

近年来，闽江师范高等专科学校针对本校思政课实践教学“知与行”融合度低的问题，提出“回归现实，互通互融”理念，开发了系列特色“课程链”，为福建省乃至全国的高职院校提供了可借鉴的创新思政课实践教学模式经验。

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道，是落实立德树人的重要途径。这几年，高校不少思想政治理论课教师，从改革教学方法、创新教学艺术等方面，不断地尝试和探索，思政课理论教学效果明显增强，但基于思政课实践教学的诸多难点，实践教学依然存在“知与行”融合度低、影响整体教学实效的问题。

闽江师范高等专科学校项目组以问题为导向，全面梳理立校百余年的历史经验，以“严谨治学，桃李芬芳”为指导，围绕“有了爱就有了一切”的办学理念，秉承“养浩然气、广仁爱心”的校训，紧紧抓住立德树人根本任务，提出“回归现实，互通互融”理念，拟定构建实践教学思路。

项目组认为，实践教学是理论课堂教学的有益补充，理论课堂教学主要着力使学生理论认知层面产生道德行为的“认同标准”，从这个角度来讲，理论教学属于“知”的教学课堂；实践教学的主要目的是对理论课堂给予学生的道德行为“认同标准”进行体验和印证，从这个角度来讲，实践教学属于“行”的教学课堂。因此，实践教学在促进学生道德行为“认同标准”入脑、入心、入行的过程中，发挥着不可替代的作用。

项目组坚持以马克思主义认识论为

觉地将道德行为“认同标准”转化为道德行为，与理论课堂协同塑造了学生的道德角色，实现了理论逻辑与实践逻辑的紧密融合。

经过5年多的实践探索，闽江师范高等专科学校项目组构建了“高职思政课实践教学‘五融五化、多维评价’模式”，充分调动了学生的学习积极性，有效提升了思政课的亲和力和学生的获得感，建立了教学与日常管理、党团活动、专业技能等相互融通的关系，打破了各自为阵的“孤岛”评价，激活学生的参与热情和学习兴趣，破解了思政课教学与学生管理、第二课堂管理“多张皮”的问题，推进了“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合育人的思政大格局，在实现高职教育人才培养目标方面产生

了显著成效。

该教学模式有效提升了学生的思想道德素养。近5年，学生参加思政教育类竞赛获奖78项，参加技能类竞赛获奖550项，其中国家奖项15项。857名校友及师生参加新冠肺炎疫情防控志愿服务，多名师生受到相关部门的表彰。累计519名学生参加农村社工、社会实践、义务支教等精准扶贫服务。开展青年志愿活动累计1000多场，参与人数达数万人次。近5年，学生就业率平均为98.8%，用人单位对学校人才培养高度满意。2020年，学校获评福建省大中专毕业生就业工作先进集体。

项目研究期间，学校先后获评国家社科基金项目、省部级项目等12项，出版校本教材10余部，发表论

文80多篇，在福建省高等学校思政教育研究会2021年年会上作经验交流，受到教育专家的充分肯定。研究成果获得多家新闻媒体的关注和报道，在主流媒体刊发报道300余篇，受益师生和群众100多万人次，吸引了众多兄弟院校来校交流。

作为福建省教育科学“十三五”规划课题，“高职院校学生思想政治教育体系构建与实践探索”提出的“高职思政课实践教学‘五融五化、多维评价’模式”，为高职院校思政课实践教学改革提供了可借鉴的样本和示范，为专业课程的教学改革提供了有益经验，在全省乃至全国都产生了较大影响，有力地推动了高职思政课实践教学的改革。

（张信容 林焰）

四川水利职业技术学院

探索课堂教学新形态 培养高素质人才

十年耕耘，探索云教学实施路径；硕果累累，课堂教学改革成效显著。2012年6月起，四川水利职业技术学院遵照《四川省示范性高等职业院校建设方案》确立的“更新课程内容，调整课程结构，创新教材形式，改革教学方法、教学手段和评价方式”建设任务，开启了改革探索与实践之路，整体推进“目标具体化、课堂信息化、评价客观化”课堂教学改革，形成了“教、学、管、评”四位一体“的课堂教学模式新形态。

以提高课堂教学质量出发点，学院着力践行全面质量管理，建设智慧校园、搭建数据中心、拓展数字资源、打造智慧教室、培育教学能力，改造课堂教学环境；重构课程体系，重组教学内容，科学确定教学目标；深入开展校企合作，全面推进“云教学、云教材、云管理、云评价”课堂教学改革，提升课堂教与学效益。10年来，已有两万余名学生及全体教师受惠于课堂教学新形态，这一实践也引发了上级主管部门和兄弟院校的高度关注，起到了显著的引领和示范作用。

全面升级改造
明确课堂教学行为目标

围绕“如何将课程知识、能力、素质目标具体化到课堂教学目标”的问题，学院着力重构课程体系，重组教学内容。经过全面深入的目标岗位选择调研，学院拟定了职业所需具备的素质和能力，并据此开展知识、技能和素质能力调研，按照重要程度和使用频率进行排序，以此建立课程对应关系。在构建课程体系的过程中，学院着力确保课程实施保障条件，科学确定人才培养目标，修订人才培养方案，并重组课程教学内容，修订课程标准，在传统课程中融入新知识、新工艺、新技术，与时代提出的育人新要求充分衔接。

在具体的落实过程中，学院将课程单元（模块、任务、项目）的知识目标从记忆、了解、应用、分析、评鉴、创作6个维度，能力目标从知觉、准备、指导反应、机械作用、复杂反应、适应6个维度，素质目标从接受、反应、判断、组织、形成品德

5个维度进行行为目标分解，实现课程目标落地为课堂教学行为目标，实现课堂教学目标可测量和可追溯。

以此为基础，学院大力推进课程内容的数字化改造，打造“云教材”。校企共建“智能资源制作中心”，将教学内容以文字、图片、微课、动画、音视频、3D等方式融入教材，建设活页式、工作手册式，融合富媒体、立体交互，辅以学习互动、交互测试，满足学生移动、泛在、自主和沉浸式学习需求，具有全内容、全过程、全行为大数据特征的“云教材”，实现学习内容实时数据采集、学习行为精准跟踪、学习过程智能追溯，满足学生的泛在学习需求。

手机“进”课堂
提升教与学活力

面对数字化时代带来的变化，学院积极将手机引入课堂，倡导“用手机打败玩手机”，激发学生学习的内生动力，引导学生体会学习的乐趣，提升课堂教学效益。

课前，教师通过手机推送资源、任务，让学生提前了解课堂教

学任务、进行预习，发送调查问卷，掌握学情信息，开展学情分析。课中，通过手机在任意时间采取限时、一键、手势和手工登记等方式发起签到，提高签到效率和课堂教学参与率；开展线上问卷投票、头脑风暴、课堂测试、作业等活动，选择相应的方法和手段，辅以信息技术，突出教学重点、破解教学难点，帮助学生学会知识、学到技能；通过举手、抢答、随机选人、手动选人等活动，引导学生探索思考、解决问题；开展教师评价、组间互评、组内互评，促进学生发现问题、自我完善。课后，教师通过手机布置个人和小组作业，帮助学生思考和提高应用能力，巩固课堂教学成效，解决学生疑惑。通过“云班课”，教师可以及时、轻松掌握学生课堂学习行为数据，即时分析，推动实时改进，有效提升课堂教学效率。

除了通过手机延展课堂，学院还利用手机促进学生自主、合作、探究式学习，实现因材施教，凝聚团队精神。课前，学生完成教师推送的资源或“云教材”学习，发挥自我学习主体作用，实现自主完成目标任务和自我监控、自我评价。课中，教师通过“云班课”开展讨论答疑、布置小组任务，促进学生共同完成学习任务；创设学习情境，让学生通过自主分析、独立选题、开展调查、检索信息、收集资料、处理信息、沟通交流等探索活动，获取知识、培育能力、提升素质。教师通过手机及时反馈的信息，全程指导学生“学习，因材施教。课后，开展“一对一”点对点辅导，不丢下一名学生，使学生在“学习”中掌握知识、深化技能、拓展素质。

以数据为纽带
推动评价改革

围绕教学效果评价，学院积极推动数据“进”管理，实现全过程动态诊改，让教与学开放高效。校

企共建“云教学”大数据管理平台，学院实时采集“云班课”“云教材”课堂教学行为数据，实现全方位、立体化课堂教学行为数据分析，为教学管理提供数据支撑和决策依据，让教师管理课堂更加高效方便、课堂诊改更加即时准确、课程评价更加客观公正。学校对课堂的管理也更加全面准确，能准确把握每一堂课、每时每刻、每一名教师和学生的出勤及活动参与具体情况，促成课堂教学目标落地，促使课堂教学有序高效推进，实现“用数据说话、用数据分析、用数据决策”的课堂教学全过程实时动态诊改和高效课堂管理。

以2021年4月1日至4月30日为例，教师发布的文档和视频类资源分别占37.52%和29.61%，图片和网页链接类资源分别占18.62%和9.05%，图文页面和音频类资源分别占0.27%和0.58%，其他资源占4.36%，与传统课堂教学相比，如今的教学资源更加多样化，有效提升了教学质量。在课堂教学“活动”方面，作业/小组任务占总活动的33.08%，课堂表现占31.57%，头脑风暴占11.78%，轻直播/讨论占9.68%，测试活动占10.46%，投票/问卷占3.43%，形成了丰富多元的教学活动系统。

信息化课堂教学改革完整记录了教师的“教学行为”，准确记录了学生的“视频资源学习、非视频资源学习、签到、测试、讨论答疑、头脑风暴、投票问卷、作业/小组任务、课堂表现、被教师点赞加分等课堂行为”，实现全方位“数据”分析，让数据赋能教与学。教师将学生课堂学习行为转换为“过程评价得分”，纳入课程考核，根据《课程成绩评定管理办法》，教师根据课程性质，设定课程过程评价和结果评价权重，全面构建了“过程+结果”学生评价体系。这一评价体系充分利用了课堂教学实证大数据，强化了过程评价，与《深化新时代教育评价改革总体方案》深度契合，提高了教育评价的科学性、客观性。

成都石化工业学校

突破产教融合壁垒 构建人才培养矩阵

向能力、拓展能力和社会能力的“三元三方”，分层分类“的技能评价模式。

在化学工艺专业，学校参照化工企业用人标准，由学校、企业和第三方专业机构共同实施学生综合素质、技能水平、岗位适应等三类能力的评价，形成了“三方三类，三级三层，双证并轨”的技能评价模式。同时，共建共享化学工艺专业“双师型”教师培养基地3个，组建冠名（订单）班3个，与3家企业深度合作，开展认识实习、跟岗实习、顶岗实习和岗前培训、专题讲座，实施协同管理、协同育人，切实促进“三协同，三递进，三融合”的技能人才培养模式落地实施。

同时，电子技术应用专业形成了“专业技能考评员、专业基础课程教师、专业方向课程教师”和“用工企业四方参与、校企共评”的技能评价

模式；幼儿教育专业则形成了校内专职教师、企业兼职教师、专家共同参与”的“三元二赛多维”技能评价模式。

在产教协同育人的进程中，成都石化工业学校积极推进集团化办学，合理配置资源，优化专业布局，并完善竞赛体系，创新运行机制，形成了“赛教融合、赛训融合”的大赛格局。近年来，学校优秀教师和学生在全国、四川省、成都市各级竞赛中获奖近百项，成绩斐然。着眼未来，学校将牢固树立新发展理念，围绕“一个中心”，突出“两个重点”，强化“三项建设”，实现“四个突破”，建成“五个示范”，提质培优，增值赋能，以质图强，实现学校高质量发展，全面建设成为“四川知名、西部一流、全国领先”的优质学校。

（周川益 杨志强 杨旭 赵晓明）