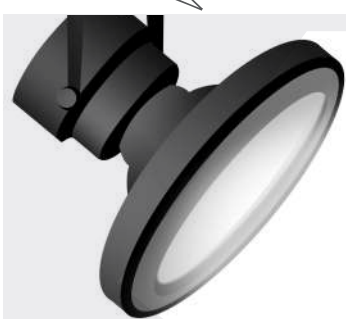




职业教育作为国民教育体系的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。

山东省滨州市阳信县职业中专秉承为国家送人才、为学生谋发展的信念在滨州大地上创办。学校始建于1982年，作为阳信县仅有的一所公办中职学校，学校深耕职业教育，以办好人民满意的职业教育为己任，开拓进取，不断提升育人质量，以满足合作企业对应应用型技能人才的需要和山东省高等职业教育对优秀学生的需要。

学校在建设过程中，始终以立德树人作为根本任务，坚持以促进就业和适应产业发展需求为导向，深化教育教学改革，推进精细化管理促进学校内涵发展，全力打造学校高质量发展的核心竞争力。学校创造性地提出以培养德养文雅、智慧聪颖、身心健康、实践创新的高素质人才为目标，以文化人、以文育人、以文培元，形成“素养”与“行为”教育相融合的中职院校“+”文化育人体系，即在“佳”文化的目标引领下，通过“加”文化素养提升，依托“嘉”文化对标对表，最终辅以“家”文化保驾护航。经过近五年的实践，如今由“+”文化衍生出的管理制度等已经结出了累累硕果。

创新文化，富己内涵

爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”因为解决一个问题，也许只需要一个技巧，而找出问题，却需要创造性的想象力，这才标志着真正进步。阳信县职业中专便从问题出发，就事论事，为中职学校的发展开拓出一条新路。当前一些中职学校存在文化育人目标不清晰、文化育人体系不健全和文化育人缺少有效方法与保障的问题。阳信县职业中专由此提出了“+”文化育人体系，为中职学校的前景添一道风景。



开拓进取的领导班子

“+”文化育人体系旨在提高中职学生的文化素养。人才的培养是一个国家可持续发展的资源，“+”文化育人体系是紧跟时代需求的中职学校文化育人体系，通过改革培养模式、变革学习形态，形成了“目标—内容—措施—保障”的系统性管理系统。学校秉承的“道器相融”精神在这里有了具体的体现：技能特长与精神文化进行融会贯通、相互促进，实现了校园教师与社会榜样的教学结合；思政与课程的融合，培养了学生优秀品格和高尚品质，丰富了中职院校文化育人理论依据。

“+”文化育人体系又被细分为“佳”文化目标引领、“加”文化体系导航、“嘉”文化路径续航和“家”文化保障护航四个部分。其中有“佳”文化全面贯彻“思政融通，宽基厚德”教育目标，培育和传承好劳动精神、劳模精神、工匠精神；有“加”文化体系导航落实立德树人根本任务，融入理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、先进文化四种教育，增强各类课程育人成效；有“嘉”文化路径续航的评先树优作为榜样示范，实行“七星进校园”，教师和榜样教学相融合，以身

示教的教学模式，培养学生的文化素养和行为品质；有“家”文化保障护航，构建出以“家”文化为核心的保障体系，培养学生的家国情怀。四个部分层层递进，相辅相成，保证了“+”文化融入学生教师日常学习与生活之中，融入到学校的办学理念之中，阳信县职业中专以大道成就大器，为学校发展筑牢文化根基，汇聚磅礴伟力。

文化的作用如春风化雨，在不知不觉之中便桃李花开、馨香满园。近年来，学生“厚基础、宽口径、重能力、求创新”的职业能力明显提高，一批批技能人才层出不穷，学校学生参加全国文明风采大赛获奖20余项，学生在省级以上技能大赛中获奖38人次。“+”文化不仅提升了学生素质，造就了文化技能双人才，更成了省内示范，在全国范围内推广，带领一所所中职学校走上了一条新路。

恪守制度，坚实外形

中职学校生源不同，内在有了文化引领，外在也必须有合适的管理制度。阳信县职业中专深知管理必须要

开拓进取 向阳而生

——山东省滨州市阳信县职业中专“+”文化成果采撷

时刻绷紧一根弦，一旦松了就容易“飘音”，没有达到那个标准的音色，就奏不出动听的音乐。随着国家大力支持发展职业教育相关政策的出台，新形势下学校管理工作面临新的挑战。学校顺应时代，创造性地提出了“532”管理制度。

“5”代表的是五维度管理，分别是战略规划维度、组织结构维度、管理机制维度、专业文化维度和成绩认定维度。

其中战略规划是运用一切可利用的资源实现目标的全局性纲领规划。合理的战略定位首先要合理的目标规划。对专业群而言，未来发展规划是首先要制定的，并且将目标任务分解到日常工作中去；对班级而言，班主任也应制定切实可行的学期目标、年度目标、三年目标，且为实现目标制定合理、可行的规划。组织结构的建立则是源于战略的设定，是战略实施的起点。这一部分要点在于学生干部的培养，目的是让组织产生效率、效能，这同时也是组织结构架设的根本。而管理机制是专业群相关的制度，其核心作用是构建专业群学生管理的运作流程。专业文化是专业群全体师生共同的价值观和行为准则，也是一种可约束行为的无形规则。营造适合的氛围，进而演化成一种文化品牌，让学生在可传承的文化中有所学、有所乐、有所思、有所长。最后的成绩认定是战略的结果认定，不仅体现在学业成绩上，而且应该是更多元的综合素质评价。五个维度共同作用，保证了学校的管理制度稳定、可靠。

“3”代表着三种执行标准，分别是卫生标准、纪律标准和学习标准。监管标准代表了管理的范围和尺度。阳信县职业中专的监管标准不仅涵盖了学生学习生活的方方面面，也留给学生发展个性、自由成长的充足空间。监管标准全面科学，体现出了学校对学生充分的尊重，也是学校对学生未来朴实的期盼。

“2”代表着两个方向的评价，分别是横向评价与纵向评价。学校认为同类型的考核才具有可比性，才可以寻找差距、树立标杆。所以，学校严格分层，把同阶段、同标准下的学生一起评价，把同层次的班级一起评价，这样的结果真正有助于班主任修正下一步的工作计划。除了不同个体之间的评价，学校还将评价放在了时间轴上。从长远的眼光看学生 and 班级的发展，按考核频率形成一段时期内的发展曲线，增强了评价的延续性。这两种评价方向的综合运用，使得评价既有广度，又有深度。

在乐队里，指挥的好坏直接影响整个演奏的效果。管理制度的作用同样如此，如果没有合适的管理制度，所有的规划都是空谈。“532”管理制度的实施，保证了阳信县职业中专学生的学习生活有序开展，也保证了学校在发展的道路上有条不紊地前进。

党史学习，引领前路

正是一代代先辈“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”的忘我守护，赋予中国共产党经久不衰的生命力，在绝境中重生，在困境中突围，最终走向了胜利与辉煌。内富文化精神、外有管理制度的阳信县职业中专在发展的道路上越走越远，也越来越



健康多彩的校园生活

容易迷失方向。为此，以党史学习教育来坚守自己的内心便显得刻不容缓。

阳信县职业中专广泛发动师生深入开展党史学习教育，确保学习落到实处、取得实效。学校不仅成立了党史学习教育领导小组，扎扎实实专题学习，领导干部带头学、教师党员示范学、学生团员认真学，更制定了翔实的党史学习教育配档表和活动方案，有计划有步骤地推进党史学习教育，引领全体师生深入开展“四史”学习教育，努力让学习教育入脑入心、走深走实。

学校的目标是，将党史学习教育化作一种氛围，使之充盈到整个校园。为此，学校牢牢抓好政治引领，加强宣传教育营造氛围，以党建带团建，充分发挥共青团组织的作用，将党史学习教育融入到师生的生活之中，真正做到心中有党史，抬头是红旗。

此外，学校更注重党史学习教育与课程的融合。围绕学党史、悟思想、办实事、开新局的要求，牢记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，学校将党史内容融入教材，将党史学习教育带入课堂。有音乐课堂赏红歌、美术课堂画英雄，更有历史教师讲党史、思政课堂用党史。多形式、多角度、多层次厚植红色文化基因，把党史学习教育贯穿于日常教学的方方面面。

正确的思想造就正确的人，正确的人收获正确的未来。可歌可泣的故事充满着力量，生动鲜活英雄人物影响着性格，革命先烈们身处绝境写下的诗词闪烁着不屈的精神。在党史学习教育中，每一个阳信县职业中专的学生都深受鼓舞。

教育兴则国家兴，教育强则国家强，教育同国家前途命运紧密相连。教育质量事关广大青少年健康成长，事关国家发展，事关民族未来，容不得半点马虎和敷衍。阳信县职业中专一路走来，一直把为党育人、为国育才作为自己的责任，用良好的教育为祖国建设添砖加瓦，为民族复兴铺路架桥。

(阎汝强 袁广西 解广利)

“三心”同聚 筑梦远航

——四川省眉山市青神县实验小学学校党建品牌建设剪影

红色基因绵延百年，革命薪火代代相传。为庆祝中国共产党成立100周年，通过多种形式传承红色基因，四川省眉山市青神县实验小学以抓党建固根本、强堡垒促发展思路，以党性铸师魂、党风促教风为目标，创造性地提出了“三心”同聚党建品牌。

青神县实验小学创办于1967年，建校以来，一直坚持“好习惯、好身体、好学力奠基生命的底色”的“三好教育”办学思想，将红色意识植入学生心中，为学生的未来保驾护航。

小学是“三观”形成的重要时期，它对未来的发展有着举足轻重的作用。学生通过了解党史，可以塑造正确的价值观，明确对错的概念；通过学习《党章》，可以提升素养，完善对德的认知。青神县实验小学便是基于这样的目的，创造性地把红色精

神融入到学生的学习与生活之中，核心领航，匠心筑梦，童心向党，“三心”同聚，为学生未来行走正确的道路做好“护栏”，让学生健康快乐地成长。

核心领航，指引未来

“三心”同聚党建品牌的基础便是坚持党的领导，所有的措施都应该以此为核心，以此来领航。为坚持党的领导，学校紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，以“文化凝心聚力，学研富脑修身”为主题，通过学经典、学《党章》、学英雄“三学”行动，与师生日常教育教学有机结合，让中华精神、中华优秀传统文化、中华文明浸润于师生之间。

学校一方面聚焦立德、修身、廉

政、信念“四大篇章”，搭建“典”亮实小、“经典之声”两大平台。每季度开展经典大家讲活动，党员教师齐诵经典。通过经典诵读和记忆操结合的形式，促进师生在运动中诵读经典，传播思想，启迪智慧，指导实践。潜移默化地将红色精神植入学生的心中，在学生心中点燃红色的火种。

另一方面，学校依托“典”亮实小讲堂、红色西山研学基地、少年军校实践基地，坚持每学年开展一部英雄影片、游一次红色西山、办一场英雄演讲、唱一首革命歌曲、演一个英雄故事“五个一”活动。通过开展“游红色西山，学烈士精神”“不忘初心、牢记使命”纪念西山红军武装起义摄影作品展、“红色西山”校本课程等形式，将红色基因根植党员、教师、学生心中。

通过各种方法，青神县实验小学

校把红色精神融入到师生学习与生活的方方面面，贯彻到学校的各个角落。

匠心筑梦，保驾护航

坚定了核心，就应该加固抵达目的的道路。要让红色精神深入学生的内心，教师团队的提升便是必不可少的。如何创建一支坚持党的领导、贯彻红色精神的教师团队，青神县实验小学给出了自己的答案。

学校首先坚持“党性铸师魂，党风促教风，建一流队伍，创一流业绩”的目标，聚焦教师素养，然后扎实推进党小组带教研组、支部委员带年级、党员带家庭经济困难学生的“三带”行动。

首先，学校根据学科性质、岗位特点对党小组进行划分，分别成立“语文”“数学”“艺体综合”三个党小

同心护桑梓 幸福满人生

——成都市青白江区大同小学“幸福教育”成果采撷

“为学生幸福成长奠基。”学校承载着学生人生中至关重要的阶段，学生能否有持续发展的动力，与他们在校的幸福指数高低有着密切关系。成都市青白江区大同小学为保障学生幸福成长、全面发展，提出实行“幸福教育”相关措施，为学生未来保驾护航。

青白江区大同小学位于美丽的凤凰湖畔，办学轨迹可追溯到光绪二十年（1894年）。后百余年数易其名，于2009年更名为大同小学，经过两年实践，确立了以“幸福教育”为核心价值观，一直努力诠释“为学生的幸福成长奠基”的办学理念。

一个幸福的人应该具有理解幸福的思维、创造幸福的能力、体验幸福的境界、奉献幸福的人格。大同小学以此为目标，提出“幸福教育”的理

念，致力于让教育成为一件幸福的事，即让教师幸福地教、帮学生幸福地学。以此来激发学生的学习兴趣，开拓学生的未来。

本固枝荣，共建幸福校园

在“幸福教育”理念的引领下，学校以创建文明、求实、自强、奋进的和谐幸福校园为重点，建立健全促进和谐校园建设的长效机制，着力形成“共建和谐、共享幸福”的良好局面，打造孕养幸福的校园体制与校园环境。

学校一方面多角度完善具有学校特色的管理制度，打造一支有凝聚力、有特色的教学团队。学校以师德考核、年度考核、教育教学质量考核、评优选先考核、晋职晋级考核、

绩效考核、自主评价等核心评价制度为重点，引领教师发展。形成以遵守学校制度为荣、违反学校制度为耻的价值观。

此外学校也注重团队精神的养成，通过师德建设、学习活动、教育科研，打造敬业、乐业、精业的“三业”教师，增强教师的责任感；通过团队汇报、展示等活动，争做研究型、创新型的特色团队，增强教学团队的凝聚力。打造“携手共进，合作共赢”的幸福团队精神，让教师有归属感，发自内心地认真教学，真正实现教师可以“幸福地教”。

另一方面学校大力进行校园文化建设。提升“幸福教育”的文化内涵，在校园环境中进一步融入幸福文化元素。通过展板、网络等渠道规划、设计学校艺术教育、经典育人、

创新教育三大“幸福文化”品牌。通过各种类型活动的举办，将“幸福教育”的理念深植人心。

自计划实施以来，校园有了翻天覆地的变化，学生与教师可以通过“幸福日志”发现幸福，通过《幸福简报》记录幸福，通过丰富的活动体验幸福，通过和谐的氛围感受幸福。让幸福感融入学习与生活的方方面面，夯实了“幸福教育”的基础，使其多元发展、遍地开花。

多元汇聚，共绘幸福课堂

“幸福教育”融入校园的方方面面，结果在课堂之中。为让学生可以成为“人文底蕴深、创新意识强、个性特长突出、健康诚信”的全面发展的人才，学校成立了“1+3”“幸福课

程”建设项目，着力打造“幸福课堂”。

“1+3”“幸福课程”项目即在学校课程规划的基础上，增添“经典育人”“幸福习惯”“艺术特色”三门特色课程。

学校除开足开齐国家课程外，还新增21门中华优秀传统文化课程和一门国际理解教育课程。课程种类在逐年增加，体育、美育、思政、劳动类课程的比例会越来越大，学生的发展也将越来越全面。

除了课程种类的增多，学校也在着力增加课程形式的变化。借助少年宫、延时服务和艺体特色项目，学生实现了人人参与、实时体验的学习效果。在非常规课堂这一阵地，学校取得了丰富的学习成果，学生的学习方式也越来越个性化和自主化。

随着课程种类越来越多，课堂方

进社区，为学生和家长开设阅读与家教公益讲座，把温暖送到孩子的心中，把信心带给家庭。

童心向党，奔赴成功

童心向党，筑梦远航。“三心”同聚党建品牌最终也要落实到学生的身上。学校抓住礼仪、运动、学习三个重点，推进好习惯、好身体、好学力“三好”教育，将社会主义核心价值观融入到日常教育活动中，为学生成长打下坚实的基石。

在学习方面，学校围绕改变学生学习方式这个目标，确立了“分享式教学”理念，形成了学生“自主提问、自主交流、自主评价”的教学思路。

党的历史就是最生动的教科书。学生在课堂上学习党的历史，在活动中体悟红色精神，这种精神，犹如春风化雨，潜移默化地滋润着学生稚嫩的心田，影响着他们人格的形成，为学生指明未来的道路。青神县实验小学“三心”同聚党建品牌的提出与实践，取得了良好的成果，为学生的未来写下了浓墨重彩的一笔。

(艾永红 郭燕萍)

式越发多样。近5年，在生源情况不断变化的情况下，学校多个学科和年级实现了超越城市学校的目标，部分年级甚至进入全区前列。

此外，学校的“第二课堂”工作也在有序开展。在成立了舞蹈、合唱、书法、绘画、剪纸、英语、国学经典等30多个社团的基础上，学校投入30万余元增添各种器材设施来确保德育活动的顺利开展。此项工作也取得了明显的成绩，“十三五”期间，学校分别获得了国家篮球示范校、国家网球示范校、国家冰雪运动示范校、成都市艺术特色教育示范校、成都市新阳光体育示范学校的荣誉称号。

让教育不再局限于书本，让人生不再只是一条单行道。“幸福课堂”的创建给了学生自己选择未来的机会，真正让兴趣成为学生未来道路上的指路牌，真正实现“幸福地学”。

学校希望引导学生成为一个幸福的人，“幸福教育”相关措施的实行，给学生创造了一个滋养幸福的适宜环境，让学生可以更好地展望未来、奔赴未来、拥抱未来！

(刘元忠 张清松 陈庆)