

五育融合指向学生幸福人生

——福建省福清市实验小学探索建设“新优质学校”

林海燕

幸福的道路各有不同,但幸福的人生总有共同的愿景。创办于1904年的福清市实验小学享有福建省小学名校盛誉,是福建省首批5所示范小学之一,曾十次获评省文明校园。近年来,学校积极推进德智体美劳五育并举,聚焦五育融合,在五育方面多做加法,巧做减法,善做乘法,在课程、课堂、社团、研学等方面取得明显成效。

深度学习,融于课程

学校的课程始终坚持面向每个人,关注每个学生的幸福成长,创造一切条件,让每个学生在学习场景中获得体验、熏陶、启迪,在感悟中升华情感,在体验中学会合作,在交流中提升素养。

学校致力于打造五育融合的课程,不让课程设置的局限成为学生成长的遗憾,而是要给学生成长提供无限可能。学校以重兴趣、近生活、多选择为原则,打造了三馆和两园,即茶艺体验馆、家乡美食体验馆和由果蔬种子、百草药组成的种子博物馆,以及红耕园、幸福园,构建劳动教育课程。依托三馆两园,学校开设24门子课程,形成了生活劳动、农事劳动、创意劳动3个课程群,实现以劳育德、以劳增智、以劳益美、以劳促创,让学生在中学、玩中学、研中学,实现沉浸式体验学习。

在这样的思路下,一棵大蒜也可以引发多学科思考。教师带领学生们观察大蒜,学习培育方式,让学生们回家尝试以泥土栽培与无土栽培两种方式种植大蒜。在种植大蒜过程中,学生们认真观察大蒜的生长变化,写成观察记录,完成了语文作业;数学教师引导学生思考一粒蒜苗、

一颗蒜头、一筐大蒜、一片蒜园之间的数量关系,完成了数与算的练习;而为大蒜画一幅肖像画,制作蒜杆模型、粘制蒜瓣图形,也就创作了美术作品;最后,孩子们把大蒜带回家做成美食,品尝收获的欣喜,更是劳动实践的收获。一株株蒜苗在学生笔下富有生命、充满生机,实现了多学科融合的教学创新。

项目学习,融于课堂

古木穹枝云里歇,浓荫蔽日隐童年。历经多少沧桑事,依旧悠拳头顶天。福清人叶向高是明朝宰相,他读书修身养性、为官造福百姓的故事成为后代美谈。去年金秋十月,书声琅琅,在校门口两棵郁郁葱葱的大榕树下,五年级一班学生在语文老师的带领下自编自导情景剧《门前那棵大榕树》,诵读声和歌声引来师生们驻足观赏。学校以叶向高读书向上的精神为主题,鼓励孩子们奋发有为、向高致远。情景剧表演结束后,学生们在老师的指导下画出自己心中的大榕树。微风和煦,时光静谧,伴着学生笔下的沙沙声,让人沉醉其中。

这是学校正在开展的多维度多学科融合的项目化学习的课堂。项目学习的主题是榕树,以语文课为主导,融合科学、音乐、美术等学科,让学生自组织、自驱动、自创设、自评价,将探究聚焦于榕树的人文表征与科学学习性之上。别开生面的项目化学习带来了一场头脑风暴,学生们针对项目主题,提出一个个充满童真童趣又富有深刻内涵的问题。很快,子项目诞生了:我和榕树的故事,榕树的数字名片,榕树种属的福建分布,榕树的人文与科学元素在项目化学习中生根发芽:学生测量着榕树的直径、榕树的高度,绘制成榕

树数据卡片;用英语写邮件和异国的朋友畅聊榕树文化,一些擅长美术的学生就地取材,画出了一幅幅榕树卡通形象设计图。探究活动结束后,几株大榕树上的心愿卡也渐渐多了起来,学生们把榕树当成知心伙伴、亲密朋友,成为校园一景。

文化熏陶,融于节庆

学校将节日文化融入五育,使学生在传统文化的熏陶,实现幸福成长,同时也生动诠释五育融合的丰富内涵。通过系列创意活动,有针对性地挖掘节庆活动背后的精神文化,利用教材、图书、网络等资源,指导学生通过不同的学科视角整体认知节日文化,树立正确的节日文化意识和庆祝导向,还安排了精彩纷呈的集体过节活动。重阳节,少先队员与几十位退休教师欢聚一堂,为老教师们送上蛋糕等礼物,福州传统节日拗九节,学生熬制拗九粥,送给抗疫医生、环卫工人、公交司机,将感恩之情洒向整座城市。

创意无限,融于社团

尽精微,致广大,入乎其内,出乎其外,为了培养学生的综合能力,学校以体育、音乐、美术等教育为支点,融入语文、数学、英语等学科元素,运用生动活泼的游戏形式,通过社团文化实践,开展富有创意的项目化综合实践活动,着力于将中华优秀传统文化、民间艺术、学科文化与体育、美育深度融合,形成了学生自主学习、融合学习、创新学习的热潮。例如,学校手工社团通过寻访民间艺人,学习灯笼、油纸伞、斗笠帽子、背包等传统器具的制作或装饰技

艺,不仅了解了福州竹编等传统器具所特有的材质、器形、工艺、用途等知识,还着力挖掘其文化内涵及艺术外延,用绘画、制作加工、装饰等创意方式进行个性表现,推出了伞亮风采、灯彩辉映、笠意标新、包罗万象等作品,体现美育与德育、智育、体育及劳动教育的无缝对接和高效融合。

研学旅行,融于实践

学校通过非遗文化学习与非遗项目参观体验、亲子互动等相结合,让每个学生了解、守护、传承福清传统文化,真正体验到家乡味道的人文情怀与科学道理,做到文化自觉。学校带领学生走访世界灌溉工程遗产天宝殿,进行多维度、立体式深度体验,让学生更加爱护和亲近家乡的文化遗产与传统。此外,学校还组织师生广泛搜集福清的地方诗词歌赋和历史人物故事,让学生感受家乡的人文情怀,感受方言文字之美,感悟家乡传奇人物海纳百川、济苍生的品格。学校组织师生到田间绘画和摄影,感受福清山川湖海的俊美,利用课后服务时间邀请家长指导制作福清美食,让学生感受家乡的匠心匠技。通过这些多层次、多维度、多场景的实践学习,激发了学生的学习内驱力,在融会贯通中逐步做到学习内容的举一反三、学习方法的迁移拓展。

有梦不觉天涯远,扬帆起航正当时。在五育融合思想的引领下,福清市实验小学正朝着培养学生的核心素养,为学生幸福人生奠基的办学目标,全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,积极探索创办家门口的新优质学校。(作者系福建省福清市实验小学校长)

办学大家谈

落实“双减”需处理好五对关系

汪永富

双减政策出台已经大半年时间,各地各校正在积极探索,但目前来看,距离提升学校育人水平,让学生学习更好地回归校园的目标还有很长的一段路要走。当前,除了要坚定推进双减的决心、提高对教育质量内涵的认识外,还要着重处理好几对关系,更好地推进双减工作走深走实。

一是提高校内教育教学质量要处理好加和减的关系。双减的核心在于提升校内教育教学质量,有所增方能减,减负不减质是关键,那么,对学校来说,具体加什么、怎么加?

加强课程建设。让学生在课内吃饱吃好,构建起适合学生发展的新课程体系,是学校要解决的首要问题。学校要补齐短板,突出劳动教育、艺术教育、体育、综合实践课程的优势,满足学生不同的发展需求,突出育人的整体性、系统性、协同性,以课程体系推动育人方式变革。

加强课堂研究。提升课堂教学效率是双减的根本。学校和教师要在课堂上下功夫,深入研究课堂教与学的方式方法,扭转以教为中心、以教定学的传统授课模式惯性,打破以刷题、知识点灌输为主的学习方式。提高课堂教学质量重在研,学校要重视教研,教研部门也要引领学校研究课堂、改进课堂、变革课堂。

加强因材施教。教育焦虑产生的根源是没有正视并承认学生的差异,用一把尺子衡量所有学生,家长总是盯着别人家的孩子,攀比考试分数。学校、教师要有勇气破除唯分数的顽疾,从学生的性格特点、特长爱好、人际关系、行为习惯等方面给予多维评价。

二是提高作业设计能力要处理好量和质的关系。如何提高作业设计的质量,切实发挥作业的育人作用,做到减量、不减质,学校作业改革正面临新的挑战。

高质量的作业设计能增强学生的学习兴趣、巩固学习内容、发展学习能力、培养良好的学习习惯。学校要进一步认识作业的价值,将作业与考试命题设计能力作为教师教育教学的一项重要能力,把作业活动作为课堂教学的重要组成部分,精心进行教学设计,像备课一样备作业,把作业设计作为重要的教研方向,鼓励教师创新作业形式,作业类型要多样化,作业内容要注重贴近生活。

三是提高课后服务水平要处理好内和外的关系。双减对推进校内课后延时服务提出了更明确的目标和要求,可以

说,课后服务的质量如何,一定程度上决定着为学生减负的效果如何。

课后服务如何让学生受益、家长满意、教师更好地接受,需要学校进一步思考和探索。从现实情况来看,要积极探索学校课后服务模式,并优化课内外教育结构,科学定位学校教育课程育人体系和学校课后育人体系的关系,重新构建学校课内+课外育人体系,形成学校教育的新样态,并维护学生、教师、家长等不同主体的权利,办人民满意的教育。

四是提高教师队伍素质要处理好管和服的关系。双减取得实效,关键在教师。随着作业时长和课外、午餐、晚餐、家长、学生和社会对校内教育质量的追求和要求更高,需要教师下更大功夫,投入更多精力提升自己的专业能力。

一方面,要管理好教师队伍。通过培训、教研、信息化等途径为教师赋能,重点抓好新课程、新教材、新方法、新技术培训,强化师德师风教育和教学基本功训练,不断提高教师课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力。

另一方面,要服务好教师。双减之后,教师的担子更重,压力更大,特别是课后延时服务和托管,无形中拉长了教师的工作时间。要切实为教师减负,比如弹性上下班要拿出具体的举措,减轻教师的担忧,兜住教师的身体健康,校长要身体力行,为教师的事务性工作瘦身,让教师有足够的时间和精力,投入到影响学生未来发展的业务工作中来。

五是提高协同育人效能要处理好分和合作的关系。落实双减,需要政府、学校、家庭、社会多方协同、统筹推进、共同治理,不能一抓就紧、一放就松。要明确各主体的责任和边界,形成合力。

家长观念的转变、家校协同育人机制的完善是当下的一个核心议题。双减背景下,学校尤其要努力争取家庭教育的配合,积极沟通、引导,实现家校良性互动。目前家长普遍存在两种焦虑:一是不参加校外培训,孩子在学校的教育好吗?二是家庭作业减少了,课外班不能去了,多出来的时间怎么办?面对家长的焦虑情绪,学校要起到主导作用,让家长清楚什么是真正的学习。一个对孩子真正负责的家,不能认为给孩子多报班、多陪课就是尽到了责任,而是要真正参与到教育和陪伴的过程中,避免因家庭教育不当或缺失而产生5+2=0现象。(作者系湖北省咸宁市教育科学研究院院长)

“校企融合 四点聚力” 培养优秀交通人才

——四川交通职业技术学院交通土建类专业群培养高素质技术技能人才的成功实践

整合·淬炼·改革创新

站在职业教育改革的风口,谁能更深入、更扎实地做好校企合作,谁就能占得发展先机,赢得发展优势。

作为国家示范高职院校和双高计划(专业群A档)建设院校、四川省仅有的公办全日制交通类高职院校,四川交通职业技术学院交通土建类专业群自创建以来,始终以奋楫者的姿态走在改革前列,始终把教育教学放进国家和区域发展的战略空间加以考量,与时代同频、与地区同频、与产业同频,精准对接一带一路建设、长江经济带发展、新一轮西部大开发等国家战略急需,构建校企融合、四点聚力协同育人模式,培养了大批掌握新技术、具备新素养、适应新环境的复合型交通建管养高素质技术技能人才,为区域经济社会发展提供了源源不断的教育动力。

学校创新的校企融合、四点聚力协同育人模式,为我国职业院校尤其是交通类职业院校的人才培养提供了一个鲜活且足够分量的样板,值得推广借鉴。



四川高速公路建设开发有限公司智慧高速技能人才培养计划开学典礼



大师工作室团队教师参加2018年国际桥梁大会

探索·实践·优势路径

聚力协同育人的出发点,构建协同育人体系

以培养适应区域产业发展的技术技能人才为出发点,把人才培养和招生就业全面结合起来,校企协同育人体系进行顶层设计。紧跟产业发展,校企协同构建分别面向行业广泛基础需求、川藏复杂地区桥梁建设养护高端需求、数字交通和智慧高速引领需求的基础层、高端层、引领层三层人才目标体系;针对生源多样化和产业需求多层次化,将课程体系与学生就业方向对接,分层、分类重构课程体系,校企协同构建由1个通识教育模块、1个专业技能模块、N个动态模块组成的1+1+N模块化课程体系,在实施过程中校企共同制定模块化课程体系、开发符合企业标准的活页式教材、搭建模块化技能数据库、组建模块化混编师资队伍;以就业为导向,以岗位为中心,校企协同构建通识能力→专业能力→岗位能力→综合能力四阶梯能力培养体系。

聚力协同育人的疼痛点,构建长效工作体系,充分发挥学校在人才、教学、科

研、创新方面以及企业在技术、场地、设备、实践等方面的优势,深挖合作元素,充分利用资源,构建多元化的长效工作体系。引企入校,打造智慧检测等4个高水平生产性实训基地,形成校中厂;引产入教,将生产项目引入校园,将项目典型案例引入教学,开发课程资源,开展项目化教学,建成1+X路桥工程无损检测职业技能培训实训基地;引研入教,打造了牟延敏、杨征勋、吴佳晔3个在业内具有影响力的大师工作室,搭建了四川省长大公路隧道(群)运营安全工程实验室等2个省级科研平台,将四新技术转化为课程内容,更新教材和课程资源;促学校走出去,与企业共建100多个校外实训基地,形成厂中校;促师生到企业工地,把课堂搬到工地,所学即所见,打造真实课堂;促师生参与企业生产、研发,解决企业生产和发展困难,提升企业竞争力。

聚力协同育人的关键点,构建共同体价值体系

学校充分发挥有资源的杠杆作用,构建共同体价值体系。通过全资、控股方式,学校与四川跃通公路工程监理有限公司等3家校企形成产教联合体,共用场地设备,协同育人,共担风险,共享收益,实现教学与生产相互反哺;与四川省公路规划勘察设计研究院有限公司等单位共同建设大师工作室,教师参与前沿技术研究、开发,大师进课堂,以师带徒,实现教学与科研相互促进;与四川公路桥梁建设集团有限公司等龙头企业深度合作,建成数字交通产业学院和智慧高速学院,承接企业高端培训,实现教学与培训相互支撑。

聚力协同育人的兴奋点,构建创新服务体系

学校紧扣川藏复杂艰险地区交通产业高端需求,重构创新服务体系,校企协同共建1个国家创新中心、2个省级工程中心、3个省级创新平

台;依托123高端创新平台,组建川蜀班、川高班、正专班等特色定制班,因材施教,分类教学,开展高端技术技能型、创新型人才培养试点改革,满足产业高端人才需求;共同组建科技团队,依托创新研究与实践平台,紧跟前沿技术,开展面向川藏复杂艰险地区桥梁施工建设、高海平地区公路与桥梁养护、钢管混凝土桥梁、高性能混凝土材料等技术的攻关、创新、转化,在钢管混凝土桥梁技术等方面形成了一批具有国内外影响力的高水平科研成果,培养了由教学名师、四川省科技进步奖获得者等组成的创新型教师教学团队;将科研成果、先进技术嵌入课程体系、教材和教学过程,形成动态跟踪反馈机制,形成了一批有行业和地方特色的教材、课程资源。校、地、行三方联动,开展送教上门、交通扶贫9+3等合作,培养本土化交通人才,满足了川藏民族地区紧缺人才需求。

一项项改革创新举措相互配合、相互促进、相得益彰,形成了较为完善的校企融合、四点聚力协同育人体系,并产生共振叠加的实际效果,使学校发展和人才培养迸发出澎湃活力。

成果·运用·春华秋实

经过不断的创新、淬炼、实践、再创新,现如今,四川交通职业技术学院成为交通职业教育高素质技术技能人才高地以及服务川藏地区交通建设的主力军。校企融合、四点聚力交通土建类专业群培养高素质技术技能人才成果获得四川省职业教育教学成果奖特等奖、四川省黄炎培职业教育实践创新奖,培育了四

川省职业教育教师教学创新团队以及四川省教书育人名师、学术与技术带头人等优秀教师。

近年来,毕业生就业率提升5%,达98%;专业群就业竞争力提升3%,达90%;学生对教学的满意度提升17%,达94%;企业对毕业生的满意度提升5%,达90%。学生获国家、省级技能竞赛奖励超80项。

值得一提的是,在2022年全国普通高校毕业生就业工作网络视频会议上,领导高度肯定了四川交通职业技术学院把招生就业和人才培养全面结合起来,加强校企合作,打通产学研对接途径,不断加强毕业生和市场需求契合度,把毕业生的市场关口前移,使得人才培养和招生就业联动机制更加健全的经验;来自全国79所院校的职教工作者对本成果进行了参观和研讨,团队受邀参加《朗读者》栏目,成果得到《四川日报》、中国交通新闻网等10余家主流媒体报道。

回望四川交通职业技术学院校企融合、四点聚力、交通土建类专业群协同育人的实践,澎湃的活力与优异的成绩引人注目。未来,四川交通职业技术学院将以更高的站位、更宽的视野、更大的力度谋划推进高职教育综合改革落到实地、见到实效,为区域经济社会发展作出应有的贡献。(钟彪 阮志刚 黄宇)

大师工作室领衔人牟延敏给川蜀班学生授课