,让儿童由易到难、由浅入深、由知到行,立志为建设更加美好的祖国而学习奋斗。

在地资源巧运用新丝路学校充分

新丝路学校充分利用在地资源的 优势,将义乌革命先辈陈望道先生、 冯雪峰的生平事迹、照片和部分珍贵 书籍整理汇编成儿童了解革命的教 材,让儿童切身感受共产党人的伟大 精神,并根植于心,也为成果研究创 造了得天独厚的条件。

浸润过程多元化

新丝路学校基于不同年龄阶段学生知识结构、认知特点、生活实际,提出相应的教育内容、具体要求和呈现方式,将党史课程进行了全学科覆盖,通过课程建设、活动创建、案例引导、微课同步等多元化方式全息渗透,让儿童从小热爱中国共产党,拥护中国共产党,听党话、感党恩、跟党走。

(王鸿 王文彬)

# 基于儿童友好视域下的"尚善教育"

-深圳市宝安区海裕小学"尚善教育"办学新样态探索

40余年来,深圳教育完成了从农村教育到城市教育,再到现代化教育的历史性跨越。迎着时代风口,深圳市宝安区始建新校,海裕小学拔地而起,成为宝安建一所,优一所的缩影。

海裕小学于2020年9月开办,地处湾区发展核心,坐享宝安中心区文化资源优势。生逢深圳建设中国特色社会主义先行示范区的历史机遇,学校以 尚善教育 为办学理念,以打造民生幸福标杆为指南,以 幼有善育、学有优教 为战略定位,立德树人, 五育并举 ,依托区域优势,面向国际舞台,遵循教育规律,提高教育质量,努力建成一所人文底蕴深厚、生态气息浓郁、面向未来的 儿童友好型数字化海洋生态 新时代学校。

"尚善教育"铸远航灯塔

大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。 善是中华优秀传统文化中的核心文化基因和人生价值方向, 至善则是人们终身追求的经面境界,也是教育不懈追求的终极目标。回溯物种演化进程,人类的胜出是协作的胜利,与人为善是演化优势;纵观东西方发展历程,强大的文明必是凝聚人心的文明,改恶从善是文明指标。海裕小学立足世界与时代发展趋势,确定了 尚善教育 的教

育理念。 尚善教育 ,即崇尚至善的教育 理想,引导学生挖掘并发展所长,抵达美好品德修养和丰厚知识积累的人生境界。其教育目标为培育具有 人文底蕴、创新精神、阳光身心、绿色理念、协作意识、国际视野 六大尚善基因 的 尚善少年。 学校在 尚善教育 六大基因的

字校任 尚善教育 六大是因的引领下,一方面开展了校本六大善人,厚植善育文化,落实尚善人才的培养。六大善育工程包括 儿童友好型 海洋主题校园建设 海洋主题校园建设 海洋主题校园建设 河航治理 司舵工程, 135至善课程体系 自然启智成长 至善课程体系 自然启智成长 台善少年 培养 红星工程,三位一体

的 尚善教师 专业发展 灯塔工程,爱与智慧兼备的 尚善家长 成长 深蓝工程。

尚善教育 ,将 善 深植于学生们的心中,这种美好的信念让每名学生都勇敢前行在为粤港澳大湾区建设以及祖国繁荣昌盛而奋力拼搏的道

海洋文化扬前进风帆

海纳百川,有容乃大。海洋是生 灵的母亲,是深圳的母亲,其中包含 着太多的未知与美丽,更包含着数不 胜数的人生哲理。

海裕小学致力于打造 儿童友好型 的海洋生态与文化主题校园,海洋生态在一砖一瓦里,海味十足。学校犹如海底大千世界:玻璃上的海底世界窗花、班牌上的小海藻、 星辰大海 体育场、海洋文化创客室、海洋风格的入学纪念明信片和录取通知书、海洋或长手册、微课程的海洋风格、海洋主题的节日活动等,开设了海洋海防教育课程和船模课程,渗透海洋生态意识,海洋生态文化随处可见。

此外,以 保护海洋 为主题的 活动也层出不穷。在海裕小学举办的 儿童议事会上,27名儿童代表围绕 减少塑料垃圾,保护海洋动物 主 题,发出 减塑,我们要行动 的声 音。海贝组讲述了一只大海鲸因误吞塑料袋而逝去的故事,展示了用塑料废品亲手制作的海龟和鲨鱼模型;小海鸥组画出无污染和有污染的地球,还画出被瓶子困住的海洋生物;远航组自主思考,灵感迸发,提出要争当保护海洋动物的小卫士,并提出一条又一条减少塑料垃圾的好办法像这样的议事活动的召开,将保护海洋的意识深深扎根在学生们的头脑中,让其终生难忘。

走进海裕小学,就犹如走进了海洋的怀抱。清新美丽的海之韵校园、内涵丰富的海洋系列课程、开放博大的海洋生命情怀,彰显出学校打造儿童友好型数字化海洋生态学校 的办学思想。

继往开来向成功彼岸

海裕小学自办学开始,便用情怀和爱心,为学生筑起爱与责任的发展堡垒,以促进学生的全面发展,为其幸福人生奠基。传承海洋文化,发展尚善教育 ,海裕办学虽初见成果,但未来仍需探索;虽有政策护航,但前路依然漫长。

尚善 不仅是对学生的教育理

念,更是学校的氛围,尚善是一个 动词,更是一个过程,体现在校园每 日的管理细节中。比如,办学近两年 以来,海裕小学不仅为家长和学生解 决中午用餐和接送难题,还将午餐午 休升级打造成特色午餐午休课程,真 正体现了处处是课程、事事是教育。 学校还以 人人都是德育工作者 为 方向,实行家校社共建共育的 全员 育人 善育导师团制度,创造时时可 育德、事事皆德育的德育内化环境。 学校为教师开设个人 课程发布会 , 推动教师不断更新理念彰显个性、协 同发展创新实践。还推出了学生议事 的创新方式,积极打造出学生自由表 达观点的平台,通过开展学生议事会 活动,为学生搭建一个参与校园管理 与建设的平台,培养学生们独立思考 和自主管理的能力。

在这一系列的活动制度中渗透对学生六大 尚善基因 的唤醒,融入对海洋文化的传承。在提高学生学科素养、培养学科关键能力的同时,也开拓了学生的视野,帮助他们养成良好的道德品质,为以后的成才之路铺就一条坦荡大道。这一年,可谓成效初显。

驰海扬帆,崇学尚善。40年前,深圳建设者将好的建筑给了学校,也把敢为天下先的精神火炬传给了深圳教育;40年后,海裕小学继承 尚善文化 ,探索着中国 高质量教育 的前路,继续坚持 五育并举 ,以立德树人为根本任务,落实 双减 工作。精益求精,止于至善,承先人之志,扬后世之名,海裕小学志在为新时代中国教育的探索与发展贡献自己的创新与智识。

(深圳市宝安区海裕小学校长 汪凌)