

► 策论

考研热背后是年轻人奋斗的渴望

刘振天

今年研究生招考工作引发热议。据媒体报道,在总数高达450多万人的在校考研大军中,估计上线的只有130万人左右。通过比较发现,今年考研人数达到历史新高,占应届毕业生一半还多,尽管招生规模比去年的106万有所增加,是2015年研究生招生规模的两倍,但依然竞争激烈。人们不禁感叹考研越来越难了。针对考研热,业内外有许多看法和争议。有人认为是学历通胀,文凭贬值,教育高消费;有人认为是年轻人逃避就业难;有人认为是唯名校唯学历误导,是典型的功利主义;还有人认为研究生数量过多,会影响教育质量等。

上述看法可能都有一定道理,因为造成考研热的原因很复杂,关键是如何透过现象看到实质。不难发现,不少人对考研热

持消极论调和悲观态度。然而,他们忽视了一个最重要的方面,那就是考研热也反映出年轻一代心怀理想、志存高远、不甘平庸、积极进取。考研无论成功与否,其目标、过程与结果,对考研者今后的工作、学习、生活、事业,都是一次难得的人生历练,一笔宝贵的财富。

上个世纪90年代,社会上曾经流传过“垮掉的一代”的说法,普遍唱衰当时出生的独生子女们,认为他们娇生惯养、不思进取、经不起挫折失败。事实上,一代人有一代人的长征,一代人有一代人的担当。高铁风驰、神舟上天、蛟龙入海、抗洪抢险、疫情防控……哪里缺少过年轻人的身影?哪里不是年轻人的主场?他们不但没有垮掉,而且勇敢地挑起了中华民族伟大复兴的重任。今天,我们面临着

两个大变局的双重考验,国家经济从高速发展朝着高质量发展方向转变,需要更多的有为青年掌握现代科技知识与文化,报效祖国、服务人民。求知永无止境,年轻人考研说明他们不满足于现状,渴望进一步发展和提高。虽然他们心态各不相同,但实属正常、无可厚非。

当然,对于考研热,我们要因势利导。其一,国家要为年轻人提供更多的成长机会,搭建更广阔的成才平台。一方面,以现代信息技术、大数据、人工智能为代表的知识经济快速发展,对高层次人才的需求不断增加,需要适当扩大研究生教育规模。另一方面,我国高等教育入学率已连续三年突破50%,步入普及化阶段。随着入学率逐年提升,人们也需要接受更多更高更优的教育,学历向研究生教育延伸是必然现象。这无论对个人还是国家社会,意义均非同寻常。如果说

昔日的高考改变了个人的命运,从而改变了国家的命运,那么当今的考研将更加广泛而深刻地影响个人命运和国家民族命运。

其二,探索研究生分类考试和分类培养,推进研究生教育多样化和特色化发展。经过多年发展与改革,高等教育结构日益多样,在功能、培养目标和专业结构方面定位各不相同,既有学术型和研究型,也有应用型和职业型,研究生教育同样如此。研究型大学早已不单纯培养学术研究型人才,有的专业学位规模远超学术型培养规模,更有相当一批地方高校担负着应用型研究生培养任务。因此,研究生招生考试必须分类,不能仅凭同一张考卷统一划定录取分数线,而应该笔试、面试、学术考试、技能考试、实践考试等多种考试方式相结合。课程体系与教育教学方法上也必

须分层分类,针对不同类型的研究生分类培养,防止人才培养单一化。

其三,改革毕业生毕业要求。由于研究生教育规模扩大和培养模式多样化,需要改变以往单一的学术型研究生教育毕业论文与毕业设计要求。学校可以根据实际情况,灵活制定学生毕业要求。以培养学术型和研究型人才为主的高校,可强调研究生学位论文与毕业设计。以培养应用型和实践型人才为主的高校,可重点强化课程教学、实践实习、考试与平时测验,实行学分制、淘汰制和荣誉学位制。此外,高校要正确处理好学生考研与正常学习的关系、升学深造与就业的关系,不能因为考研而放松教育要求,更不应牺牲那些不考研的学生的权益。

(作者系厦门大学高等教育发展研究中心主任、教授)

► 一家之言

名师帮扶为乡村教师打开“新视窗”

金佩庆

据媒体报道,浙江省杭州市滨江实验小学校长、特级教师张翼文在相距1500多公里의黔东南苗族侗族自治州丹寨县成立了名师工作站。在过去的3年时间里,他先后带动484位名师到丹寨送教,以课堂教学、观点报告、教材解读相结合的方式,为村小教师打开“新视窗”,给当地培养了一批“带不走”的优质教师。

星星之火可以燎原。以名师工作站为依托,张翼文校长帮扶西部地区乡村教师成长,并利用自己的影响力优化当地教育发展环境的实践值得称赞,也给了我们很多启示。

振兴中西部乡村教育,关键要有一支高素质、专业化且比较稳定的教师队伍。无论是退休后赴黔东南贫困地区义务支教并担任民族中学校长的陈立群,还是在对口支援地区设立名师工作站的张翼文,诸多案例告诉我们,发达地区的名师名校长可以在助力乡村教育发展,尤其是培养当地教师队伍等方面大有作为。

名师名校长大多集先进的教育理念、独特的教学技能与育人方法、深厚的教育情怀于一身,富有个人魅力和学识魅力。他们与中西部乡村教师开展面对面的近距离接触,研训一体,或上示范教学课、或课例观摩指导,对乡村教师成长帮助很大。我们要进一步完善中西部对口支援的相关政策,鼓励更多发达地区的名师名校长为推动中西部乡村教师的成长和当地教育环境的改善发挥“四两拨千斤”的作用。

到中西部对口支援地区建立名师工作站,并吸引更多名师加盟是助力乡村教育发展行之有效的做法。名师名校长原本都承担着相应的管理、教学、科研以及培训等方面的任务与职责,很难长时间经常性地待在中西部地区支教。以名师工作站为依托和纽带,遴选和广泛吸收当地有志于献身乡村教育事业的乡村教师为学员,通过常态化线上线下学习、研讨,可以激活乡村教育发展的“一池春水”。

在名师工作站的基础上,发挥名师名校长的影响力,促进两地校际结对合作,努力促成教师校际互派,对于提高乡村学校师资水平意义重大。特别是在乡村学校中选拔种子教师进城顶岗培养,不失为一种速成之策。在全新的教学环境、教研氛围、课程文化、师生关系中倒逼种子教师快速成长,再由种子教师返回学校后对本校教师进行二级培训,教育教学经验可以得到更广泛的传播。

名师名校长帮扶乡村教师成长要明确重点。由于面对面、近距离沟通的机会与时间相对有限。因此,除了传授教学方法,还要重视名师名校长的教育理念和教育情怀的输出。教师没有教育理想就不可能有理想的教育,自己也不可能获得好的发展。这些道理虽然通俗易懂,但要内化为乡村教师的信念,还需要名师名校长以自己的经历和感悟去点化,帮助乡村教师找到成长的内驱力。一旦有了“我要成长”的动力,乡村教师才能找到前进的方向,尽快成长为扎根乡村教育的优秀教师。

(作者系浙江省义乌市教育研修院教师)

高校防疫要把学生“揣”在心中

郭毅

近期全国多地暴发疫情,形势复杂严峻。上海、重庆、云南、吉林、甘肃、广东等省市的许多高校都经历了突如其来的封控。总体来看,不少高校在处置疫情突发事件方面游刃有余,从病例出现到迅速封控,再到流调排查、核酸检测,流程规范、响应迅速、有条不紊、有序推进。例如,有的高校几小时内完成近2万人次核酸检测,各项保障落实到位,学生点赞、社会安心。然而,在新闻和微信朋友圈中也能看到个别高校在应对疫情方面的混乱失序。

教育工作永远要把学生的安全放在首位。今年是我国迈入新冠肺炎疫情常态化防控的第三个年头。根据教育行政部门统一部署,绝大多数高校应该都已建立起比较成熟的应对预案和疫情防控技术规范。过去几年疫情防控中的负面案例也足以让高校管理者敲响警钟。

但“疫”字当头,为何各高校在应对处置工作还是高下立判?应当承认,高校疫情防控工作千头万绪。特别是不同高校的防疫政策和保障措施可能不尽相同,个别学校或许存在疫情防控应急处置的难处。但疫情防控和封控期间应急保障工作的落实程度,恐怕不仅仅是基层高等教育管理者管理水平和资源调配能力的差异,还要看究竟有没有把学生的安危和诉求当回事。

虽然疫情持续时间之久已超过了大学本科四年课程的一半,但对绝大多数在校大学生来说,突如其来的封控是他们人生中无可奈何的独特体验。“疫”字当头,远离父母、封闭在校,学生心里难免有焦虑情绪,极度缺乏安全感,这时急需学校和教师的关怀与保护。事实上,早在今年1月15日国务院联防联控机制新闻发布会上,教育部相关部门负责人就明确要求,高校要对受疫情影响的校内师生加强人文关怀,特别是“要做好生活保障和心理安慰”。然而遗憾的是,总有个别学校的管理者对学生的遭遇无法共情,对学生的意见置若罔闻,揣着明白装糊涂,暗自偷打小算盘,以致错失保护学生的黄金时间,着实不应该。

学生是世界的未来。“疫”字当头,考验的不仅是高校管理者的管理水平,更拷问高等教育工作者心中有没有学生,有没有未来。“疫”字当头,高校要始终坚持把封控区内学生的安危和诉求“揣”在心中。

高校办得好不好,学生最有发言权。密切关注学生的意见和诉求,着力解决学生难处是落实全方位育人和办好人民满意的高等教育的题中之义。把“打官帽子小算盘”的精力用来与学生共情,才能把全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”落实到位,收获学生和社会的肯定。

(作者系重庆大学新闻学院副教授)

/ 漫话 /

向未成年人出售电子烟,违法!

3月11日,国家烟草专卖局发布公告称,《电子烟管理办法》(以下简称《管理办法》)自2022年5月1日起施行。《管理办法》要求,普通中小学、特殊教育学校、中等职业学校、专门学校、幼儿园周边不得设置电子烟产品销售网点。

未成年人不应该承受电子烟的健康风险,国家相关部门出台文件,严格落实未成年人保护法要求,禁止向未成年人销售电子烟,是为未成年人更好成长创造良好环境。相关执法部门应做好学校周边环境的动态巡查,电子烟经营者更要自觉树立起未成年人保护意识。

石向阳 绘

► 热评

加快推进高等教育内涵式发展

李健

更加多元的高等教育体系。

坚持“优化布局、提出特色、协同发展”,分类建设高质量的高等教育体系,是推进高等教育内涵式发展的重要抓手。分类建设的关键在分类,防止高等院校在办学理念、办学主旨、办学目标及办学方向上的趋同化现象。分类建设的落脚点在于协同,如何有效协同?这就要求我们在推进高等教育内涵式发展的过程中,更加突出学科实力与特色优势并重、综合性研究大学与特色性专业高校并行的办学理念,进一步精准完善学科专业结构,特别要优先关注交叉学科门类的统

筹、规划和实施,积极鼓励“双一流”建设高校围绕国家发展战略、科学技术、社会科学发展外在和在需求,瞄准国内外科学技术、社会科学前沿,全面系统地推进新兴学科专业建设,加大原始创新的研究力度,引领其他高等院校的发展,形成良好的高等教育生态。

坚持“集中优势、面向需要、重点发展”,面向经济社会转型升级发展需要,面向创新型国家战略实施,加快培养理工农医类专业紧缺人才,把其作为推进高等教育内涵式发展的着力之处与重点领域。进一步推进新理科、新工科、新农科、新医科等学科的建设,优化调整相关

专业布局及院校结构。针对理工农医类专业紧缺人才建立紧缺人才培养专项计划、院校培养计划、质量提升计划等,以项目为牵引,建立理工农医类专业内涵式发展的人才培养体系。健全理工农医类专业紧缺人才培养经费保障制度,建立类型多样、吸引力高、针对性强的奖助学金资助体系,提高理工农医类专业的吸引力。

坚持“因地制宜、能力建设、均衡发展”,加大支持力度,推进中西部高等教育发展提质增效,建立更加公平、更高质量的高等教育体系。完善顶层设计,加大人才、经费支持力度,优化高等教育全国布局,均衡

高等教育优质资源,促进中西部高等教育快速发展。因地制宜、倾斜支持,结合中西部高校历史发展、办学条件和基础等因素,集中力量解决中西部地区高校高水平师资短缺、办学经费不足、办学基础设施相对滞后等突出棘手问题,推进中西部欠发达地区高等教育的可持续发展。充分运用并健全高校帮扶计划,引导“双一流”建设高校与中西部高校形成共建协同发展机制,帮助中西部高校提升师资队伍水平、提高综合科学研究能力、提升人才培养质量。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院研究人员、博士)

画好区域职业教育发展的路线图

唐守伦

展画育人路线图。这对培养更多高素质技术技能人才,推动产业升级和经济高质量发展,具有十分重要的意义。然而,各地职业教育发展还面临不同程度的挑战,在谋自身发展时需要重点关注以下几个问题。

要消除职业教育“低人一等”的偏见,夯实技术技能人才成长的基石。职业教育是国民教育体系的重要组成部分,也是广大青年成功成才的重要途径。由于多种原因,在过去很长一段时间,职业教育一直被认为低于普通教育,是一种层次教育而非类型教育。改变这种偏见,要通过社会各界持续不断的努力,尤其是把握人才的发展方向,建立职

业教育和普通教育并重的培养机制。同时,要扩大技术技能人才成长平台,大力推进技能提升行动,也关系民生。江苏等地结合省情实际,将国家相关政策意见进一步细化实化,增强了针对性和可操作性。各地要下大力气解决那些长期制约职业教育发展的体制机制难题,通过夯实制度保障、提升社会地位,激发职业

教育活力。特别是要加快构建现代职业教育体系,焊接上人才培养与市场需求之间的“缝隙”。坚持面向市场、促进就业,适度超前进行专业布局,撤并淘汰供给过剩、就业率低的专业。要按照各地画好的路线图,瞄准技术变革和产业优化升级的方向,推进产教融合、校企合作,建设一批高水平职业院校和专业。

要为技术技能人才搭建施展才华的舞台,让人人有尊严、有出路、有奔头。职业教育是深化教育改革的重要突破口,是实现“中国制造”转变为“中国智造”的重要推手。作为培育工匠的摇篮,职业教育必须注重战略思维,把准发展方向,深化新时代教育评价改革,建

立职业教育与普通教育并重、纵向贯通和横向融通并行的中国特色现代职业教育体系。各地要大力开辟多种培养途径,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接,让技术技能人才找到适合自己出彩的舞台。

国以才立,业以才兴。面对新形势、新任务,职业教育要顺应时代的需要,自觉肩负起培养更多高素质技术技能人才的重要职责,让更多大国工匠脱颖而出,成就更多学子的美好人生,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的人才和技能支撑。

(作者系江苏省镇江市教育局机关党委专职副书记)

近日,江苏省正式印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》。提出到2025年,全省技能型社会建设初显成效,技术技能人才社会地位明显提升,职业院校应届毕业生平均起薪稳步提高。到2035年,职业教育供给与全省经济社会发展需求高度匹配,职业教育整体水平进入世界前列,主要发展指标达到世界先进水平,江苏成为具有国际比较优势的现代职业教育高质量发展样板。

自中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》以来,全国各地全面落实全国职业教育大会精神,陆续印发“地方版”的实施意见,为各地职业教育发